

高等职业教育学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式探索与研究

王永利, 张楠

佳木斯职业学院, 黑龙江 佳木斯 154002

摘 要 : 随着社会对学前教育人才需求的增加, 高等职业教育学前教育专业的培养模式亟待改革与创新。本文以“1+X 证书”为背景, 探索了学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式, 旨在提高学生的综合素质和就业竞争力。通过对相关理论的研究和实践经验的总结, 提出可行的教学模式策略, 并对其实施效果进行了评估和分析。研究结果表明, 学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”的教学模式能够有效提升学生的实践能力和职业素养, 为学生的就业和发展提供了更多的机会和选择。

关 键 词 : 高等职业教育; 学前教育专业; 1+X 证书; 教学模式

Exploration and research on the teaching mode of embedding "1+X certificate" in the professional curriculum of preschool education in higher vocational education

Wang Yongli, Zhang Nan

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154002

Abstract : With the increasing social demand for preschool education talents, the training mode of preschool education in higher vocational education is in urgent need of reform and innovation. With the background of "1+X certificate", this paper explores the teaching mode of embedding "1+X certificate" in preschool education curriculum, aiming at improving students' comprehensive quality and employment competitiveness. Through the research of relevant theories and the summary of practical experience, the feasible teaching mode strategy is put forward, and its implementation effect is evaluated and analyzed. The research results show that the teaching mode of "1+X certificate" embedded in preschool education professional curriculum can effectively improve students' practical ability and professional quality, and provide more opportunities and choices for students' employment and development.

Keywords : higher vocational education; pre-school education; 1+X certificate; teaching mode

随着社会对学前教育人才需求的增加随着中国经济的快速发展和社会的进步, 学前教育的重要性日益凸显。学前教育是儿童教育的重要阶段, 对于儿童的身心发展和学习能力的培养具有重要影响。当前高等职业教育学前教育专业的培养模式存在一些问题, 高等职业教育学前教育专业的培养模式亟待改革与创新。近年来, “1+X 证书”制度作为一种创新的教育模式, 为学前教育专业的发展提供了新的思路 and 方向。洗林炎 (2024) 指出, “1+X 证书”制度对高职学前教育专业人才培养模式具有重要影响, 能够有效提升学生的综合素质和就业竞争力。^[1] 李航 (2024) 也强调, 专科师范院校应通过“1+X 证书”制度推进人才培养模式改革, 以满足社会对高素质学前教育人才的需求。^[2] 朱文文和李梅雨 (2024) 进一步探讨了“1+X 证书”制度下学前教育专业实践教学体系的构建, 认为该制度能够促进学生实践能力的提升。^[3]

一、学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式的理论基础

(一) “1+X 证书”制度的概念和特点

“1+X 证书”制度是指在高等教育中, 学生在获得本科学位证书的同时, 还可以获得与本科学位相关的职业技能证书或职业

资格证书。这一制度的出现旨在提高学生的就业竞争力和职业发展能力, 促进高等教育与职业教育的有机结合。车志丹 (2024) 通过研究高职学前教育专业钢琴教学改革, 指出“1+X 证书”制度能够有效促进课程与职业技能的融合, 提升学生的实践能力。^[4] 皮君妍 (2024) 也提到, “1+X 证书”制度为学前教育专业的培养方式提供了新的实践路径, 有助于学生更好地适应社会需

课题项目: 基于产教共同体建设的学前教育专业学生培养模式研究

课题编号: JGZY20220250 课题来源: 黑龙江省教育厅

求。^[5]1+X 证书制度的特点是灵活多样。学生可以根据自己的兴趣和职业规划,在本科学习的同时选择不同的职业技能证书或职业资格证书。这些证书可以涵盖多个领域,如计算机技术、语言能力、管理技能等,满足不同学生的需求。1+X 证书制度的实施有利于提高学生的就业竞争力。随着社会的发展,仅有学历已经不能满足企业对人才的需求,职业技能和职业资格成为就业的重要因素。

（二）学前教育专业课程与“1+X 证书”之间的关联性

学前教育专业课程与“1+X 证书”之间存在着紧密的关联性。学前教育专业课程是培养学前教育专业人才的基础,而“1+X 证书”则是对学生综合素质和实践能力的一种评价和认可。两者相互促进,共同为学前教育专业人才的培养提供支持。学前教育专业课程为学生提供了必要的理论知识和专业技能。学前教育专业课程包括儿童心理学、教育学、幼儿教育等,通过这些课程的学习,学生可以了解儿童的发展规律、教育原理和方法,掌握幼儿教育的基本理论和实践技能。这些课程的学习为学生提供了学前教育工作的基础,使他们具备了从事学前教育工作的必备知识和能力。“1+X 证书”是对学生实践能力的一种评价和认可。学前教育专业的学生在校期间,可以通过参加实践课程、实习实训等活动,积累实践经验,提升实践能力。而“1+X 证书”则是对学生实践能力的一种证明,通过参加相关的职业技能培训和考核,学生可以获得相应的职业技能证书。这些证书可以有效地补充学生的学历,提升他们的就业竞争力。

