

地方院校大学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状调查与研究

夏松¹, 王玉芬², 杨金枝¹, 黄良丹¹, 刘德文¹

1. 楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000

2. 楚雄师范学院语言文化学院, 云南 楚雄 675000

摘 要：在数智化时代背景下，英语学习方式正经历着深刻的变革。智能手机 APP 以其高效便捷的特点，为英语学习提供了全新的途径。本研究聚焦于楚雄师范学院学生，基于二语习得理论和多元智能理论，采用问卷法和访谈法，深入探究了地方院校大学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状。研究发现，APP 在提升学生英语学习兴趣和水平方面发挥了积极作用，但也存在一些问题。本研究针对不同英语能力的学生提出了 APP 推荐建议，并探讨了 APP 与英语教学实践的融合策略，旨在为地方院校大学生提供更加精准、高效的英语学习方案，推动英语教育的创新发展。

关 键 词：地方院校大学生；手机 APP；英语学习；现状调查；教学融合

A survey and research on the current situation of mobile APP assisting English learning among local college students

Xia Song¹, Wang Yufen², Yang Jinzhi¹, Huang Liangdan¹, Liu Dewen¹

1. Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

2. College of Language and Culture, Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract：In the age of digital intelligence, the way of learning English is undergoing profound changes. Smart phone APP, with its efficient and convenient features, provides a new way for English learning. This study focuses on the students of Chuxiong Normal University. Based on the theory of second language acquisition and multiple intelligences, this study uses questionnaire method and interview method to deeply explore the current situation of local college students using mobile APP to assist English learning. The study found that APP has played a positive role in improving students' interest and level of English learning, but there are also some problems. This study proposes APP recommendations for students with different English abilities, and discusses the integration strategy of APP and English teaching practice, aiming to provide more accurate and efficient English learning programs for local college students and promote the innovative development of English education.

Keywords：local college students; mobile APP; English learning; investigation of current situation; teaching integration

引言

随着科技的飞速发展，智能手机已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分，其丰富的应用程序（APP）为英语学习带来了前所未有的便利。大学生作为智能手机的主要用户群体，越来越多地借助手机 APP 来辅助英语学习，这一趋势日益凸显。然而，在实际应用中，由于 APP 质量参差不齐、学习方式单一、用户体验欠佳等问题，学生难以找到与自身学习状况相匹配的 APP，这已成为亟待解决的关键问题。

本研究聚焦于楚雄师范学院学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状，基于二语习得理论和多元智能理论双重视角，全面评估现有 APP 的辅助效果，为大学生探寻更为高效、个性化的英语学习路径。同时，还将深入探索如何将 APP 有效融入英语教学实践，为教师提供创新的教学策略。通过深入调查与分析，期望提升大学生对手机 APP 辅助英语学习的认知，引导他们更加合理地利用 APP 资源，有效提升英语能力。此外，本研究还将为 APP 在英语教学中的融合提供实践指导，助力我国英语教育改革的推进，进而提升大学生的英语综合素质。

为实现上述目标，本研究将对楚雄师范学院学生进行全面调查，详细了解他们使用英语学习 APP 的种类、频率、效果及遇到的问题

作者简介：

夏松，女，汉族，云南宣威人，在读本科生；

指导教师：王玉芬（1978.11-），女，汉族，云南禄丰人，硕士研究生，副教授，研究方向：文学、英语教学；

杨金枝，女，汉族，云南元谋人，在读本科生；

黄良丹，女，汉族，云南省曲靖市会泽县人，在读本科生，楚雄师范学院；

刘德文，男，彝族，云南省丽江市永胜县人，在读本科生。

等方面的情况，并据此提出针对性的改进建议。研究内容将涵盖学生使用 APP 的现状分析、效果评估，以及从学生和教师双重视角出发的 APP 融入英语教学的策略探讨。

本研究的理论基础坚实，依托二语习得理论和多元智能理论展开。二语习得理论的代表性学者 Ellis（1994）指出，二语习得是“在自然或指导的情况下，通过有意识或无意识的学习，掌握除母语以外的另一种语言的过程”^[1]。Brown（2007）也强调了语言输入的多样性和互动性对语言习得的重要性^[2]。该理论强调可理解性输入对语言习得的关键作用，认为学生应接触略高于自身水平的语言输入以提高学习效果。因此，本研究将针对不同英语能力的学生推荐适合的 APP，以满足其语言输入的需求。

