

脑力激荡：游戏模式融入大学词汇教学的研究

肖俊怡, 龙海燕*, 谭立*
长沙医学院, 湖南 长沙 410219

摘要： 本文探讨了热门游戏模式融入大学词汇教学课堂分析了游戏化教学模式对于大学生词汇记忆、课堂参与度、学习兴趣的影响。通过调查问卷、游戏设计等实证研究发现游戏模式融入课堂教学能有效的提高学生词汇记忆效果，激发学生的学习动力并为大学词汇教育提供了全新的思路。

关键词： 游戏模式；词汇教学；大学生；记忆能力

Brainstorming: research on the integration of game modes into university vocabulary teaching

Xiao Junyi, Long Haiyan *, Tan Li*
Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

Abstract : This article explores the integration of popular game modes into university vocabulary teaching classrooms and analyzes the impact of gamified teaching models on college students' vocabulary memory, classroom participation, and learning interest. Through empirical research such as surveys and game design, it has been found that integrating game modes into classroom teaching can effectively improve students' vocabulary memory, stimulate students' learning motivation, and provide new ideas for university vocabulary education.

Keywords : game mode; vocabulary teaching; college students; memory ability

引言

随着教育理念的深刻变革与教学模式的日益多元化，教育工作者愈发聚焦于探索创新路径，以激发学生内在学习动力，从而优化教学成果。鉴于游戏在当代学生娱乐生活中占据的重要地位，其蕴含的“寓教于乐”核心理念为传统词汇教学课堂注入了新的活力与变革动力。本论文致力于深入剖析游戏模式融入大学词汇教学领域的巨大潜力与独特优势，通过严谨的实证分析，科学评估该教学模式在实际课堂操作中的实施效果与影响^[1]。在此基础上，本文旨在提出一系列针对性强、操作性高的策略建议，以指导如何有效运用游戏模式促进词汇教学的深化与拓展。本研究的核心目的不仅在于验证游戏化教学对提高大学生词汇记忆能力的正面效应，更在于为推动高等教育领域内语言教学模式的创新与升级，提供坚实的理论支撑与实践范例，引领未来教育发展的新方向^[2]。

一、大学生学生词汇记忆能力简介及现状调查

近年来国内高校大学生“词汇匮乏”现象逐渐引起广泛关注，为调查现阶段大学生词汇记忆的现状，本篇论文采取发放线上调查问卷的方式来开展调查。在此次线上调查问卷发放中，共计收回57份有效问卷。

(一) 大学生词汇记忆能力简介及现状调查

当前，中国的英语教育体系正面临一系列挑战，其中尤为突出的是词汇教学环节的不足。众多学校在实施英语教学时，往往过分偏重于语法规则的讲解与应试技巧的传授，却在一定程度上忽视了词汇积累与实际应用的重要性。此种教学模式导致学生学

习英语的目的趋于功利化，即以通过考试为终极目标，而非真正掌握并灵活运用英语词汇。

依据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》，明确规定了大学生应达到的词汇量标准，作为衡量其英语能力的重要指标之一。然而，现实情况却令人堪忧，众多学生难以达到这一基准线，尤其是未能掌握规定中的4500个基本词汇及700个常用词组，这充分暴露了“词汇匮乏”问题的严峻性。

鉴于此，如何有效培养并提升大学生的词汇记忆能力，已成为当前英语教育改革中亟待解决的关键问题。这不仅关乎学生个人英语水平的全面提升，更是推动我国英语教育质量迈向新台阶的必然要求。因此，亟需探索并实施一系列创新教学策略，以促

基金项目：2023年度湖南省大学生创新创业基金项目，项目编号：湘教通[2023]237号-4051热门游戏模式融入词汇课堂教学的实践研究。

作者简介：

肖俊怡，长沙医学院2022级英语专业班学生

龙海燕(1986—)，讲师，专业：英语口语译，邮箱：402525077@qq.com

谭立(1983—)，长沙医学院外国语学院教师，讲师，专业：英美文学、中外比较教育，邮箱：21009428@qq.com

进学生词汇学习的深入与高效,确保他们能够在广阔的语言海洋中自由遨游,真正掌握并运用好英语这一国际交流的重要工具。

(二) 英专学生词汇记忆能力现状调查及分析

1. 线上调查问卷结果统计与分析

(1) 英语词汇记忆能力自我评估概况

在本次针对高校学生英语词汇记忆能力的广泛调查中,我们获得了关于学生自我评估的宝贵数据,具体如表1所示。结果显示,超过半数(54.39%)的学生将自身英语词汇记忆能力评估为“一般”,这一比例揭示了大学生在词汇记忆方面普遍面临的挑战与不足。此外,值得注意的是,有14.04%的学生表示其英语词汇记忆能力“非常低”,而认为能力“非常高”或“较高”的学生仅占21.06%,这进一步凸显了大学生群体在词汇记忆能力上的短板。此现象深刻反映了当前大学生对英语词汇记忆学习重视程度的不足,而词汇作为语言学习的基础,其记忆的薄弱直接制约了英语综合能力的提升,限制了学生有效表达自我思想与观点的能力。

