

浅谈小学生语文素养与主人翁意识培养研究

田林峰

靖江市季市镇中心小学, 江苏 泰州 214523

摘 要： 本文综述了小学生语文素养与主人翁意识培养的研究。研究表明，语文素养的提升与主人翁意识的培养密切相关，两者相互促进。通过语文教学活动，不仅能够增强学生的语言知识和能力，还能培养其语言素养，进而促进学生形成正确的人生观和价值观。同时，结合主人翁意识的培养，让学生在参与班级管理、服务集体中体验责任与担当，有助于他们形成良好的行为习惯和道德品质。研究表明，这种综合性的教育方式对小学生的全面发展具有积极影响。

关 键 词： 小学生；语文素养；主人翁意识培养；教学活动

Research on the cultivation of pupils' Chinese literacy and sense of ownership

Tian Linfeng

Jingjiang Jishi Town Central Primary School, Taizhou, Jiangsu 214523

Abstract： This paper summarizes the research of the cultivation of Chinese accomplishment and ownership consciousness. Research shows that the improvement of Chinese literacy is closely related to the cultivation of the sense of ownership, and the two promote each other. Through Chinese teaching activities, not only can enhance students' language knowledge and ability, but also can cultivate their language literacy, and then promote students to form a correct outlook on life and values. At the same time, combined with the cultivation of the sense of ownership, students can experience responsibility and responsibility in participating in class management and serving the collective, which helps them to form good behavior habits and moral quality. The research shows that this comprehensive education method has a positive impact on the overall development of primary school students.

Keywords： primary school students; Chinese literacy; sense of ownership training; teaching activities

前言

在小学语文教育中，语文素养的培养和主人翁意识的形成是两个至关重要的方面。语文素养不仅关乎学生的语言表达和理解能力，还影响着他们的思维发展和创新能力。而主人翁意识则是学生积极参与学习和社会活动，主动承担责任的重要基础^[1]。本文将探讨小学生语文素养的培养途径和主人翁意识的形成机制，以期为教育实践提供参考。

一、小学生语文素养的培养途径

激发学习兴趣，在培养小学生语文素养的过程中，激发学生的学习兴趣是至关重要的一环。这不仅需要教师具备深厚的专业知识，更要求教师成为一位心灵的引路人，能够敏锐地捕捉到每一个孩子的独特兴趣与潜能，并据此设计出既富有教育意义又充满乐趣的教学活动。例如，将传统的语文知识融入趣味横生的游戏中，如汉字接龙、成语猜谜、古诗词填空比赛等，这些活动不仅能够让学生在游戏中自然而然地掌握语文知识，还能极大地提升他们的团队协作能力和竞争意识^[2]。此外，通过组织角色扮演、情景模拟等互动性强的教学活动，让学生在模拟的情境中运用语言，使学习过程更加生动有趣，从而有效激发学生的学习动力。

在阅读方面，开展多样化的阅读活动是拓宽学生视野、深化

语文素养的必由之路。学校应打破传统阅读模式的局限，创新性地举办各类阅读活动，如“小小书评家”分享会，鼓励学生分享自己的阅读感悟，促进思维的碰撞与交融；或是“阅读马拉松”，通过设定一定的阅读时长和目标，激发学生的阅读毅力与持久兴趣^[3]。同时，构建一个包含实体图书馆、电子资源库、在线阅读平台在内的多元化阅读生态系统，确保每位学生都能根据自己的兴趣和需求，随时随地获取到丰富多样的阅读材料。利用AR（增强现实）、VR（虚拟现实）等前沿技术，打造沉浸式阅读体验，让学生在虚拟与现实的交织中，享受阅读的乐趣，深化对文本的理解。

激发写作兴趣，则是培养学生语文素养中不可或缺的一环。教师应鼓励学生从日常生活中汲取灵感，无论是家庭琐事、校园趣事，还是社会热点，都可以成为写作的素材。通过设计主题作

文、日记接龙、创意故事编写等多种形式的写作任务，激发学生的创造力与想象力^[4]。同时，引入经典文学作品赏析，通过解读名家名篇，引导学生学习其独特的写作手法与情感表达方式，逐步提升他们的文学鉴赏能力和写作技巧。定期举办文学创作比赛、朗诵会等活动，为学生搭建展示自我、交流心得的舞台，让他们在肯定与鼓励中，更加热爱写作，勇于表达自我。

