

《爱国主义教育法》视角下铸牢中华民族共同体意识的路径探索

朱婉懿

北方民族大学, 宁夏 银川 750030

摘 要 : 本文从《爱国主义教育法》的视角, 探讨了铸牢中华民族共同体意识的路径。文章首先分析了《爱国主义教育法》的主要内容, 并阐述了中华民族共同体意识的内涵与重要性。接着, 文章探讨了该法律实践的困境, 主要体现在相关配套制度措施不健全、爱国主义教育缺乏“实感”以及司法保障不健全等方面。基于此, 文章提出了完善爱国主义教育体系、弘扬中华优秀传统文化、增强民族认同感和拓展爱国主义教育实践平台以及健全司法保障等措施, 来保障《爱国主义教育法》的实施。

关 键 词 : 爱国主义教育法; 中华民族共同体意识; 国家认同; 民族团结; 文化传承

An exploration of the way to forge a strong sense of community of the Chinese nation from the perspective of the "Patriotic Education Law"

Zhu Wanyi

Northern University for Nationalities, Yinchuan, Ningxia 750030

Abstract : From the perspective of "Patriotic Education Law", this paper discusses the path to cast a strong sense of community of the Chinese nation. The article first analyzes the main contents of the Patriotic Education Law, and expounds the connotation and importance of the Chinese nation's sense of community. Then, the paper discusses the dilemmas of the legal practice, which are mainly reflected in the imperfect supporting system measures, the lack of "sense" of patriotism education and the imperfect judicial guarantee. Based on this, the article puts forward measures to improve the patriotic education system, carry forward the excellent traditional Chinese culture, enhance the sense of national identity, expand the platform of patriotic education practice, and improve the judicial guarantee to ensure the implementation of the Patriotic Education Law.

Keywords : "patriotic education law"; Chinese nation community consciousness; national identity; national unity; cultural inheritance

在全球化背景下, 加强中华民族共同体意识对于维护国家统一、促进社会和谐稳定具有重要意义。《爱国主义教育法》的颁布实施为爱国主义教育提供了法治保障, 也为铸牢民族共同体意识提供了有力支持。本文基于该爱国主义教育法, 提出了完善爱国主义教育体系、弘扬中华优秀传统文化、增强民族认同感和拓展爱国主义教育实践平台以及健全司法保障等措施, 旨在进一步推进中华民族共同体意识的培养。

一、《爱国主义教育法》与中华民族共同体意识的内在联系

我国为加强爱国主义教育, 培育社会主义核心价值观, 引导人民树立正确的历史观、民族观、国家观, 特此制定了《爱国主义教育法》。该法明确了爱国主义教育的目标、原则、内容、途径和保障措施, 为加强国家认同、民族认同和文化认同提供了法治保障。爱国主义教育不仅强调对祖国的热爱、对民族的自豪、对人民的忠诚, 还强调在国家主权、安全与利益面前的责任与担当。通过加强爱国主义教育, 推动公民树立对国家的认同、对民族的自豪与对文化的传承, 这三者相互融合、相互促进, 形成了

深厚的内在联系。特别是通过弘扬中华民族优秀传统文化和民族精神, 进一步增强了民众的文化认同与民族认同, 进而铸牢国家认同的基础。此项法律的实施, 旨在培养社会主义核心价值观, 推动国家、民族与文化的和谐发展, 让每一位公民不仅拥有理想、道德和文化的素养, 还在思想与情感上形成强烈的国家归属感与文化自信^[1]。

二、中华民族共同体意识的内涵与重要性

民族共同体意识, 是在共同的历史、文化、语言、民族情感和认同的基础上, 形成全体中华儿女对中华民族的归属感、责任

感和认同感^[2]。我国56个民族在悠久的历史中共同生活、共同发展,形成了各具特色的文化传统。然而,在快速现代化的进程中,不同民族之间的文化差异导致了一些文化冲突。在这样的背景下,民族共同体意识不仅是文化融合的桥梁,也是各民族团结的纽带。增强全体人民的共同体意识,尤其是教育和社会化过程中对这种意识的强化,可以避免各民族之间的隔阂,推动民族之间的相互理解、相互尊重,促进各民族文化在现代社会中的交融与共生,从而形成更加稳固的社会团结。《爱国主义教育法》明确提出,培养中华民族共同体意识是新时代爱国主义教育的重要内容。该法将中华民族共同体意识融入爱国主义教育的核心内容,通过国家认同、民族认同和文化认同的培养,推动全体公民形成强烈的归属感和责任感。

《爱国主义教育法》共分五章、40条,包括总则、职责任务、实施措施、支持保障和附则,全面构建了新时代爱国主义教育的法律框架。其中,第六条明确了爱国主义教育的主要内容,将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化作为教育的重要组成部分,并强调学习中国共产党历史、新中国历史和改革开放历史。这些内容通过结合历史与文化,充分展现了中华民族共同体意识的深厚根基,帮助公民全面理解并认同中华民族的伟大历史和文化成就。

