

中职思政教育中工匠精神培育路径研究

田洋

沈阳市汽车工程学校，辽宁 沈阳 110026

摘要：工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精的精神理念，是一种职业精神、职业态度和职业追求，集中体现了工匠的独特价值观。在中国特色社会主义新时代，工匠精神已上升为国家意志，成为党的二十大报告中“品德修养”的重要内涵。作为中职教育的重要组成部分，思想政治教育担负着培育和弘扬社会主义核心价值观、提升学生思想政治觉悟的重任。因此，在中职思政教育中培育工匠精神，对于贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文梳理工匠精神的内涵特征，剖析中职思政教育工匠精神培育的现状与问题，从创新教学模式、实施项目活动、挖掘文化资源、开展实践锻炼等方面提出中职思政教育工匠精神培育路径的优化策略。

关键词：中职教育；思想政治教育；工匠精神；培育路径

Research on the cultivation path of craftsmanship spirit in secondary vocational ideological and political education

Tian Yang

Shenyang Automotive Engineering School, Shenyang, Liaoning 110026

Abstract : Craftsmanship spirit refers to the meticulous and striving for perfection spirit concept of craftsmen towards their products. It is a professional spirit, attitude, and pursuit, which embodies the unique values of craftsmen. In the new era of socialism with Chinese characteristics, craftsmanship spirit has risen to the level of national will and become an important connotation of "moral cultivation" in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China. As an important component of secondary vocational education, ideological and political education bears the responsibility of cultivating and promoting socialist core values and enhancing students' ideological and political consciousness. Therefore, cultivating craftsmanship spirit in secondary vocational ideological and political education is of great significance for implementing the party's educational policies, fulfilling the fundamental task of cultivating people with morality, and training socialist builders and successors who are comprehensively developed in morality, intelligence, sports, aesthetics, and labor. This article summarizes the connotative characteristics of craftsmanship spirit, analyzes the current situation and problems of craftsmanship spirit cultivation in secondary vocational ideological and political education, and proposes optimization strategies for craftsmanship spirit cultivation in secondary vocational ideological and political education from aspects such as innovating teaching modes, implementing project activities, tapping cultural resources, and carrying out practical exercises.

Keywords : secondary vocational education; ideological and political education; craftsmanship spirit; cultivation path

引言

工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精的精神理念，是一种职业精神、职业态度和职业追求，工匠精神所体现的职业价值理念、价值取向与社会主义核心价值观高度契合。培育和弘扬工匠精神，是党中央着眼于实现中华民族伟大复兴中国梦，在全社会大力倡导的时代价值追求。作为党的二十大报告提出的“品德修养”之一，工匠精神已上升为国家意志。

中等职业教育肩负为社会主义现代化建设培养高素质技术技能人才的重任。2019年全国职业教育大会对新时代职业教育提出了新的更高要求，强调要“注重培养学生的工匠精神”，将工匠精神培育作为中职学生核心素养培养的重点内容。作为中职教育的重要组成部分，思想政治教育在培育中职学生工匠精神方面大有可为。深入研究中职思政教育工匠精神培育路径，对贯彻落实全国职业教育大会精神、提升中职学生思想政治素质和职业道德水平具有重要现实意义。

一、工匠精神的内涵与价值

(一) 工匠精神的内涵解读

工匠精神源于工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精、追求卓越的职业精神、职业态度和职业追求。“工匠”一词源自春秋时期的工匠阶层，是专门从事手工业生产制造的人，他们往往需要经历多年的学习实践，掌握精湛的专业技艺。中国传统文化历来崇尚“工匠”意识。工匠们常常一丝不苟、精雕细刻，将自己全部的心血都倾注到作品之上，这就是“工匠精神”。它体现在工匠们一辈子专注于做一件事情，并力求把它做到极致^[1]。

