

# 家校社协同视角下中学体育课程思政实施路径

宋梦柯

天津市第十四中学, 天津 300074

**摘要：** 本文聚焦于中学体育课程思政, 探讨家校社协同的实施路径。通过文献研究、问卷调查和案例分析等方法, 剖析当前中学体育课程思政实施现状及家校社协同方面存在的问题, 阐述家校社协同的作用与优势, 并以此为基础构建实施路径。通过案例分析验证其有效性, 为提升中学体育课程思政教育质量提供理论与实践参考。

**关键词：** 家校社协同; 中学体育; 课程思政; 实施路径

## Implementation path of ideological and political education in middle school physical education courses from the perspective of home-school-community collaboration

Song Mengke

Tianjin 14th Middle School, Tianjin 300074

**Abstract:** This paper focuses on the ideological and political education (IPE) in middle school physical education courses, exploring the implementation path of home-school-community collaboration. Through methods such as literature research, questionnaire surveys, and case studies, it analyzes the current status of IPE implementation in middle school physical education courses and the existing problems in home-school-community collaboration. The paper elaborates on the roles and advantages of home-school-community collaboration and constructs an implementation path based on this. The effectiveness of the proposed path is verified through case studies, providing theoretical and practical references for improving the quality of IPE in middle school physical education courses.

**Keywords:** home-school-community collaboration; middle school physical education; curriculum ideology and politics; implementation path

## 引言

在全面推进素质教育和落实立德树人根本任务的时代背景下, 中学体育课程思政具有重要的现实意义。体育不仅是强身健体的途径, 更是培养学生品德、塑造价值观的重要载体。然而, 传统体育教学往往侧重于技能传授, 对思政教育的融入不够充分。家校社协同参与能够整合各方资源, 形成教育合力, 有助于提升中学体育课程思政的教育效果, 促进学生全面发展。

## 一、相关理论基础

### (一) 体育课程思政的内涵与价值

体育课程思政, 旨在将爱国主义、集体主义、拼搏精神、规则意识等思想政治教育元素, 巧妙且自然地融入体育教学的全过程。在向学生传授体育知识与技能的同时, 实现对学生思想道德品质的深度培育。例如, 在体育赛事中, 强调为集体荣誉而战, 培养学生的集体主义精神; 在日常训练中, 通过讲述革命先辈的体育精神, 激发学生的爱国情怀和奋斗精神。其价值体现在诸多维度: 在意志品质塑造上, 在体育训练与比赛中, 学生势必会遭遇各种困难与挑战, 而在不断坚持、努力克服困难的进程中, 他们的意志得以千锤百炼, 逐渐养成坚韧不拔的品质; 就团队合作精神培养而言, 众多体育项目都依赖团队协作方可达成目标, 学

生在参与过程中, 不断学习沟通技巧、提升协作能力, 进而增强集体荣誉感; 从爱国主义情感激发来看, 通过了解体育健儿在国际赛场上奋勇拼搏、为国争光的感人故事, 能够极大地激发学生内心深处的民族自豪感与爱国热情, 让爱国主义精神在学生心中生根发芽。

### (二) 家校社协同教育理论

协同教育理论强调教育是一个系统工程, 家庭、学校和社会是教育系统中的三个重要子系统, 它们相互关联、相互影响。随着德育的全面推进, 体育与德育融合成为落实立德树人根本任务的重要途径之一。体育与德育协同育人符合体育学科素养的内在要求, 也是家校社共育的要求<sup>[1]</sup>。在中学体育课程思政中, 家庭是学生成长的第一环境, 家长的言传身教对学生体育品德和价值观的形成具有潜移默化的影响; 学校是教育的主阵地, 承担着系统

传授体育知识、技能和思政教育的责任；社会则为学生提供了广阔的实践平台和丰富的教育资源。三方应通过建立有效的沟通协调机制，实现资源共享、优势互补，共同促进学生的全面发展。

## 二、中学体育课程思政实施现状分析

### （一）中学体育课程思政开展情况

中学体育课程思政的目的是在教授学生体育知识技能的同时，对学生体育品德的进行培养<sup>[2]</sup>。通过对多所中学的调查数据显示，在教学内容方面，部分体育教师开始尝试将思政元素融入体育课程，如在篮球教学中强调团队合作精神，在长跑教学中培养学生的毅力。但整体上，思政内容的融入缺乏系统性和深度，存在碎片化现象。在教学方法上，仍以传统的技能教学方法为主，对情境教学法、项目式学习法等能够有效融入思政教育的教学方法运用较少。在教学评价方面，主要以体育技能考核为主，对学生的体育品德、价值观等方面的评价缺乏科学的评价指标和方法。