多媒体技术的应用，则为语文教学插上了翅膀，让学习过程变得更加直观、生动。教师可以利用 PPT、视频短片、交互式动画等多媒体素材，将抽象的文字知识转化为具象的图像和声音，帮助学生跨越认知障碍，深化理解^[5]。通过构建在线学习社区，学生不仅能获取到海量的学习资源，还能与来自不同背景的同学进行跨地域的交流与合作，共同探索语文的奥秘。多媒体技术的融入，不仅丰富了教学手段，更拓宽了学生的学习视野，为他们的语文素养提升插上了科技的翅膀，让学习之旅更加丰富多彩。

二、小学生主人翁意识的培养

（一）集体生活的重要性

集体生活在儿童的成长历程中扮演着至关重要的角色，它是推动儿童从自我认知逐步迈向社会化道路的重要引擎。对于小学生而言，班集体不仅仅是一个学习的场所，更是一个让他们学会与人相处、理解团队合作、培养责任感和集体荣誉感的小社会。在这个集体中，每一项事务、每一次活动，都是孩子们成长的宝贵机会，都与他们的个人成长息息相关。通过积极参与集体活动，小学生能够在实践中学习如何与他人协作，如何在团队中发挥自己的作用，以及如何在面对挑战时寻找解决问题的方法^[6]。这些经历不仅能够帮助他们提升自主能力，学会独立思考和决策，还能让他们在实践中锻炼自理能力，比如时间管理、任务分配、情绪调节等，这些都是未来社会生活中不可或缺的技能。教师在这一过程中扮演着引导者和支持者的角色。他们应该鼓励学生积极参与集体活动，敢于尝试，勇于挑战，而不是过度保护或替代学生完成任务。放手让学生去实践，意味着给予他们足够的信任和空间去探索、去犯错、去成长。当然，放手并不意味着放任自流，教师需要适时地提供指导和反馈，帮助学生从每次实践中总结经验，不断进步。集体荣誉感的培养是集体活动中的重要一环。当孩子们意识到自己的行为不仅影响自己，还关系到整个集体的荣誉时，他们就会更加珍视每一次参与的机会，更加积极地集体贡献力量。这种集体荣誉感的形成，有助于增强班级的凝聚力，促进同学间的相互理解和支持，为孩子们营造一个和谐、积极的学习环境。此外，集体生活还能让小学生学会尊重差异、包容多样。在集体中，每个孩子都有自己的个性和特长，通过共同参与活动，孩子们能够学会欣赏他人的优点，理解并接纳彼此的不同，这对于他们未来建立广泛的人际关系、适应多元化的社会环境具有重要意义。总之，集体生活不仅是小学生学习知识技能的平台，更是他们社会化的重要途径。通过参与集体活动，孩子们能够在实践中提升自我，学会合作与分享，培养集体荣誉感，为成为有责任感、有担当的社会成员打下坚实的基础。

（二）角色转换与班级管理

为了实现班级的有效管理，班主任必须灵活转换角色，从传统的权威型管理者转变为启发者、支持者和合作伙伴，通过多样化的活动形式，激发学生的内在潜能，培养他们的主动性和自我管理能力。角色转换的实践方式多种多样，其中设立特色岗位是一种行之有效的策略。比如，“金牌大班长”这一角色，不仅赋予了学生领导班级、组织活动的机会，还让他们在实践中学习如何协调资源、解决问题，从而锻炼领导力和团队协作能力^[7]。而“纪律监督岗”则让学生成为班级纪律的守护者，通过参与规则的制定与执行，他们能够更加深刻地理解纪律的重要性，同时也在服务中体会到了责任与权力的平衡。这些岗位的设置，让学生在参与班级管理中找到了归属感和成就感，逐渐形成了自我管理的能力，增强了作为班级主人翁的意识。

