

黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求及教师培养方式研究

刘艳慧，华晓月

佳木斯职业学院，黑龙江 佳木斯 154002

摘 要： 本研究进一步探讨了0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师培养方式。分析了目前可行的培养方式，包括教育背景要求、专业培训和实践经验等方面。研究了教师需求与教师培养方式之间的关系，探讨如何将教师需求与培养方式相匹配，以满足机构和行业的发展需求。通过本研究，我们可以更好地了解黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师需求和培养方式，为提高教师素质和促进早期教育行业的发展提供借鉴和指导。

关 键 词： 婴幼儿；早期教育；机构需求；教师培养

Study on teacher demand and teacher training mode of 0-3 years old infant early education institutions in Heilongjiang Province

Liu Yanhui, Hua Xiaoyue

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154002

Abstract： This study further discusses the teacher training methods of 0-3 years old infant early education institutions. This paper analyzes the current feasible training methods, including educational background requirements, professional training and practical experience. This paper studies the relationship between teacher needs and teacher training methods, and discusses how to match teacher needs with training methods to meet the development needs of institutions and industries. Through this study, we can better understand the teacher needs and training methods of 0-3 years old infant early education institutions in Heilongjiang region, and provide reference and guidance for improving the quality of teachers and promoting the development of early education industry.

Keywords： infants and toddlers; early education; institutional needs; teacher training

在当前社会发展的背景下，婴幼儿早期教育逐渐受到广泛重视。作为儿童成长过程中至关重要的阶段，0-3岁婴幼儿早期教育机构的存在和发展对于促进儿童全面发展具有重要的意义。本文将重点分析教师需求的背景 and 变化趋势，以了解当前教师需求的情况。同时，探讨0-3岁婴幼儿早期教育机构教师培养方式，以探索培养出符合需求的优秀教师的途径和策略。

一、黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构概况

根据政府发布的相关数据，2023年，全省共有幼儿园5019所，较上年减少了422所，其中普惠性幼儿园4201所，较上年减少了310所。教职工总数为6.91万人，较上年减少了6851人；学前教育专任教师为3.42万人，较上年减少了2884人，其中专科以上学历的比例达到96.02%。¹这些数据表明，幼儿园（包括早教机构）的数量和在岗教职工数量均呈现出明显的下滑趋势。目前，黑龙江地区0-3岁婴幼儿服务的机构类型主要包括早教中心、幼儿园托班、社区早教点和家庭式早教，有多种产品供家长选择。但根据张春荣和沈跃珊（2017）的研究，黑龙江省的0-3岁婴幼儿教育机构在环境创设、基本设施建设、活动场所布置等方面存在不足，且课程安排与实施缺乏科学标准和权威指导^[1]。此外，张暖暖（2016）的调查也显示，黑龙江省早期教育机构的师资队伍

存在专业性不强、从业年限短等问题^[2]。这些现状表明，黑龙江地区的早期教育机构在硬件设施和师资队伍建设方面仍有较大的提升空间。

二、0-3岁早期教育的重要性和意义

三岁及以下的早期教育对儿童的发展具有重要战略意义，郭红丽（2018）的研究指出，0-3岁是儿童大脑发育的关键期，良好的早期教育可以为儿童的智力、社交、情感、语言和认知等各方面的发展提供良好的支持，实现儿童全面发展的目标^[3]。因此，早期教育对于儿童的未来发展具有不可忽视的重要性和意义。社交能力和情感发展，早期教育不仅关注儿童认知和智力发展，更注重儿童的社交和情感发展。在这个阶段，儿童开始与他人建立联系，学习分享、合作、倾听和表达等社交技能。良好的早期教

课题项目：基于产教共同体建设的学前教育专业学生培养模式研究

课题编号：JGZY20220250 课题来源：黑龙江省教育厅

育环境能够提供积极的社交互动和情感支持,增强儿童的自信心和自我控制能力,培养健康的人际关系。语言和沟通能力的培养,0-3岁是儿童语言习得的关键期,儿童在这个阶段能够迅速掌握语言的基本结构和词汇。通过早期教育,儿童可以接触到丰富多样的语言环境,学习语言表达和沟通技巧,提高语言理解和表达能力。良好的语言能力为儿童日后的学习、交流和社交奠定基础。认知和创造力的培养,早期教育注重激发儿童的好奇心和探索欲望,提供适宜的学习材料和机会,帮助儿童发展认知能力和创造力。通过与环境的互动和探索,儿童能够培养问题解决、思维灵活和创新思维等关键能力,为日后的学习和生活打下坚实基础。0-3岁早期教育对儿童的智力、社交、情感、语言和认知等各方面发展具有重要意义,优质的早期教育能够为儿童的全面发展提供坚实基础。