### （二）家校社协同存在的问题

家庭参与度低是当前家校社协同面临的主要问题之一。许多家长只关注孩子的学习成绩，对体育教育不够重视，更缺乏对体育课程思政的认识，很少参与学校组织的体育活动和思政教育活动。家校合育重形式、轻内容，重结果、轻过程，难以实现家校合育的真正目标<sup>[3]</sup>。学校在开展体育课程思政时，未能充分挖掘和利用社会资源，与社会体育机构的合作也多停留在表面，缺乏深度合作。家校社三结合教育主要是为了配合学校的德育工作，而后却逐渐演变成提升学生的学习成绩，特别是提高考试成绩与升学的工具化目标，偏离了教育立德树人的初心<sup>[4]</sup>。此外，家庭、学校和社会之间的沟通机制不完善，信息传递不及时、不准确，导致三方在教育过程中难以形成合力。

## 三、家校社协同的作用与优势

### （一）家庭在体育课程思政中的独特作用

家庭氛围对学生体育兴趣和习惯的养成至关重要。家长热爱体育、积极参与体育活动，能够为孩子营造良好的家庭体育氛围，激发孩子对体育的兴趣。同时，家长的榜样作用不可忽视。家长在日常生活中展现出的坚韧、自律、合作等品质，会潜移默化地影响孩子，有助于孩子在体育活动中形成正确的体育品德和价值观<sup>[5]</sup>。例如，家长坚持每天早起跑步锻炼，潜移默化中孩子也会更大概率养成坚持锻炼的习惯，在这个过程中孩子的毅力也会得到很好的培养。家长还可以在家庭活动中，通过讲述红色体育故事，传承革命精神，培养孩子的爱国情怀。

### （二）学校在协同中的主导地位与作用

学校作为教育的核心主阵地，在体育课程思政体系中占据着无可替代的主导地位。一方面，学校拥有丰富的内部资源，能够系统整合校内专业的体育教师团队，根据教师的专长和教学风格进行合理调配，充分发挥教师的优势。同时，对各类体育教学资

源进行优化组合，如场地设施、教学器材等，进而制定出科学且系统的体育课程思政教学计划。另一方面，学校积极开展多样化的体育教学活动与竞赛，在日常教学和竞技比拼中，巧妙地将爱国主义、集体主义等思政元素融入其中，让思政教育贯穿体育教学的每一个环节。在运动会开幕式上设置红色主题展示，弘扬革命精神；在体育课堂上通过讲述奥运健儿的拼搏故事，激发学生的爱国热情和奋斗精神。不仅如此，学校还充分发挥协调者的角色，积极搭建家校社沟通平台，定期组织家长参与亲子运动会、家长观摩课等体育活动，增进家长与学生的互动<sup>[6]</sup>。并且主动与社会体育机构携手合作，邀请体育冠军进校分享励志故事，组织学生参与社区体育志愿服务，培养学生的社会责任感和奉献精神。

### （三）社会资源对体育课程思政的补充与拓展

社会资源在中学体育课程思政体系中占据着举足轻重的地位，为中学体育课程思政的深化发展提供了多维度的补充与拓展路径，已然成为推动其进步的关键要素。社区作为学生日常生活紧密关联的场域，在中学体育课程思政中发挥着基础性的支撑作用。社区健身广场、体育公园等公共体育设施，为学生提供了便捷且多样化的体育锻炼空间。学生在社区组织的篮球友谊赛、健身操活动中，积极参与体育锻炼，强健体魄。同时，在活动组织与参与过程中，学生与邻里协同合作，共同维护活动秩序，这种互动不仅促进了社区体育文化的繁荣，也在无形中强化了学生的社会责任感与公共意识，使其深刻理解个体在社会公共生活中的责任与义务。

体育机构凭借其专业的教学资源与成熟的教学体系，为中学体育课程思政注入了强大的专业力量。体育俱乐部、体育培训机构等，依托专业教练丰富的教学经验与先进的体育教学设备，能够为学生提供精准、高效的体育技能培训。

此外，社会层面的体育赛事与体育文化活动，构成了中学体育课程思政的开放性实践平台<sup>[7]</sup>。诸如城市马拉松赛事、体育文化节等活动，为学生提供了接触多元体育文化、感受体育精神内涵的契机。学生通过参与志愿者服务、观赛助威、亲身参赛等形式，沉浸式体验体育精神的感染力与凝聚力，拓宽体育视野，激发对体育的热爱与追求，从而在体育实践中实现个人精神境界的提升与价值观的塑造。同时通过举办红色体育主题活动，让学生在体育活动中感受革命先辈的奋斗精神，增强爱国情怀。

## 四、家校社协同视角下中学体育课程思政实施路径构建

### （一）建立协同机制

构建沟通协调机制是实现家校社协同的关键。学校应建立专门的家校社协同工作小组，负责与家庭和社区的沟通协调工作。定期召开家长会、家长委员会会议，向家长传达学校体育课程思政的教学计划和活动安排，听取家长的意见和建议。同时，加强与社会体育机构、社区的联系，建立定期沟通机制，共同商讨体育课程思政的实施策略。建立资源共享机制，学校、家庭和社会

之间共享体育教学资源、体育场地设施、体育人才资源等，实现资源的优化配置。例如，学校可以向家长和社区开放体育场馆，社会体育机构可以为学校提供专业的体育教练进行指导。建立评价监督机制，制定科学合理的评价指标体系，对家校社协同开展体育课程思政的效果进行评价和监督<sup>[8]</sup>。评价内容包括学生的体育品德、价值观的提升情况，家庭、学校和社会在协同过程中的参与度和贡献度等。在评价中，注重对学生思政素养的考核，如学生在体育活动中的爱国表现、团队合作精神等。

