新时代背景下红色资源在思政课程中的传承与创新研究

吴知宜

武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430000

摘要： 红色资源承载了中国共产党艰辛而辉煌的奋斗历程，是新时代思政课程中不可或缺的重要元素。本文探讨了在新时代背景下，如何将红色资源有效地融入思政课程，以实现其传承与创新。研究指出，红色资源不仅是宝贵的精神财富，更是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要教育资源。通过深入挖掘红色资源的教育价值，创新思政课程的教学方式与方法，可以更好地传承红色基因，弘扬革命精神，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。因此，新时代思政课程应充分利用红色资源，发挥其独特的育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词： 红色资源；思政课程；新时代

Inheritance and innovation of red resources in ideological and political courses in the new era

Wu Zhiyi

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： The red resource carries the arduous and brilliant struggle course of the Communist Party of China, and is an indispensable and important element in the ideological and political curriculum of the new era. This paper discusses how to integrate red resources into ideological and political curriculum effectively in order to realize its inheritance and innovation under the background of the new era. The research points out that red resources are not only valuable spiritual wealth, but also important educational resources for cultivating new people who take on the great responsibility of national rejuvenation. By deeply exploring the educational value of red resources and innovating the teaching methods and methods of ideological and political courses, we can better inherit the red gene, carry forward the revolutionary spirit, and stimulate students' patriotic feelings and national pride. Therefore, the ideological and political curriculum in the new era should make full use of red resources, exert its unique function of educating people, and contribute to the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, America and labor.

Keywords： red resources; ideological and political courses; new era

引言

红色资源作为我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，不仅是宝贵的精神财富，也是新时代背景下思政课程中不可或缺的重要组成部分^[1]。在新时代的背景下，如何将红色资源有效地融入思政课程，实现其传承与创新，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要课题。

一、红色资源的内涵与价值

红色资源是指中国共产党领导人民在革命、建设、改革过程中形成的具有历史意义、教育意义和纪念意义的各种物质和精神财富的总和。它包括了革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园、革命文献、革命故事、革命精神等。红色资源是中国共产党和中国人民伟大斗争历程的生动写照，是中华民族的宝贵精神财富，也是新时代加强爱国主义教育和思想政治教育的重要资源。

红色资源具有独特的历史价值、教育价值和时代价值。历史价值在于它记录了中国共产党和中国人民为争取民族独立、人民解放和国家富强而进行的艰苦卓绝的斗争历程，是中华民族宝贵历史遗产。教育价值在于它能够激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和责任感，增强学生的历史使命感和时代担当。时代价值在于它能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的创新精神和实践能力，为新时代中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人^[2]。

二、红色资源在思政课程中的应用现状

近年来，红色资源在思政课程中的应用得到了广泛的关注和重视。各高校和中小学纷纷将红色资源纳入思政课程体系，通过课堂教学、实践教学、校园文化等多种形式，加强红色资源的教育功能。然而，红色资源在思政课程中的应用仍存在一些问题和不足。

一是红色资源的应用形式单一。目前，许多高校和中小学在思政课程中应用红色资源时，主要采取课堂教学和参观考察等形式。这些形式虽然能够让学生了解红色资源的历史背景和精神内涵，但缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

二是红色资源的应用内容缺乏创新。一些高校和中小学在思政课程中应用红色资源时，过于注重历史事件的叙述和革命精神的传承，缺乏对红色资源的深入挖掘和创新性解读。这导致红色资源的教育功能得不到充分发挥，难以满足新时代学生的需求。

三是红色资源的应用效果评估不足。目前，对于红色资源在思政课程中的应用效果评估尚缺乏科学的方法和标准。一些高校和中小学虽然开展了红色资源教育，但缺乏对学生学习效果的跟踪和评估，难以准确了解红色资源在思政课程中的实际效果^[3]。

三、新时代背景下红色资源融入思政课程的路径与策略

（一）创新红色资源的应用形式

新时代背景下，红色资源的应用形式应该更加多样化、互动化和实践化。可以通过开展红色主题演讲比赛、红色故事会、红色文化创意设计等活动，激发学生的参与热情和创新意识。同时，可以利用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现实等，打造红色资源数字化教学平台，让学生在虚拟环境中身临其境地感受红色资源的历史背景和精神内涵。学校可以在思政课程中引入了虚拟现实技术，通过构建虚拟的革命历史场景，让学生身临其境地体验革命先烈的英勇事迹和革命精神。这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了教学效果和教育质量^[4]。