多元智能理论则由霍华德·加德纳（Howard Gardner）提出，他主张“智力并非单一的、可通过标准化测试来衡量的能力，而是由多种相对独立但又相互作用的智能成分所构成”^[3]。加德纳的这一理论揭示了人类智能的多元性和差异性，为教育研究和实践提供了全新的视角。基于此理论，本研究将从词汇、语法、听说训练等多个维度推荐 APP，以全面开发学生的多种智能，进而提升其英语能力。

综上所述，本研究通过深入调查与分析楚雄师范学院学生利用手机 APP 辅助英语学习的现状，旨在为大学生提供更加精准、高效的英语学习方案，同时为英语教学与 APP 的融合提供实践指导，以推动我国英语教育的创新发展。

一、研究问题和研究方法

（一）研究问题

本研究紧密围绕以下核心问题展开：首先，针对不同英语能力层次的学生，应精准推荐何种类型的英语学习 APP，以最大程度契合其学习需求与能力水平，实现高效学习？其次，教师在教学进程中怎样巧妙且有效地将英语学习 APP 与授课内容深度融合，构建更具活力与成效的教学模式？

因此，本研究聚焦以下两个问题：第一，针对不同英语能力的学生，应提供何种类型的英语学习 APP？第二，教师在教学过程中如何有效地将英语学习 APP 与授课内容紧密结合？

（二）研究对象

参加本研究的是随机抽取的楚雄师范学院的212名学生：理工科 39 人，人文社科 124 人，艺术体育类 17 人，其他 32 人，其中，大一学生 13 名，大二学生 44 名，大三学生 122 名，比例最高，为 57.55%，大四学生 33 名。女生 154 人，占总数的 72.64%，男生 58 人，占总数的 27.36%，40.09% 的学生仅通过四级，26.42% 的学生通过了四六级，21.7% 的学生四级未通过，11.79% 的学生尚未参加考试，这种分布涵盖了不同英语水平层次的学生，便于针对不同英语能力的学生研究其与英语学习 APP 的适配性，符合地方院校学生英语水平参差不齐的实际情况，能够为不同水平段学生提供有针对性的 APP 推荐和教学策略。数据见下表：

表1 性别

性别	人数	占比
女	154	72.64%
男	58	27.36%

表2 年级

年级	人数	占比
大一	13	6.13%
大二	44	20.75%
大三	122	57.55%
大四	33	15.57%

表3 学科

学科	人数	占比
理工科	39	18.4%
人文社科	124	58.5%
艺术体育类	17	8%
其他	32	15.1%

表4 英语四六级考试情况

		人数	占比
英语四六级考试情况	仅通过四级	85	40.09%
	通过四六级	56	26.42%
	四级未通过	46	21.7%
	尚未参加考试	25	11.79%

（三）研究方法

本研究采用了定性研究法和定量研究法相结合，采用了访谈法和问卷调查法。访谈首先了解受访者的基本信息即询问学生的年级、专业、性别、英语四六级考试情况等，与问卷内容相呼应，以便进行综合分析。然后了解他们的 APP 使用经历：是否使用过英语学习 APP、使用频率、常用 APP 名称及选择原因，以及学习体验与效果：APP 对英语学习兴趣和水平提升的具体感受，如在背单词、练听力、口语、阅读写作等方面的帮助。最后他们在使用 APP 时遇到的问题：使用 APP 过程中遇到的界面、内容、互动性等方面的问题，以及自身自律性、学习进度管理等。问卷包含两大部分，第一部分包括与大学生相关的英语学习习惯与需求调查研究内容，通过多种题型（单选题、多选题、填空题）全面收集数据，以呈现大学生英语学习与 APP 使用的全貌。第二部分问卷是大学生对学习工具评价相关的研究内容，用于获取大学生对英语学习 APP 的功能需求、使用体验反馈以及对 APP 改进的期望等信息，进而分析 APP 在大学生英语学习过程中的作用与影响，为后续改进建议的提出提供依据。