## （二）丰富教学内容与方法

充分整合家庭与社会资源，以此丰富教学内容，拓宽教育维度。邀请家长走进课堂分享自身体育经历与故事，不同年代的家长，其体育经历承载着特定时代背景下的体育精神与价值观念，学生通过聆听这些真实故事，能够深切体会到体育精神在时代变迁中的传承与发展，进而深化对体育价值多元性的认知。充分利用体育博物馆、体育历史资料等体育文化资源<sup>[9]</sup>。这些资源蕴含着丰富的体育历史脉络与文化底蕴，能为体育课程思政提供更为深厚的文化根基，使教学素材更加充实、立体，助力学生从历史文化的角度理解体育思政内涵。

通过创设具备思政教育价值的体育教学情境，如模拟奥运会比赛场景，将学生置于特定的体育文化氛围中，使学生在体验奥运精神的同时，激发其内心深处的爱国主义情感与拼搏进取精神。此外，项目式学习法的应用可将体育教学内容转化为具体项目任务，学生在完成任务的过程中，需要协同合作、运用知识解决实际问题，从而有效培养团队合作精神、问题解决能力以及创新思维，契合体育课程思政对学生综合素质培养的要求。同时开展红色体育主题教学，如模拟长征中的体育活动，让学生在体育锻炼中感受革命精神<sup>[10]</sup>。

## （三）加强师资培训与家长教育和社会支持

学校应构建常态化培训体系，定期组织体育教师参与思政教育培训。邀请思政专家、优秀体育教师开展讲座与技能培训，通过理论剖析和经验分享，助力教师深入理解思政教育，掌握案例教学法、情境教学法等契合体育教学的思政教学技巧。同时营造良好教研氛围，鼓励教师开展教学反思、行动研究和案例分析，探索有效的体育课程思政教学模式，解决教学实际问题，优化教学过程。通过家长学校、线上讲座等形式，向家长阐释体育教育的重要性，传授家庭体育活动组织、亲子体育互动等科学方法，引导家长树立正确观念，积极参与孩子体育教育，与学校形成合力，共同推进体育课程思政工作。政府加大对体育教育和思政教育融合项目的资金支持，设立专项基金，鼓励学校开展特色体育课程思政活动，同时对积极参与的学校和教师给予奖励。社会组织则可以组织志愿者深入学校和社区，开展体育知识普及和思政教育宣传活动，举办各类体育公益活动，吸引学生和家長参与，营造全社会重视体育教育与思政教育融合的良好氛围。在师资培训中，增加红色体育文化的学习，提升教师的思政教学能力。

## 五、总结

本研究深度剖析中学体育课程思政实施现状，明确家校社协同的关键作用与显著优势。通过构建协同机制、

丰富教学内容与方法、强化师资培训与家长教育等实施路径，并结合案例分析验证，有力证实家校社协同能有效提升教育质量，全方位促进学生发展。但研究存在局限，仅选取部分地区中学调研，范围较窄。未来研究可扩大覆盖范围，融入大数据分析、行动研究等方法，深入探究实施路径。

## 参考文献

- [1] 王作宾. 城区小学家校社协同共育实施现状研究——以A市H小学为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (35): 8-12+73.
- [2] 冉云芳, 潘逸, 袁晨晖. 家校社协同育人何以可能——基于多个英文数据库范围综述的证据[J]. 教育学术月刊, 2024, (12): 36-43. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.12.011.
- [3] 官美英. 家校社协同育人的现实问题与对策研究[J]. 教书育人, 2023, (34): 7-9.
- [4] 魏伟, 陈立春. 健康中国背景下四平中学“家校社”协同赋能学校体育发展路径研究[C]// 国际班迪联合会, 国际体能协会, 中国班迪协会. 2024年第一届国际数字体育科学大会论文集(上). 吉林师范大学博达学院, 2024. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.055246.
- [5] 谭武强. 家校社三位一体“大阅读”德育机制建设探微[J]. 华夏教师, 2024, (34): 22-24. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.34.021.
- [6] 陆艳芳. 家校社协同育人理论分析及实施策略[J]. 新课程研究, 2024, (S2): 83-85.
- [7] 冯伟娟. 家校社协同育人视角下初中生体育品德培养研究[D]. 首都体育学院, 2022. DOI: 10.27340/d.cnki.gstxy.2022.000061.
- [8] 张济琛, 史兵. 大中小学体育课程思政教学一体化研究[J]. 体育教育学报, 2023, 39(01): 1-7+95. DOI: 10.16419/j.cnki.42-1684/g8.2023.01.011.
- [9] 黄长军. 大学生思想政治教育中“家校社”协同共育的问题检视、价值意蕴与实践路径[J]. 电化教育研究, 2023, 44(07): 82-87. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2023.07.011.
- [10] 周丽君. 基于“家校社”联动的高质量学校体育保障研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(30): 66-70. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2201-1579-9378.