三、婴幼儿早期教育机构的发展现状和趋势

随着家庭经济收入的提高和教育观念的转变,对婴幼儿早期教育的需求逐渐增加,家庭对教育的投资也相应增加。政府和社会对早期教育的重视度不断提高,推动了专业机构数量的增多,各类婴幼儿早期教育机构如托儿所、幼儿园、早教中心等纷纷涌现。这些机构的课程设置更加注重婴幼儿的全面发展,课程内容丰富多样,涵盖语言、认知、运动、音乐、美术等多个方面。韦金玲(2023)的调查研究发现,家长对早期教育的需求具有多元性,希望早期教育机构兼具软硬实力和专业核心能力,早教行业朝着普惠性发展^[4]。此外,邹海燕(2021)的研究也表明,早教机构对从业教师的素质需求较高,要求教师具备扎实的专业知识和丰富的实践经验^[5]。这些研究结果表明,随着社会的发展,家长对早期教育机构的要求越来越高,早教机构需要不断提升自身的硬件设施和师资水平,以满足市场需求。

四、0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求分析

(一) 教师需求的背景 and 变化趋势

婴幼儿早期教育机构对教师的需求与以下背景和变化趋势相关,首先是政策支持,政府对婴幼儿早期教育的重视程度逐渐提高,相关政策也得到推进和实施。这促使早期教育机构得到更多的政策支持和投入,需要更多具备专业知识和技能教师来满足需求。其次是家长需求,家长对婴幼儿早期教育的重视程度增加,对教师的要求也更高。他们期望在教育机构中能到拥有专业知识、丰富经验和良好沟通能力的教师,能够给予孩子个性化和综合性的教育。此外,刘思雨(2024)的研究指出,高质量教育发展对早期教育专业人才提出了更高的要求,教师需要具备扎实的理论基础、创新意识和实践能力,同时还需要具备良好的沟通能力和团队协作能力^[6]。侯淑乔(2024)也强调了高专师范学院早期教育专业“双师型”教师队伍建设的重要性,认为“双师型”教师能够更好地满足行业对教师的实践能力和理论知识的双重需求^[7]。这些研究结果表明,早期教育机构对教师的需求不仅包

括专业知识和技能,还包括综合素质和实践能力。

(二) 不同地区和类型早期教育机构对教师需求的差异

不同地区和类型的早期教育机构对教师需求存在一定的差异。发达地区与欠发达地区,发达地区的早期教育机构通常有更多的资源和需求,对教师的要求也相对较高。相比之下,欠发达地区的早期教育机构资源有限,对教师的需求较少。公立机构与私立机构,公立机构通常有更严格的招聘标准和体制,对教师的需求更加关注教育背景和相关证书;而私立机构在教师的要求上可能更加注重经验和实践能力。教育机构的规模和特色,规模较大的早期教育机构通常需要更多的教师来满足需求,同时对教师的专业能力和管理能力有更高要求。特色化的早期教育机构可能对特定领域或艺术课程有更多需求,需要具备相关专业背景 and 技能的教师。

(三) 教师需求与市场就业供需状况的关系

教师需求与市场就业供需状况的关系受多种因素影响。一是教育政策和投入。政府对教育的政策支持和经费投入会直接影响教师需求。政府提出的一系列人口生育政策将促进早期教育机构的发展,也将一定程度上增加教师的需求。二是婴幼儿人口数量的增长和 parent 对早期教育的需求。如果婴幼儿人口数量或 parent 对早期教育的需求增加,将对教师市场产生积极影响。三是教师专业能力和素质。具备专业知识、技能和经验的教师更受市场认可,他们有更多的就业机会。四是教育行业的发展趋势。随着早期教育行业的发展,对教师的需求也会相应增加。如科技融合、特色化和个性化等趋势,将对教师市场产生影响。综上所述,教师需求与市场就业供需状况之间存在相互关系,其受到政策支持、人口和 parent 需求、教师能力和教育行业发展趋势等多个因素的影响。

五、0-3岁婴幼儿早期教育机构教师培养方式

(一) 教师的培养方式

目前,针对0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师培养方式主要包括以下几种:学历背景培训,教师需要具备相关的教育学、心理学等专业知识,并获得相关学历认证。这种培训方式注重理论知识的传授和学术研究能力的培养。实践经验培养,通过实习或在实际工作中积累经验,逐渐提升教师的教学技能和专业素养。这种培养方式注重实际操作能力的培养和实际问题解决能力的培养。师范教育培训,参加专门针对早期教育教师的师范培训课程,学习教学方法、教学原理等相关知识,并接受相应的教学实训。这种培养方式注重教学技能的培养 and 专业化知识的学习。

不同的教师培养方式对于教师需求的适应性各有优劣。学历背景培训可以提供更系统和全面的理论知识,有利于教师对早期教育理念和原理的理解,但在实际操作经验方面可能相对不足。实践经验培养可以提供宝贵的实际教学经验,增强教师的实践能力,但可能缺乏系统化的专业知识学习。师范教育培训则结合了理论学习和实践训练,对教师的整体素质提升比较全面。