在现代企业文化中，“工匠精神”已成为高度概括企业员工职业操守的专业术语，其丰富内涵体现在：敬业爱岗。工匠们对自己的事业充满激情，乐于付出辛勤劳动，体现了对职业的忠诚与热爱。专注专一。工匠们往往毕生专注于一项手艺，潜心研究、精益求精，体现了只争朝夕、一丝不苟的专业态度。追求极致。工匠们对作品精雕细琢、千锤百炼，不断追求尽善尽美，体现出对完美的执着追求。创新发展。工匠们在传承传统工艺的同时，勇于开拓创新，不断丰富改进技艺内容，提高作品品质。因此，工匠精神的核心要义可以概括为“专注坚守、精益求精、创新发展”。

(二) 培育工匠精神的价值意蕴

在中国特色社会主义新时代，工匠精神已经超越了行业领域的界限，成为党的二十大报告提出的“品德修养”的重要组成部分，上升为国家意志，成为凝聚社会共识、引领价值追求的精神旗帜。大力培育和弘扬工匠精神，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的价值意义。

工匠精神丰富了中国特色社会主义核心价值观的时代内涵。爱岗敬业是对职业的忠诚和使命担当，专注专一是对事业孜孜以求、精益求精的不懈追求，创新创造是敢于打破常规，追求卓越的进取意识。这些思想理念与社会主义核心价值观中的“敬业”“友善”“进取”等内容高度契合。培育工匠精神，必将厚植社会主义核心价值观的社会土壤^[2]。

二、中职思政教育工匠精神培育的现状与问题

(一) 思政课堂工匠精神元素融入不足

思想政治课是开展思想政治教育的主阵地、主渠道。中职思政课在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高思想道德修养和政治觉悟等方面发挥着不可替代的作用。但是，从工匠精神培育的视角审视，当前中职思政课存在工匠精神教育元素融入不足的问题。专业融合不够。中职生的专业基础相对薄弱，课堂教学与专业实践联系不够紧密，缺乏工匠精神在专业领域的实践典型案例。实践环节缺乏。部分院校重理论灌输，轻实践体验，学生缺乏在具体生产实践中感悟工匠精神的机会^[3]。

(二) 校企合作开展工匠精神教育实效性不高

校企合作是中等职业教育的基本办学模式，对于实现工学结合、知行合一，促进学生工匠精神养成具有独特优势。目前，中

职院校普遍开展了形式多样的校企合作，如订单班、现代学徒制、企业实习等。但从工匠精神培育的视角看，校企合作的内涵挖掘还不够，存在“两张皮”现象。学校与企业在工匠精神培育方面缺乏共识，针对性不强。企业和学校对工匠精神的内涵把握不一，缺乏目标协同，企业参与工匠精神培育的主动性和积极性不高，学校对企业兼职教师的引领培养力度不够。工匠精神培育缺乏体系化设计。校企在人才培养方案制定、课程开发、师资共建等方面统筹不够，协同机制不健全，未形成常态化育人合力。

(三) 校园文化缺乏工匠精神氛围营造

校园文化是学校的灵魂，是思想政治教育的重要载体。中职院校要将弘扬工匠精神作为一项战略任务，通过营造良好的校园文化氛围，潜移默化地影响学生，使工匠精神成为学生的价值追求和行为习惯。然而，目前中职校园文化建设在工匠精神引领上还有待加强。缺乏系统规划设计，工匠精神教育融入校园建设的系统性、整体性不够。文化育人功能发挥不充分，与思政课教学的协同配合有待加强。工匠文化特色不鲜明，校园文化个性特色不突出，与学校办学理念、专业特色结合不紧密。工匠先进事迹宣传不到位，工匠典型示范引领作用发挥不充分。活动形式单一，部分学校重形式轻内容，活动针对性不强。如技能大赛、班级课、主题教育日等，往往流于形式，缺乏鲜活的工匠元素，学生获得感不强。这些问题影响了校园文化育人的有效性^[4]。