表1 调查对象对于自身英语词汇记忆能力的评估

选项	小计	比例
A. 非常高	6	10.53%
B. 较高	6	10.53%
C. 一般	31	54.39%
D. 较低	6	10.53%
E. 非常低	8	14.04%

(2) 英语记忆效率低原因深度剖析

为进一步探究高校学生英语记忆效率低下的根源,我们进行了详细的原因分析,结果汇总于表2。数据显示,高达22名学生(占比47.83%)将“缺乏学习方法”视为首要原因,这表明当前大学生在词汇记忆策略上普遍缺乏有效指导与多样性。同时,缺乏练习机会(占比26.09%)、缺乏兴趣(占比34.78%)也是不容忽视的重要因素,它们共同构成了学生词汇记忆效率提升的障碍。值得注意的是,虽然学习压力过大被少数学生提及(占比8.70%),但并未成为主导因素。这表明,在优化学习环境和减轻学业负担的同时,更需关注学习方法的创新与学生兴趣的培养。

表2 调查对象对于造成自身英语记忆效率低的原因的认知

英语记忆效率低的原因	缺乏学习方法	缺乏练习机会	缺乏兴趣	学习压力过大	其他原因
人数	22	12	16	4	3

二、游戏模式在词汇教学的运用中产生的实际效果

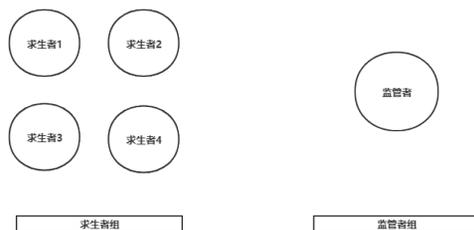
(一) 设计合适的词汇教学游戏模式

1. 排位模式——老师可以出一套由易到难的常用词汇试题卷,让学生答卷,凭正确率划分为不同层次的段位,从而做到因材施教,激发学生敢于竞争,不畏竞争的心理以及对英语词汇学习的热情,段位可按照如下设置:王者(词汇正确率达90%的学生)钻石(词汇量正确率达80%的学生)黄金(词汇量正确率达60%的学生)白银(词汇量正确率达50%的学生)青铜(词汇量正

确率小于50的学生)布置任务——老师可根据不同段位的学生布置不同的词汇任务,如果该学生段位为王者可给他们布置课外拓展的更多单词,若为青铜则可布置些更基础的单词;老师每天可在上课前一天发布学生应学习的单词,然后让学生在自学掌握其相关短语及用法。

2. 课堂游戏实践——老师可根据班内的实际情况进行游戏设置或适当调整游戏规则。不同段位的人可进行不同内容的游戏,若游戏相应段位人数不够可以让王者段位的学生与钻石段位的学生一起开局,青铜与白银的学生一起开局,黄金与白银段位的学生一起开局。而游戏实践的设置可以以热门游戏第五人格为例:在每轮的游戏规则可为:老师可提前准备好本节课该学的单词卡片,求生者获胜的条件为3人成功逃生,逃生则需要四人找到五把钥匙,钥匙代表单词卡片,若想获得钥匙则需求生者能够用老师指定单词(可为多个单词)造出一个完整的英语句子,成功则求生者方获得一枚钥匙,若失败则无法获取钥匙;而监管者获胜的条件为成功淘汰2人或3人,逃生人数越多求生者阵容分加的越多,获得钥匙越多的人,加的段位分也就越高,段位分由总分除以4,然后根据表现赋分;监管者淘汰人数越多则所加分更多,且段位分比求生者加的多;每个段位的分数可由老师自己决定。

每轮游戏规则为:选取五位参赛者随机四个人为求生者,另一个人为监管者,分为两组求生者组与监管者组



3. 奖励反馈机制——老师在特定时间可公布段位排行榜而对不同段位的学生可进行不同奖励,从而激发学生的主动性与对学习英语单词的热情以及对英语学习的热情。

(二) 评估游戏模式在词汇运用中产生的实际效果

1. 提高学习兴趣

引入《第五人格》的游戏元素,使得原本枯燥的词汇记忆过程变得生动有趣。学生因为对游戏的喜爱而更加积极地参与词汇学习活动。利用游戏与教学内容相结合的方式,帮助学生轻松学习,并发展各项能力,对教学效果的提升会产生积极的推动作用^[3]。

2. 增强记忆效果

学生需要通过使用老师指定的单词来造句,这一过程不仅考验了他们对单词的理解,还促进了单词在脑海中的深加工,从而增强了记忆效果。游戏的紧张刺激氛围也让学生在紧迫的时间内快速思考,这种紧张感有利于信息的快速记忆。