二、研究结果与讨论

随着移动技术的发展，英语学习 APP 在语言学习中的应用越来越广泛。Godwin-Jones（2017）指出，“移动学习为语言学习提供了新的路径，尤其是在词汇积累、听力训练和口语练习方面”^[4]。根据研究结果显示，英语学习习惯方面，超过半数的参与者每天投入英语学习的时间少于30分钟，学习时间不足，大多数学生通过朋友和教师的推荐选择使用这些 APP，主要用于背单词、练习听力和口语。调查发现，大多数参与者认为英语学习 APP 有效提升了他们的学习兴趣和英语水平，然而，在具体使用的过程当中，学生也遇到了一些挑战，如界面不友好、广告干扰和付费模式问题，以及自律性不强和学习进度管理不当等个人问题。通过研究发现：不同英语水平的学生，他们对于英语 APP 的需求存在较大差别。但在实际应用过程中，由于各种因素的影响，大多数地方院校大学生在选择与自己英语学习需求和能力十分契合的 APP 上仍存在一定问题。

（一）不同英语能力学生与 APP 适配性研究

在探究“针对不同英语能力的学生，应提供何种类型的英语学

习 APP?” 这一研究问题时,在二语习得理论和多元智能理论的指导下,并结合对楚雄师范学院学生的研究情况进行了深入分析。

从二语习得理论的角度来看,英语基础薄弱的学生在语言输入阶段面临较大困难。他们的语言基础决定了其可理解性输入的范围相对狭窄,难以处理复杂的语言材料,这类学生通常在词汇量积累、语法理解和基本语言技能运用方面存在较大困难。他们在英语学习中表现出对基础知识的掌握不扎实,如单词拼写错误、句子结构混乱等。在学习过程中,容易因挫折而产生焦虑情绪,缺乏学习自信和动力。其学习风格更倾向于直观、形象的学习方式,需要较多的基础巩固练习和及时反馈。为此类学生推荐的 APP 如词汇学习有“百词斩”^[9],借助图片、音频、视频等呈现单词,配例句与象形、谐音等记忆法,还有拼写测试与复习提醒帮助巩固^[9]。基础语法学习可依靠“英语语法详解”APP,其以简洁的方式阐释语法规则,从词性、句子成分讲起,深入时态、语态、从句等复杂结构,配有大量例句与练习题,根据答题情况会给学习者解析与纠错建议。

英语中等水平学生具有一定的词汇量和语法基础,能够进行一般性的日常交流和简单的书面表达,但在语言的准确性、流利度和复杂度方面仍有提升的空间。他们渴望进一步提高英语综合能力,在听说读写各方面有更深入的学习需求,对英语学习资源的多样性和趣味性有较高要求,期望通过多样化的学习活动来拓展知识和提升语言技能。为此,我们推荐综合学习类“扇贝单词”,依据遗忘曲线制定计划学习词汇,及时提醒复习,促进英语能力的提升;听说训练类“英语流利说”^[7]有大量的对话素材,可以与虚拟外教口语,评估其发音并给出建议;阅读拓展类“英语帮”,根据词汇量推荐原著,帮助学生积累词汇、提升阅读能力。

英语高水平学生具备扎实的语言基础,词汇量丰富,语法运用熟练,能够流利地进行英语交流和写作,对英语语言文化有较深入的理解。他们追求更高层次的语言学习目标,如学术英语、专业英语的深入学习,以及跨文化交流能力的提升。此类学生更倾向于自主学习和探索,对学习资源的专业性、深度和广度有较高期望,希望通过接触纯正的英语材料和具有挑战性的学习任务来不断突破自己。为此,我们推荐学术类“学术英语写作助手”APP,帮助撰写与阅读;深度阅读类“经济学人双语精读”,精读《经济学人》文章,剖析词汇、长难句等,帮助提升阅读与思维;跨文化交流类“Hellotalk”,全球用户在线交流,可了解多元文化,锻炼口语等能力,有助于跨文化交际与国际视野拓展。