此外,第七条进一步强调了国家在铸牢中华民族共同体意识教育中的主导作用,要求通过教育促进各民族的交往、交流与交融,增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。这一条款在制度上强化了中华民族共同体意识的教育实践,为各民族间的相互理解和团结共荣提供了法律保障。同时,第十四条明确提出,学校应将爱国主义精神贯穿教育教学全过程,特别是加强中华民族共同体意识教育。这表明学校作为培养公民认同感和责任感的重要场所,在促进民族团结和传承方面承担了重要职责。

通过将中华民族共同体意识的教育纳入法治化轨道,《爱国主义教育法》确保了爱国主义教育在内容设计和实施过程中的系统性与全面性,为实现民族团结和国家繁荣提供了强有力的法律保障。

三、《爱国主义教育法》的实践困境

(一) 相关配套制度措施不健全

虽然《爱国主义教育法》提出了国家、民族、文化认同等方面的要求,但在实际落实过程中,相关的配套制度和措施还不够完善。具体来说,法律虽然规定了要加强爱国主义教育的实施,但在细化政策、落实具体措施上,仍然缺乏充分的规范和操作性。如在教育内容的统一性、教学方法的创新性以及社会化教育渠道的拓展方面,还存在一定的滞后。对于跨区域、跨民族的教育活动,法律规定的实施细节相对模糊,这让不同地区和民族的教育活动难以统一推进,削弱了国家认同和文化认同的培养效果。

(二) 爱国主义教育缺乏“实感”

在新时代背景下,爱国主义教育需要结合人民的实际需求和

情感共鸣,而不仅仅停留在理论层面。如何通过具有时代感、切合社会需求的教育内容和形式,让爱国主义教育真正融入到民众的日常生活中,成为一个亟待解决的问题^[3]。法律虽强调要增强全体公民的国家认同,但在教育过程中,如何让人民群众真正感受到教育内容的实际意义和价值,仍然是一个挑战。这需要通过更加创新的教育形式和有针对性的内容设计,让爱国主义教育在全社会产生更强的实践感。

(三) 司法保障不健全

《爱国主义教育法》虽然在推动中华民族共同体意识方面发挥了积极作用,但在司法保障和法律责任的体系建设上依然存在不足。目前,在执行层面,如何确保各级政府和教育部门真正落实教育责任,如何评估和监控爱国主义教育的效果,尚缺乏足够的法律手段和有效的执行机制。而对于法律实施过程中出现的违法行为,也缺乏明确的司法保障机制和细化的责任追究体系。如针对一些地方政府或教育部门未按照法律要求开展爱国主义教育活动情况,缺乏有效的法律责任追究手段。同时,部分爱国主义教育活动的实施缺乏统一标准,导致相关部门在审查和判定是否符合相关法律要求时,难以形成统一的判决标准^[4]。因此,司法机关在落实爱国主义教育法时,面临缺乏足够的法律细则和执行力度的问题,影响了法律的实施效果。

四、铸牢中华民族共同体意识的路径与策略

(一) 完善爱国主义教育体系

教育是塑造民族共同体意识的基础,深度渗透各级教育系统,能在全社会范围内培养出具有高度国家认同感的公民^[5]。当前,我国的教育体系已初步建立了爱国主义教育的框架,但随着时代的发展,教育内容和形式仍需不断完善。

爱国主义教育首先应在各级学校教育中系统化、全面化地进行。在小学、中学和高等教育阶段,应针对不同年龄段的学生设计符合他们成长规律的爱国主义教育内容。如在小学阶段,可采用生动的故事形式和互动式的教学方法,培养学生的国家认同和历史意识;在中学阶段,详细讲解中国历史文化、革命精神、国家成就等内容,来深化学生对民族文化的理解;在高等教育阶段,则应拓展理论深度和历史视野,让学生形成系统的国家认同和社会责任感。

教育形式还应多样化,不仅限于课堂教学,还可以通过课外活动、社会实践等形式,增强爱国主义教育的实践性^[6]。可以举办爱国主义主题的演讲比赛、文化展览、历史遗址参观等活动,将课堂上学习到的爱国精神和历史文化与现实生活相结合,强化学生的情感体验和价值认同。学校还应在日常教育中,采取多方位、多角度的方式,让学生能真正感知到自己与国家、民族之间的深厚联系。

(二) 弘扬中华优秀传统文化

优秀传统文化是民族共同体意识的精神支柱,弘扬中华优秀传统文化,不仅能帮助人们更好地认识自身的文化根基,还能增强对国家、对民族的归属感和认同感。传统文化作为民族的灵

魂，它承载着几千年的历史积淀和民族智慧，因此弘扬传统文化是增强民族共同体意识的核心措施。

要加强对优秀传统文化的传承和创新，首先要注重教育中对传统文化的渗透。学校应多开设相关课程，讲解我国的传统思想、文化经典、艺术、节庆等内容，让学生从小就能接触传统文化，了解儒家思想、道家理念、中华礼仪等有助于培养集体主义精神和家庭、国家责任感的内容。同时，教育内容中要有对中华文化经典的研讨，帮助学生深刻理解其中的“家国情怀”“天下为公”等价值观^[7]。