（二）深入挖掘红色资源的教育价值

新时代背景下，红色资源的教育价值应该得到更加深入的挖掘和发挥。可以通过开展红色资源研究、红色文化挖掘等活动，深入挖掘红色资源中的历史智慧、人文精神和创新精神。同时，可以将红色资源与新时代的发展需求相结合，探讨红色资源在新时代背景下的时代价值和现实意义。通过在思政课程中开设了“红色文化与新时代发展”专题课程，通过探讨红色文化在新时代背景下的传承与创新，引导学生深入理解红色文化的内涵和价值，培养学生的创新精神和实践能力^[5]。

（三）构建红色资源教育体系

新时代背景下，应该构建完善的红色资源教育体系，将红色资源贯穿于思政课程的始终。可以通过制定红色资源教育规划、建设红色资源教育师资队伍、完善红色资源教育评价体系等措

施，推动红色资源教育的系统化和规范化发展。学校制定红色资源教育规划，将红色资源教育纳入思政课程体系，并建立了专门的红色资源教育师资队伍。同时，该校还建立了完善的红色资源教育评价体系，对学生的学习效果进行定期评估和跟踪，确保红色资源教育的质量和效果。

（四）加强红色资源与其他学科的融合

新时代背景下，应该加强红色资源与其他学科的融合，推动红色资源教育的跨学科发展。可以通过将红色资源与文学、历史、艺术等学科相结合，开展跨学科的研究和教学活动，拓宽学生的知识视野和思维空间。在思政课程中开设“红色文学与艺术创作”选修课程，通过引导学生阅读和创作红色文学作品和艺术作品，培养学生的文学素养和艺术修养，同时加深对红色资源的理解和认识^[6]。

（五）推动红色资源教育的国际化发展

新时代背景下，应该推动红色资源教育的国际化发展，加强与国际社会的交流与合作。可以通过举办红色文化国际论坛、红色旅游国际交流等活动，向世界展示中国红色文化的独特魅力和时代价值，推动红色文化在国际上的传播和交流。举办“红色文化国际论坛”，邀请了来自世界各地的专家学者共同探讨红色文化的传承与创新问题。该论坛不仅促进了国内外学术界对红色文化的深入研究和交流，还提高了中国红色文化的国际知名度和影响力。

四、具体实践案例

（一）井冈山大学：红色资源教育的创新实践

井冈山大学位于革命摇篮井冈山所在地——江西省吉安市，是一所具有红色基因和革命传统的高校。该校在思政课程中充分发挥红色资源的独特优势，通过课堂教学、实践教学等多种形式，加强红色资源的教育功能^[7]。

该校思政课程注重将红色资源与新时代的发展需求相结合，引导学生深入理解红色文化的内涵和价值。例如，该校开设了“井冈山精神与新时代中国特色社会主义”专题课程，通过探讨井冈山精神在新时代背景下的传承与创新，培养学生的创新精神和实践能力。

同时，该校还注重将红色资源与其他学科的融合。例如，该校文学与新闻传播学院开设了“红色文学与艺术创作”课程，通过引导学生阅读和创作红色文学作品和艺术作品，培养学生的文学素养和艺术修养。

此外，该校还积极推动红色资源教育的国际化发展。例如，该校举办了“红色文化国际论坛”，邀请了来自世界各地的专家学者共同探讨红色文化的传承与创新问题。该论坛不仅促进了国内外学术界对红色文化的深入研究和交流，还提高了中国红色文化的国际知名度和影响力。

（二）延安大学：红色资源教育的特色实践

延安大学位于革命圣地延安，是一所具有深厚红色文化底蕴的高校。该校在思政课程中充分利用延安独特的红色资源优势，通过

课堂教学、实践教学等多种形式，加强红色资源的教育功能^[8]。

该校思政课程注重将红色资源与延安精神相结合，引导学生深入理解延安精神的内涵和价值。例如，该校开设了“延安精神与新时代中国特色社会主义”专题课程，通过探讨延安精神在新时代背景下的传承与创新，培养学生的创新精神和实践能力。