此外,针对大部分参与者每天英语学习时间不足的问题,为提升英语学习的有效性,建议参与者尽量增加每日学习时间,争取至少达到30分钟至1小时。具体可通过制定详细的学习计划、充分利用各类学习 APP 或者积极参加英语角活动等方式,增强自我学习动力与约束力。

(二) APP 与教学融合策略探究

Stockwell (2010) 提出,“移动辅助语言学习 (Mobile Assisted Language Learning, MALL) 能够有效增强学生的学习自主性和课堂互动性,为教师提供了新的教学工具。^[8]”在解决“教师在教学过程中如何有效地将英语学习 APP 与授课内容紧密结合?”这一问题上,我们认识到互动交流在英语教学中的关键作用,没有好的

互动交流,教学效果会大打折扣,做好老师和学生之间的交流,可以提高教学质量,所以我们要把手机 APP 应用于互动交流中。

现在微信群和 QQ 群都是我们常用的社交软件,老师可以利用它们,在群里上传一些英语听说资料供学生学习,学生有问题可以及时向老师提出,老师进行答疑解惑。老师还可以在微信群或者 QQ 群开视频会议或者语音会议进行讲解。学生也可以在这个平台相互交流,互相切磋。^[9]另外,教师可布置课前自主学习任务,经过课前的自主学习和课中的实战演练,学生已初步完成知识的内化,这时可要求他们结合自己的学习情况,总结自己各阶段的表现,并将所学知识整理成学习日志或学习报告,将处理完成的作品提交到智能手机 APP 平台上,教师也可再次检测让学生进一步巩固学习效果^[10]。

三、结语

随着数智化时代的到来,智能手机 APP 在大学生英语学习中扮演着越来越重要的角色。作为一种高效便捷的学习工具,APP 不仅为英语学习提供了丰富的资源和全新的学习路径,还极大地激发了学生的学习兴趣 and 自主性。然而,APP 的广泛应用也带来了诸多挑战,例如学习资源质量参差不齐、学习方式单一、用户体验欠佳等问题,这些问题在一定程度上影响了学习效果。

为了充分发挥手机 APP 的优势并克服其不足,本研究提出了精准推荐和教学融合的策略。通过针对不同英语能力的学生推荐适合的 APP,并将其与课堂教学有机结合,可以为地方院校大学生提供更加高效、个性化的学习方案。这种结合不仅能够满足学生多样化的学习需求,还能有效提升英语教学的质量和效果,推动英语教育的创新发展。未来研究应进一步关注 APP 的质量提升、个性化学习路径的设计以及跨文化学习资源的开发,以更好地满足学生的学习需求,助力英语教育的高质量发展。

参考文献

- [1] Ellis, R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford University Press.
- [2] Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.) [M]. Pearson Longman.
- [3] Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences [M]. Basic Books.
- [4] Godwin-Jones, R. (2017). Mobile learning: Languages, literacy, and informal pathways [J]. *Language Learning & Technology*, 21 (3), 5-16.
- [5] 欧阳超群. 百词斩词汇学习软件在高中英语词汇学习中的应用研究 [J]. *万方数据*, 2018 (10): 7-10.
- [6] 栾晓蕾. 手机 APP 在英语专业学生词汇学习中的应用——以“百词斩”为例 [J]. *吉林工程技术学院学报*, 2021, 37(12): 84-86.
- [7] 吕双. “英语流利说”手机 APP 拓展大学英语口语学习的实证研究. *福建广播电视大学学报*, 2017(1): 18-21.
- [8] Stockwell, G. (2010). Mobile assisted language learning. *The Modern Language Journal* [J]. 94(2), 466-488.
- [9] 张姝. 智能手机 APP 在大学英语教学中的应用 [J]. *信息记录材料*, 2020 (10): 116-117.
- [10] 袁敏敏, 朱倩. 基于智能手机 APP 的英语口语翻转课堂的教学探讨 [J]. *英语教师*, 2020, (7): 44-52.