学前教育专业课程与“1+X 证书”之间还存在着相互补充和互动的关系。学前教育专业课程为学生提供了理论基础和专业技能,而“1+X 证书”则为学生提供了实践能力的认可和证明。学生在学习专业课程的同时,可以选择参加与学前教育相关的职业技能培训,通过获得相关的职业技能证书,进一步提升自己的实践能力和就业竞争力,适应岗位需求。两者相互促进,共同为学前教育专业人才的培养提供支持。

三、学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式的实践

（一）课程设计：学前教育专业课程与“1+X 证书”内容的融合

在学前教育专业课程的设计中,我们将“1+X 证书”内容与课程内容进行有机融合,以提高学生的实践能力和就业竞争力。具体来说,我们将学前教育专业课程划分为基础课程、专业核心课程和实践课程三个层次,并将“1+X 证书”内容融入专业核心课程和实践课程中。例如,在幼儿教育方法与技巧课程中,结合“1+X 证书”中的幼儿教育技能培训内容,让学生在学习理论知识的同时,进行实际操作和实践。通过这种方式,学生不仅能够掌握学前教育的理论知识,还能够获得相关的职业技能证书,从而提升就业竞争力。在课程设计方面,王宇(2024)的研究表明,中职幼儿保育专业可以通过“1+X 证书”制度优化课程体系,更好地满足学生的职业发展需求。^[6]杨玉红(2024)通过兰州职业

技术学院的案例研究,提出了“岗课赛证”融通的育人模式,强调通过课程与职业技能证书的结合,提升学生的综合能力。^[7]顾飞和王三萍(2024)探讨了“1+X 证书”制度下高职学前教育专业活页式教材的开发路径,认为这种教材能够更好地适应课程改革的需求,为课程设计提供了新的思路。^[8]

（二）教学方法：培养学生实际操作和实践能力

为了培养学生的实际操作和实践能力,我们采用了多种教学方法。一是注重理论与实践相结合,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在课堂上进行实际操作和模拟实践,提高他们的实践能力。我们鼓励学生参与实习和实训活动。学生可以选择在幼儿园、托儿所等实践场所进行实习,通过实际接触幼儿,了解幼儿的发展特点和教育需求,提高他们的实践能力。二是在实习和实训活动中,注重学生的实际操作能力的培养。学生将在实践中学习如何与幼儿进行有效的沟通,如何观察和评估幼儿的发展情况,如何设计和实施适合幼儿的教育活动等。通过实践,学生将能够将理论知识应用到实际中,提高他们的实践能力。我们还注重培养学生的团队合作能力和创新能力。三是在课程设计中,设置小组项目,让学生在小组中合作完成任务,培养他们的团队合作能力。通过与同学们的合作,学生将学会有效地与他人合作、协调和解决问题。同时,我们鼓励学生进行创新实践,例如设计和开展幼儿教育活动。学生将有机会运用所学知识进行创新实践,提出新颖的教育活动方案,培养学生的创新能力。通过理论与实践相结合、实习和实训活动、团队合作和创新实践等多种教学方法,致力于培养学生的实际操作和实践能力。

（三）教学评价：基于“1+X 证书”标准的综合评价体系

评价学生的学习成果和实践能力是教育体系中的重要环节,对于学前教育专业来说尤为重要。为了确保评价的公正性和准确性,我们建立了基于“1+X 证书”标准的综合评价体系。

学习成绩评价是评价学生学习成果的重要方面。我们采用多种方式进行评价,包括考试、作业和论文等。通过这些方式,我们能够全面地了解学生对学前教育理论知识的掌握程度。这些评价方式既能够考查学生的记忆和理解能力,也能够考查学生的分析和应用能力。通过学习成绩评价,我们能够客观地评估学生的学习成果,为学生提供针对性反馈和指导。

实践能力评价是评价学生实践能力和职业素养的重要方面。我们注重学生的实践能力培养,通过实习报告、实训成果展示等方式评估学生的实践能力和职业素养。这些评价方式能够真实地反映学生在实际操作中的能力和表现。我们鼓励学生积极参与实践活动,提供实践机会和指导,帮助学生培养实践能力和职业素养。我们还鼓励学生参加“1+X 证书”考试,通过获得相关证书来证明自己的实践能力和职业素养。这些证书不仅可以作为学生就业的参考,还可以作为评价学生实践能力的重要依据。

学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式,可以提高学生的实践能力和就业竞争力。为了确保评价的公正性和准确性,我们还注重课程设计的融合、教学方法的培养和评价体系的建立。课程设计应该充分考虑学生的实践需求,将理论知识与实践操作相结合,帮助学生将所学知识应用到实际中去。教学方法应