三、优化中职思政教育工匠精神培育的路径

(一) 创新工匠精神思政教学，厚植精神沃土

思想政治理论课是工匠精神教育的主阵地。要将工匠精神培育作为思政课教学改革的重要着力点，深度挖掘教材中的工匠元素，创新教学模式，增强吸引力和感染力，引导学生树立崇尚技能、追求卓越的职业理想信念。优化教学内容，紧密结合学生专业特点，选取本行业领域的工匠典型事迹，将工匠精神与思政课教学内容有机融合。如在《职业生涯规划》教学中，可引入大国工匠的成长事例，分析其职业价值取向、道德品质、能力素质的形成过程，激发学生的职业认同感。创新教学方式，综合运用讨论式、案例式、体验式等多种教学方法，加大实践教学比重。积极运用信息技术手段，开发生动活泼的课程资源。如开发 VR 虚拟仿真实训系统，学生以第一人称视角沉浸式体验工匠劳动场景，感悟工匠的专注态度和精益求精的心。加强教师培训，组织教师赴企业实践锻炼，强化教师的工匠情怀。鼓励教师积极参与教学比赛，提高教学艺术和亲和力。定期开展工匠精神专题教研，交流分享教学经验，不断提升工匠精神教育的针对性和实效性^[5]。

以某中职学校机电专业为例。该校在《职业道德与法律》课程中，以“新时代工匠精神”为主题，围绕“爱岗敬业、精益求精、诚实守信、创新发展”等工匠素质，遴选本专业优秀工匠典型，开发融视频、动漫、H5 等为一体的信息化教学资源包。教师将理论讲授与案例分析、小组讨论、实践体验相结合，引导学生在讨论质疑中加深对工匠精神的理解。通过邀请本专业能工巧匠讲述成长故事，组织学生走进企业生产一线参观体验，撰写心

得体会等方式，使学生在亲身实践中感悟工匠大国工匠的可贵品质，内化于心、外化于行^[8]。

（二）实施“师傅带徒弟”项目，传承大国工匠精神

“师傅带徒弟”是中华民族的传统教育方式，对于促进知识技能传承创新，培养工匠后备力量发挥了重要作用。新时代中职业教育要传承发扬这一优秀传统，创新形式内容，充分发挥“师傅”的示范引领作用，在校企协同中培育工匠精神，遴选师傅团队。从企业一线选拔工匠型技能大师，从学校选拔“双师型”教师，组建德艺双馨的“师傅”团队，发挥传、帮、带作用，创新活动形式。师徒共同制定培养计划，通过师徒结对、项目协作攻关、技能大赛辅导等方式，在生产实践中传授技艺，引导言传身教，健全评价机制。制定科学的师徒考核评价办法，将师傅的育人工作纳入绩效考核，定期开展师徒见面会、座谈会，及时总结经验，反馈问题^[9]。

以重庆市某中职学校为例。该校制定了《“师傅带徒弟”工作实施方案》，聘请企业能工巧匠和学校“双师型”教师组建导师团，与学生结成师徒对子，签订师徒协议，明确师徒职责任务。师傅带领学生参与企业实际项目研发，传授实战经验。徒弟向师傅学习技能诀窍，体验工匠对产品精雕细琢、精益求精的专注态度。师徒定期召开座谈会，交流学习体会。学校成立“工匠工作室”，搭建师徒协作平台。评选“优秀师傅”“工匠之星”，树立榜样力量。师徒共同参加市级职业技能大赛，师傅为参赛选手训练，学生向师傅学习技能诀窍，在“赛教融合”中培育工匠精神。学校还专门设立“工匠基金”，资助优秀学生赴国内外知名企業学习深造。在政行企校协同、师徒言传身教中，工匠精神薪火相传，学生的职业价值追求、职业行为养成得到有力引导^[10]。