另一方面，班级文化建设是班级管理工作的灵魂所在，它关乎班级精神的塑造和学生个性的张扬。一个富有特色的班级文化，能够激发学生的创造力，促进班级成员间的相互理解和尊重。班主任应鼓励学生积极参与班级环境的建设，比如设立“小能手”展示区，这里不仅是孩子们展示才艺、分享成果的舞台，更是他们相互学习、共同进步的平台。通过定期更换展示内容，保持新鲜感，激发了学生的参与热情，也促进了班级内部的良性竞争与合作。此外，开展主题教育活动也是班级文化建设的重要组成部分。围绕节日庆典、社会热点、传统文化等主题，设计丰富多彩的活动，如节日联欢会、时事辩论赛、传统文化体验日等，不仅能够丰富学生的课余生活，还能在轻松愉快的氛围中传递正能量，培养学生的社会责任感和文化认同感^[8]。这些活动不仅美化了班级的物理环境，更重要的是，它们在学生心中种下了集体荣誉感和归属感的种子，让学生深刻体会到“我是班级一分子，班级因我而精彩”的深刻含义。总之，班主任在班级管理中应注重角色的灵活转换，通过设立特色岗位、加强班级文化建设等策略，激发学生的自主性，培养他们的主动性和自我管理能力，从而构建一个积极向上、和谐共进的班级共同体。这样的班级，不仅能够有效提升学生的学业成绩，更能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（三）德育活动的融入

将德育活动融入日常教学之中，是塑造学生品格、培养其主人翁意识不可或缺的一环。在这一过程中，班主任及各科教师应携手合作，精心策划并实施一系列富有教育意义的德育活动，旨在通过实践体验，让学生在潜移默化中学会承担责任，理解诚信的价值，并激发他们的集体意识和责任感。“我与诚信手拉手”主题教育活动，是一个生动且深刻的实践案例。通过组织诚信故事分享会、诚信小剧场表演、诚信宣言签署仪式等形式多样的活动，让学生从不同角度、不同层面深入理解诚信的内涵。比如，诚信故事分享会可以邀请学生讲述自己或他人关于诚信的小故事，用真实的故事触动心灵，让学生在聆听与讲述中感受诚信的力量；诚信小剧场则通过角色扮演，让学生在表演中体验诚信缺失带来的后果，以及坚守诚信所赢得的尊重与信任，从而深化对诚信重要性的认识^[9]。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，更重要的是，它们在学生心中播下了诚信的种子，引导他们将诚信

作为自己的行为准则，成为诚信的践行者和传播者。“献出一份爱”主题教育活动，则是培养学生集体意识和责任感的有效途径。通过组织社区服务、慈善义卖、关爱弱势群体等志愿服务活动，让学生走出校园，走进社会，亲身体验帮助他人、贡献社会的乐趣与意义。在参与这些活动的过程中，学生不仅能够学会关爱他人、理解社会的多元性，还能在实践中锻炼自己的组织协调能力、团队合作能力和解决问题的能力。更重要的是，这些活动让学生深刻体会到作为社会一员的责任与担当，激发了他们为集体、为社会贡献力量的热情与决心。将德育活动融入日常教学，不仅仅是为了完成教学任务，更是为了培养学生的综合素质，塑造他们健全的人格。

三、结论

小学生语文素养的培养和主人翁意识的形成是相辅相成的。语文素养的提升有助于学生更好地理解和表达自己的想法，而主人翁意识则能激励学生积极参与学习和集体生活。通过激发学生的学习兴趣、开展多样化的阅读活动、激发写作兴趣以及运用多媒体技术，可以有效提升小学生的语文素养。同时，通过集体生活、角色转换、班级文化建设和德育活动的融入，可以培养学生的主人翁意识。这些措施不仅有助于学生的个人成长，还能提升班级的整体氛围和教学效果。未来，教育工作者应继续探索和实践这些培养途径，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 时英. 浅谈提高小学低年级学生口语交际能力的有效方法[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019(10):91-92.
- [2] 郑丽萍. 以做代教, 以文化人——基于校刊培养高中生批判思维能力的路径初探[J]. 中学生作文指导, 2023(4):10-13.
- [3] 李文倩. 小学语文要重视阅读教学多元化[J]. 读写算, 2021(13).
- [4] 成蕾. 少数民族地区初中语文教育中如何提高学生的表达能力[J]. 读天下(综合), 2021, 000(004):P.1-1.
- [5] 潘静. 陶行知教育理念对小学语文课堂教学的点滴启示[J]. 冶金管理, 2020(9):2.
- [6] 楚晓敏. 用情境教学点亮小学语文阅读课堂[J]. 好日子, 2021, 000(016):P.1-1.
- [7] 潘献林. 浅析新课程背景下初中语文高效课堂的建立[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(009):P.1-1.
- [8] 朱晓燕, 王淑霞. 立足新课程标准的中职语文学科核心素养培育[J]. 中国标准化, 2023(8):226-228.
- [9] 王帅. 培养三大意识优化语文主题活动[J]. 辽宁教育, 2019(3):3.