该多样化,注重培养学生的实践能力和创新思维。评价体系应该全面、客观地评估学生的学习成果和实践能力,为学生提供有针对性地反馈和指导。通过以上的措施,我们可以培养出具有实际操作和实践能力的学前教育专业人才。这些人才不仅具备扎实的理论知识,还具备良好的实践能力和职业素养,能够适应学前教育领域的需求,为社会和学前教育事业做出积极的贡献。

四、学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式的效果评估

(一) 学生学习成果的评估

在学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式中,评估学生的学习成果是非常重要的。在效果评估方面,高木子(2023)^[9]和王丹丹(2023)^[10]分别通过实践探索,证明了“1+X 证书”制度在提升学生实践能力和就业竞争力方面的有效性。他们的研究表明,通过将“1+X 证书”制度融入学前教育专业课程,学生不仅在职业技能上得到了显著提升,还在就业市场上表现出更强的竞争力。评估的内容应包括学生在知识、技能和能力方面的提升情况。对于知识方面的评估,可以通过考试、论文和项目报告等方式来评估学生对于学前教育专业课程的掌握程度。这些评估方式可以帮助学生巩固所学知识,提高学习效果。对于技能方面的评估,可以通过实践教学、实习和实训等方式来评估学生的实际操作能力。这些评估方式可以帮助学生将所学的理论知识应用到实际工作中,提高实践能力。对于能力方面的评估,可以通过综合评价、小组讨论和项目展示等方式来评估学生的综合能力。这些评估方式可以帮助学生培养团队合作能力、创新能力和问题解决能力。

(二) 教学模式的效果评估

评估教学模式的效果是了解该教学模式对学生的影响和效果

的重要途径。评估的内容应包括学生的满意度和就业竞争力的提高情况。学生的满意度是评估教学模式效果的重要指标之一。可以通过问卷调查、访谈和反馈意见等方式来了解学生对于该教学模式的满意度。这些评估方式可以帮助教师了解学生对于教学模式的认可程度,从而进行改进和优化。就业竞争力的提高是评估教学模式效果的另一个重要指标。可以通过学生的就业情况、就业率和就业质量等方式来评估教学模式对学生就业竞争力的提升效果。这些评估方式可以帮助教师了解教学模式对学生就业的影响,从而进一步改进和优化教学模式。

五、结语

通过将学前教育专业课程与“1+X 证书”教学模式相结合,可以有效提高学生的实践能力和就业竞争力。该教学模式能够满足学生多样化的学习需求,培养学生的综合素质和实践能力,为他们未来的就业和职业发展打下坚实的基础。为了进一步完善和推广该教学模式,我们提出以下建议:加强与企业的合作,与企业建立更紧密的合作关系,开展实践教学和实习实训活动,提供更多实际操作的机会,使学生能够更好地适应职场需求。完善课程设置,根据市场需求和学生的兴趣特长,进一步优化学前教育专业课程设置,提供更多实用性强、与时俱进的课程内容,使学生能够更好地掌握专业知识和技能。强化教师培训,加强教师的培训和专业发展,提高他们的教学水平和实践能力,为学生提供更好的教学服务和指导。学前教育专业课程嵌入“1+X 证书”教学模式是一种有效的教学模式,可以提高学生的实践能力和就业竞争力。未来的研究可以进一步完善和推广该教学模式,为学生的发展和职业需求提供更好的支持。

参考文献

- [1] 洗林荧.“1+X”证书制度对高职学前教育专业人才培养模式的影响研究[J].大学,2024,(16):161-164.
- [2] 李航.“1+X”证书制度:专科师范院校人才培养模式改革的实然、必然与应然[J].科教导刊,2024,(13):35-37.
- [3] 朱文文,李梅雨.“1+X”证书制度下学前教育专业实践教学体系的构建探究[J].学周刊,2024,(16):66-69.
- [4] 车志丹.基于1+X课证融通模式的高职学前教育专业钢琴教学改革研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(03):64-66.
- [5] 皮君妍.“1+X”证书背景下学前教育专业培养方式的实践研究[J].知识文库,2024,40(09):105-108.
- [6] 王宇.“1+X”证书制度下中职幼儿保育专业课程体系改革研究[D].喀什大学,2024.
- [7] 杨玉红.1+X证书制度背景下高职院校早期教育专业“岗课赛证”融通育人模式研究——以兰州职业技术学院为例[J].兰州职业技术学院学报,2024,40(02):87-90+96.
- [8] 顾飞飞,王三萍.“1+X”证书制度下高职学前教育专业活页式教材的开发路径[J].知识文库,2024,40(01):76-79.
- [9] 高木子.“1+X”证书制度下学前教育专业实践教学研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(01):17-19.
- [10] 王丹丹.“1+X”证书制度下高职学前教育专业幼儿照护书证融通的实践探索[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2023,(05):36-38.