（三）挖掘本土行业工匠事迹，设计主题文化项目

中职院校要发挥区域文化资源优势，把弘扬工匠精神作为校园文化建设的着力点，精心设计主题文化育人项目，在潜移默化中培育学生工匠情怀，讲好中国工匠的故事。深入挖掘本土企业的工匠典型，通过校园宣讲、微电影、H5、漫画等青年学生喜闻乐见的形式，讲好新时代大国工匠的奋斗故事，宣传工匠精神，

开展特色文化活动。以“践行工匠精神”为主题，广泛开展内容丰富、形式新颖的校园文化活动，如“工匠进校园”“我身边的工匠”“最美工匠”评选等，使工匠精神成为校园文化的鲜亮底色，打造工匠文化育人空间。在校史馆、实训车间等设立“工匠文化角”，陈列展示工匠代表性作品和事迹，营造亲近工匠、崇尚工匠的浓厚氛围^[9]。

（四）开展劳动和志愿服务，培养敬业乐业品格

工匠精神的核心要义是爱岗敬业，而热爱劳动是敬业品质的基础。中职院校要把劳动教育作为工匠精神培育的有力抓手，将显性劳动与隐性劳动、校内劳动与校外劳动相结合，引导学生在劳动实践中提升责任意识、荣誉感，练就不怕苦、肯吃苦的职业品格，强化日常劳动养成。把劳动纳入学生日常行为规范，引导学生养成良好的生活习惯和学习习惯。如开展内务评比，引导学生讲究内务整洁；成立学生助理团队，参与教室、实验室卫生维护，在平凡劳动中践行工匠精神，开展校内外劳动实践。围绕专业特点和人才培养目标，创新劳动实践形式，拓宽劳动实践渠道。如组织学生参加学校食堂、宿舍等后勤服务，利用专业优势承接社区环境整治项目等，增强学生的社会责任感，积极投身志愿服务。把志愿服务作为培育工匠精神的重要载体，成立行业特色鲜明的志愿服务队，引导学生走进社区、福利院等，开展与专业相关的志愿服务，在奉献他人中升华自我^[10]。

四、结语

中职院校是培养高素质技术技能人才的摇篮，肩负着培育工匠后备力量的重任。中职思政教育要勇担时代使命，将工匠精神培育作为凝魂铸魂、立德树人的关键举措，在教学改革、校企合作、文化建设、劳动实践等方面多措并举，促进工匠精神内化于心、外化于行，培养一大批爱岗敬业、崇尚技能、精益求精、勇于创新的社会主义建设者和接班人。唯其如此，职教大计才能在为党育人、为国育才中展现新气象，工匠精神的时代价值才能在庄严国土上熠熠生辉。

参考文献

- [1] 张志田, 史小平. 高职院校“课程思政”建设中工匠精神培育的实践路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17):97–98+101.
- [2] 周凤辉, 唐亮亮, 陈宛玉. 中生工匠精神培育的生涯教育路径 [J]. 教育科学论坛, 2023, (21):66–69.
- [3] 赵伟. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合 [C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(一). 辽宁省喀左县职业中专, 2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.001498.
- [4] 赵伟. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合 [C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(一). 辽宁省喀左县职业中专, 2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.001498.
- [5] 舒意. 工匠精神融入中职思政课教育的有效路径 [J]. 新课程, 2022, (44):143–145.
- [6] 刘黎明. 工匠精神在中职思政教育中的融入探讨 [J]. 亚太教育, 2022, (06):16–18.
- [7] 丁亚霞. 工匠精神融入中职思政教育的价值与路径探析 [J]. 中学课程辅导, 2022, (08):6–8.
- [8] 成思远. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合分析 [C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 河北省隆化县职教中心, 2022:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.005982.
- [9] 房能兴.“工匠精神”与中职思政教育的融合 [J]. 现代职业教育, 2021, (51):186–187.
- [10] 欧德喜. 工匠精神培育下的高职思政教学改革路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18):189–190.