同时，该校还注重将红色资源融入校园文化。例如，该校举办了“红色文化节”等活动，通过组织学生参观延安革命纪念馆、观看红色电影、举办红色文化讲座等形式，营造浓厚的红色文化氛围。

此外，该校还积极推动红色资源教育的创新发展。例如，该校建立了红色资源数字化教学平台，通过虚拟现实技术构建虚拟的革命历史场景，让学生在虚拟环境中身临其境地感受红色资源的历史背景和精神内涵。这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了教学效果和教育质量。

（三）南京大屠杀遇难同胞纪念馆：红色资源教育的生动实践

南京大屠杀遇难同胞纪念馆是一座具有特殊历史意义的红色资源场馆。该馆通过丰富的历史资料和生动的展览形式，展示了南京大屠杀的悲惨历史和中国人民的抗争精神^[9]。

该馆在思政课程中充分发挥其独特优势，通过组织学生参观展览、举办讲座等形式，加强红色资源的教育功能。例如，该馆与多所高校合作，将南京大屠杀历史纳入思政课程体系，引导学生深入了解南京大屠杀的历史背景和中国人民的抗争精神。

同时，该馆还注重将红色资源与其他学科的融合。例如，该馆与文学、历史等学科相结合，开展跨学科的研究和教学活动。通过组织学生阅读南京大屠杀相关的文学作品和历史资料，培养学生的历史素养和人文情怀。

此外，该馆还积极推动红色资源教育的创新发展。例如，该馆利用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现实等，打造数字化教学平台，让学生在虚拟环境中身临其境地感受南京大屠杀的历史背景和中国人民的抗争精神。这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了教学效果和教育质量。

五、结语

红色资源作为我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，不仅是宝贵的精神财富，也是新时代背景下思政课程中不可或缺的重要组成部分。在新时代的背景下，我们应该充分挖掘红色资源的教育价值，创新红色资源的应用形式，构建完善的红色资源教育体系，加强红色资源与其他学科的融合，推动红色资源教育的国际化发展^[10]。

同时，我们也应该注重红色资源在思政课程中的传承与创新实践。通过组织丰富多彩的红色文化活动、建设红色资源数字化教学平台等措施，激发学生的参与热情和创新意识，培养学生的创新精神和实践能力。只有这样，我们才能更好地发挥红色资源在思政课程中的独特优势和作用，为新时代中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

在未来的发展中，我们应该继续加强红色资源在思政课程中的传承与创新研究，不断探索和实践新的路径和策略。通过不断总结经验教训、完善制度机制、加强队伍建设等措施，推动红色资源在思政课程中的传承与创新工作不断取得新的成果和进展。同时，我们也应该加强与国际社会的交流与合作，共同推动红色文化的传承与创新，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。

参考文献

- [1] 葛婧茹, 李运仓, 陈宏. 高校传承地方红色文化的路径分析: 以石家庄红色文化为例 [J]. 教育理论与实践, 2022 (30): 36-39.
- [2] 王志玲, 李又云. 红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨 [J]. 教育理论与实践, 2022 (9): 43-45.
- [3] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策: 基于全国71所高校的实证分析 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2021 (2): 163-169.
- [4] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度 [J]. 教育理论与实践, 2022 (6): 32-35.
- [5] 刘经纬, 高博文. 大学生思想政治教育红色资源利用研究 [J]. 思想政治教育研究, 2020 (5): 103-105.
- [6] 连亚飞, 郑晨霞. 大别山红色资源融入小学教育专业课程思政建设的探索与实践 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2023, 42(06): 26-30.
- [7] 祝亚萍, 殷博文. 红色故事融入大学课程思政教育研究——以江西红色文化资源为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 185-187.
- [8] 杨清莹, 顾海荣. 红色文化资源融入新时代高校美育课程思政建设研究——以安徽省红色文化资源为例 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43(12): 100-102.
- [9] 潘悦. 课程思政背景下红色文化资源在高校思政教学中的应用——以辽宁“六地”红色文化资源为例 [J]. 秦智, 2023, (10): 151-153.
- [10] 万登沪. 地方红色文化资源融入课程思政的路径探究——以浙南红色文化为例 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2023, 23(03): 43-46.