3. 锻炼语言运用能力

学生需要用单词来造句,这一过程锻炼了他们的语言组织和表达能力。同时,通过实际运用,学生更能体会到单词在具体语境中的用法和意义。

4. 促进团队协作

在游戏中,学生需要分工合作,共同寻找钥匙,这种协作过

程不仅锻炼了学生的团队合作能力，还增强了他们之间的友谊。

5. 明确学习目标

游戏的规则设定清晰明确，学生需要达到一定的条件才能获胜，这使得学习目标更加具体和可衡量。同时，通过累积段位分，学生可以明确感受到自己的进步和成长。

6. 形成良性竞争

游戏中求生者和监管者之间的对抗形成了良性的竞争氛围，这种竞争激发了学生的学习动力，不但让学生获得心理上的成就感与满足感，还促使他们更加努力地学习和记忆单词，而且在游戏中开发学生的自信、兴趣以及动机，从而逐渐增强学生学习英语的信心^[4]。

7. 个性化学习

这种个性化学习的方式使得每个学生都能在适合自己的节奏下学习和进步。为合理增加游戏化策略的趣味性、实效性，使学生持续参与游戏学习，切实获得英语学习收获，需要根据不同学生学习的英语学习能力，游戏的段位系统允许老师根据每个学生的实际情况为他们设定不同的学习目标^[5]。

8. 及时反馈与调整

游戏的规则允许老师根据学生的表现及时调整游戏难度和规则，以确保游戏始终能够吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。同时，老师还可以通过观察学生在游戏中的表现来及时评估他们的词汇掌握情况并进行有针对性的教学调整。

三、结语

在现代教育理念持续演进的进程中，传统教学模式的缺陷已广为人知。于实际教学场景而言，游戏教学法的运用成为关键路径。通过巧妙地把游戏和教学内容相融合，在学生与知识之间构建紧密联系，助力学生在轻松愉悦的氛围中高效学习，全方位发展各项能力，进而有力推动教学效果的优化提升^[6]。由此可见，通

过巧妙融合学生喜闻乐见的游戏元素于词汇教学等课堂活动中，不仅极大地激发了学生的学习热情，更在愉悦和谐的氛围中促进了学习成效的显著提升。有效突破传统教学模式的固有局限，促使学生在获取知识的同时，畅享学习的快乐，达成知识与趣味的双丰收^[7]。

本文深入探讨了热门游戏模式与词汇教学的有机融合之道，并精心提炼出一系列具体可行的实施建议。这些建议旨在通过游戏化的教学手段，让学生在互动交流中、在竞争与合作中，自然而然地巩固并拓展词汇量，进而提升其语言运用能力^[8]。实践成果表明，此种教学模式能够极大地调动学生的学习积极性和参与度，使他们在享受游戏乐趣的同时，轻松掌握知识，更在无形中培养了团队协作精神和创新思维。

此外，游戏化教学还以其独特的即时反馈与激励机制，帮助学生更清晰地认识自己的学习状况，从而促使他们灵活调整学习策略，实现更高效的学习。然而，我们亦需保持清醒认识，游戏化教学虽好，却非万能良药^[9]。在实际教学中，教师应根据学生的个体差异和教学目标，灵活选择并综合运用多种教学方法，同时警惕可能出现的过度娱乐化、游戏依赖等问题，以免对教学产生不利影响。

综上所述，将热门游戏模式融入课堂教学，游戏内容、游戏模式及其相关的人物故事，都是大学生关注的热点，合理利用这些内容可以引导学生思考、丰富课堂形式、拉近师生距离，进无疑是一种充满创意且实效显著的教学探索^[10]。展望未来，我们期待通过持续不断的探索与实践，进一步优化和完善游戏化教学体系，以更好地发挥其提升学生学习效果、促进学生全面发展的积极作用。同时，鉴于本研究在样本规模和实证研究方面的局限性，我们亦寄望于未来在条件允许的情况下，开展更大规模的实证研究，以进一步验证并强化本研究的结论，为教育领域的创新发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 吴新星. 探究游戏教学法在英语课堂中的运用[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(02): 109-111.
- [2] 完德草. 融入游戏激发课堂——游戏教学法在小学数学教学中的运用实践[J]. 考试周刊, 2023,(49):89-92.
- [3] 吴洁. 融入游戏玩转音乐课堂——小学音乐课堂中融入游戏的意义及路径探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(03):64-66.
- [4] 周丹. 巧用游戏, 提升英语教学效率[J]. 小学生(中旬刊), 2020,(12):28.
- [5] 赵玲玲. 游戏教学融入小学课堂教学的应用性研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(二). 陕西省宝鸡市扶风县杏林镇涝池岸小学; 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.036219.
- [6] 张映婷. 幽默语言游戏融入英语课堂的创新探索——《语言课堂的即兴游戏:构建一个共同体》评论[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(12):173-174.
- [7] 潘小丽. 在小学英语课堂教学中融入游戏教学法的有效实施[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集(专题一). 内蒙古赤峰市松山区城子小学, 2022:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.060042.
- [8] 殷延遥. 游戏教学寓教于乐——游戏化课堂在小学数学教学中的构建策略研究[J]. 求知导刊, 2023,(11):38-40.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.11.002.
- [9] 陈蕾. 将课堂游戏融入英语词汇教学[J]. 贵州教育, 2018,(06):31-32.
- [10] 季晨. 游戏元素融入高校思政课堂——以《王者荣耀》手游为例[J]. 科教文汇, 2023,(18):49-52.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.18.011.