另外，应利用社会文化活动和传媒平台来积极推动传统文化的普及。社会团体、文化机构、媒体等可以相互合作，举办传统文化艺术节、讲座、展览等活动，将传统文化转化为人人可参与的社会实践。可通过书法、国画、京剧等艺术形式，让更多人感受到文化的魅力。还可以应用数字化技术，让传统文化的传播更具时代感和亲和力，让它们成为群众日常生活的一部分，进一步提升全社会的文化认同感。

（三）增强民族认同感

民族共同体意识的形成，离不开每个成员对国家、民族和文化的深刻认同。民族认同感的增强，不仅是个体对自己所属民族的归属感和自豪感的体现，也是对国家和整个民族命运共同体的认同。

教育中应加强对中华民族共同历史的普及。我国56个民族有着各自丰富的民族文化。要加强教育宣传，让每个民族都清楚地认识到，中华民族的共同命运不仅源自历史的血脉相连，还在于所有民族在共同抗争、共同发展凝聚起来的力量。另外要增加对革命史、改革史以及我国特色社会主义的发展历史的讲解，培养公民的历史使命感，增强他们对国家和民族的认同^[8]。

除了这些，还应增加民族间的文化交流和社会互动，促进大家的相互理解。在我国这样的多民族环境下，更要尊重和包容各民族文化的多样性，这是增强民族认同感的关键。教育机构可以组织民族节庆、民族特色美食展览、民族服饰展示等跨民族的文化交流活动，来促进不同民族之间的文化互动，消除隔阂，增进对彼此文化的认同。通过这些互动，能帮助民族成员认识到尽管

文化有所不同，但我们都属于同一个中华民族，有着共同的历史和未来。

（四）拓展爱国主义教育实践平台

爱国主义教育不仅要通过课堂教学，还应通过多种实践平台进行深化^[9]。一方面，要加强社会各界参与爱国主义教育的实践活动。政府、企业、非政府组织等应共同参与到爱国主义教育中，提供丰富的平台。如可以组织志愿服务、公益活动等，让大家通过实际行动践行爱国主义精神。同时，也可以在国家纪念日、民族团结日等特定节日，组织大家参加集体活动，激发全社会的爱国情感。

另一方面，要拓展网络平台的爱国主义教育空间。充分利用社交媒体，将爱国主义教育通过网络互动结合起来，尤其是通过线上讲座、讨论、展览等形式，将爱国主义的理念传递给更多的年轻人。这样爱国主义教育不再局限于课堂，而是成为一种可以随时随地进行的社会实践。

（五）健全司法保障

要铸牢中华民族共同体意识，还需要健全司法保障。第一，应完善相关法律细则，明确各级政府和教育部门的具体责任，并为他们落实爱国主义教育提供统一、详细的执行标准和评估机制。第二，建立有效的监督机制。可以设立专门的监察机构，定期对爱国主义教育的实施情况进行检查，对未按规定执行的单位或个人进行责任追究。第三，加强司法解释和实践指导。通过完善司法解释，确保司法机关在面对相关案件时能形成统一的判决标准，从而保障法律实施的公正^[10]。

五、结语

培养民族共同体意识需要政府、社会、学校和家庭等多方的共同努力。通过完善爱国主义教育体系、弘扬中华优秀传统文化、增强民族认同感、拓展爱国主义教育实践平台以及健全司法保障等措施，能有效地推动中华民族共同体意识的形成和发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚力量。

参考文献

- [1] 巴玉玺. 铸牢中华民族共同体意识教育常态化的法治保障——基于《爱国主义教育法》的思考[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 44(07): 69-74+183.
- [2] 王静. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的路径[N]. 精神文明报, 2023-12-13(A03).
- [3] 张利国, 李文秀. 铸牢中华民族共同体意识视域下公民意识培养研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2024, (03): 1-11.
- [4] 金丹. 新时代爱国主义教育制度化及其实践理路[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (06): 81-88.
- [5] 王振国. 新时代爱国主义教育特征及路径探究——评《新时代爱国主义教育研究》[J]. 语文建设, 2024, (07): 88.
- [6] 佟宝锁, 裴红娟. 铸牢中华民族共同体意识文化意义与实践路径的探究[J]. 昌吉学院学报, 2024, (03): 1-8.
- [7] 贺忠. 高等院校铸牢中华民族共同体意识工作的有效路径[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2024, 19(03): 30-35.
- [8] 阮博. 爱国主义教育法治化的生成缘由、现实问题与推进理路——对《中华人民共和国爱国主义教育法》的学理性补充[J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(03): 78-87.
- [9] 蓝晓霞, 黄立娜. 运用新媒体加强大学生爱国主义教育路径探析[J]. 北京教育(德育), 2024, (05): 42-47.
- [10] 任新洋, 申文杰. 新时代爱国主义教育法治化的价值意蕴、基本特征和实践路径[J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(03): 88-96.