(二) 教师的培养目标及培养建议

要建立专业化的培养体系,为了提高婴幼儿早期教育教师的

专业素养，建议建立起专业化的培养体系。包括设立专业的学科课程、实践教学和实习环节，使教师能够系统地学习婴幼儿早期教育的相关知识和技能。强化实践教学，提供更多的实践教学机会，让教师在真实的教学环境中进行实践和观察。靳君梅（2024）的研究表明，在“1+X”证书制度下，早期教育专业“课证融通”能够有效改善就业矛盾，为学生提供更多就业机会，同时确保教育质量，实现产教结合的战略目标^[8]。

此外，张宇等（2019）的调查发现，家长对早期教育的认知和需求存在误区，教师培养需要注重家长教育观念的引导^[9]。刘博雅（2024）的研究也指出，托育服务的供给与需求之间存在较大差异，教师培养需要结合市场需求，提供多样化的课程和培训^[10]。可见，教师培养方式需要不断创新和优化，以满足行业和家长的需求。要注重跨学科知识的培养，婴幼儿早期教育涉及多个学科领域，教师需要具备跨学科的知识和能力，包括儿童心理学、早期发展等领域的知识。这有助于教师更全面地了解和应对婴幼儿的发展需求。鼓励持续学习和专业发展，婴幼儿早期教育是一个不断变化和发展的领域，教师需要与时俱进，鼓励教师进行持续学习和专业发展，参加相关的培训、研讨会和学术交流活动，保持对最新研究和教育理念的了解，并将其应用到实际教学中。

六、0-3岁婴幼儿早期教育机构教师需求与教师培养方式之间的关系研究

（一）教师需求与教师培养之间的匹配情况分析

教师需求与教师培养方式之间的匹配情况对于0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师队伍建设至关重要。首先是培养方式是否符合教师需求，教师需求是指教师在实际工作中所需具备的知识、

技能和能力。培养方式应该能够提供教师所需要的专业知识、教育理念和实践经验，以满足他们在实际工作中的需求。其次是培养方式是否适应教育环境变化，随着教育环境的不断变化，教师的需求也会随之改变。培养方式需要及时调整和改进，以适应新的教育理念、政策和技术发展，确保教师能够应对新的挑战。培养方式是否关注教师发展需求，教师发展是一个持续的过程，培养方式应该关注教师的个体差异和发展需求。不同阶段的教师可能有不同的发展需求，因此需要针对性地提供相应的培训和发展机会。

（二）教师培养方式对提升教师专业素养和能力的影响

教师培养方式对提升教师专业素养和能力具有重要影响，主要体现在三方面，一是提供系统全面的知识学习，帮助教师掌握早期教育理论基础并应用于实际教学。二是教师实践能力的培养，培养方式是否能够提供足够的实践机会，帮助教师积累实际教学经验并提升自己的教学能力。三是教师专业发展和个人成长的支持，帮助教师不断提升自己的专业素养和能力，并实现个人的职业目标。

七、结语

通过对黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师需求及教师培养方式进行研究，我们可以得出以下结论，随着社会的发展和家长对早期教育重视程度的提高，0-3岁婴幼儿早期教育机构的教师需求呈现出多样化和专业化的趋势。特别是高质量教育发展背景下，对教师的专业素养、实践能力和综合素质提出了更高要求。通过建立专业化的培养体系、强化实践教学、注重跨学科知识培养和鼓励持续学习，可以有效提升教师素质，满足市场需求，为黑龙江地区0-3岁婴幼儿早期教育事业的发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 张春荣, 沈跃珊. 黑龙江省0-3岁婴幼儿教育状况及发展建议[J]. 教育探索, 2017,(06):52-55.
- [2] 张暖暖. 黑龙江省早期教育机构师资现状的调查研究[J]. 亚太教育, 2016,(32):167.
- [3] 郭红丽. 早期教育现状调查及对策研究——以绥化市北林区0-3岁幼儿为例[J]. 智库时代, 2018,(23):166+175.
- [4] 韦金玲. 河池市0—3岁婴幼儿早期教育的家长育儿需求调查与研究[J]. 教育观察, 2023,12(33):17-21.
- [5] 邹海燕. 珠三角地区早教机构对从业教师素质需求的调查[J]. 现代商贸工业, 2021,42(24):52-53.
- [6] 刘思雨. 高质量教育发展背景下早期教育专业人才培养方案研究——以无锡城市职业技术学院为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(01):135-137.
- [7] 侯淑乔. 高专师范院校早期教育专业“双师型”教师队伍建设的问题透析与优化措施[J]. 湖南教育(C版), 2024,(02):47-49.
- [8] 靳君梅. “1+X”证书制度下早期教育专业“课证融通”的实践研究[J]. 科技风, 2024,(03):54-56.
- [9] 张宇, 潘瑾, 王昕雨, 等. 佳木斯市0-3岁婴幼儿家长早教观念调查[J]. 中外企业家, 2019,(11):218-219.
- [10] 刘博雅. 3岁以下婴幼儿托育服务供给与需求研究[D]. 重庆医科大学, 2024.

注释:

1. 黑龙江省教育厅官网发布《2023年黑龙江省教育事业发展基本情况》