

产教融合视域下高职学生职业核心素养培养路径研究

李广玉

吉林城市职业技术学院, 吉林 长春 130000

摘要：随着我国现代职业教育改革进一步深化，职业核心素养内涵越来越清晰，为高职院校教育改革、人才培养指明了方向。高职院校要立足产教融合背景，深化校企合作，完善职业核心素养培养体系；围绕企业用人需求、岗位标准明确职业核心素养内涵；把职业核心素养融入教学评价体系中，实施多元化评价，促进学生职业核心素养评价；组织职业核心素养培训，加深专业课教师对其的了解，拓展专业课教学内容；开发系统性课程体系，实施模块化教学，提高学生职业核心素养，进而提高人才培养质量。

关键词：产教融合；高职院校；职业核心素养；必要性；培养路径

Research on the Cultivation Path of Vocational Core Competencies for Higher Vocational Students from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Guangyu

Jilin Institute of Urban Vocational Technology, Changchun, Jilin 130000

Abstract: With the deepening of modern vocational education reform in our country, the connotation of vocational core literacy is becoming more and more clear, which points out the direction for higher vocational colleges' education reform and personnel training. Higher vocational colleges should base on the background of the integration of production and education, deepen the cooperation between schools and enterprises, and improve the training system of vocational core quality; Define the connotation of the core quality of occupation around the needs of enterprises and post standards; Integrate the vocational core quality into the teaching evaluation system, implement diversified evaluation, and promote the evaluation of students' vocational core quality; Organize professional core quality training, deepen professional teachers' understanding of it, and expand the teaching content of professional courses; Develop systematic curriculum system, implement modular teaching, improve students' vocational core quality, and then improve the quality of talent training.

Keywords: integration of production and education; higher vocational colleges; professional core quality; necessity; culture path

引言

新时代背景下，企业用人要求越来越高，不仅要求从业者具备扎实的专业知识、职业技能，还要求他们具备敬业精神、合作态度、职业态度、问题解决能力和创新能力，复合型职业人才成为就业市场“香饽饽”^[1]。高职院校要坚持以就业为导向，巧借产教融合、校企合作平台，明确职业核心素养内涵，转变人才培养理念，聚焦学生职业技能、职业道德、人文素养培养，组织各个专业教师、辅导员学习职业核心素养内涵，将其融入专业课教学、学生管理、就业创业等工作中，完善专业课程体系，循序渐进提升人才培养质量^[2]。

一、产教融合背景下高职院校培养学生职业核心素养的必要性

1. 有利于加快职业教育改革步伐

培养学生职业核心素养是新时代对于高职教育的要求，不仅有利于促进高职教育高质量发展，还有利于提高职业人才培养质量。《国家职业教育改革实施方案》《高等职业教育创新发展行动计划》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等国家政策文件相继提出要加快职业教育改革，培养高素质技术技能人才，

要求职业院校注重学生人文素养、职业素质、职业精神、职业道德、工匠精神的培养，进一步提高职业教育质量^[3]。

2. 有利于提高学生就业竞争力

培养高职学生职业核心素养是应对知识经济发展变化、对教育本质回归的思考，有利于提高高职学生就业竞争力和职业技能水平，帮助他们在激烈的就业竞争中脱颖而出，帮助他们实现职业梦想。产教融合、校企合作为高职学生职业核心素养培养搭建了新平台，有利于促进学校与企业之间的合作，组织学生定期深入企业学习，让他们跟随企业师傅学习，让他们在顶岗实习中领

基金项目：本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目“产教融合背景下高职院校学生职业核心素养培养路径研究”（课题编号：EDU0524）的研究成果。

悟职业核心素养内涵,激发他们自主学习积极性^[4],进而提高他们的就业竞争力。

3.有利于提高高职院校人才培养质量

近几年来我国产业结构调整步伐加快,文旅融合、跨境电商、新媒体营销、人工智能等新兴产业发展迅速,对高素质、创新型职业人才需求量增多。高职院校作为培养职业人才的重要摇篮,要立足产业发展趋势,抓住发展机遇,全面深化产教融合战略,整合企业、社会优质教育资源,建立校内外实训基地,提高学生职业技能、职业道德和职业意识等职业核心素养内涵,进一步提高人才培养质量,为促进区域经济发展、助力乡村振兴奠定良好的人才基础^[5]。

4.有利于促进高职教育高质量发展

产教融合背景下高职院校要聚焦学生职业核心素养发展,将其融入专业课程群建设、校企合作、实训基地建设和就业创业教育中,促进职业教育高质量发展,进一步提高职业教育水平。同时,职业核心素养转变了高职院校教学改革、人才培养理念,督促学校、教师关注学生就业能力、职业生涯发展,立足学校办学特色、就业形势制定人才培养方案、教学方案,进一步提升高职院校办学、教学和人才培养质量,办好让群众满意的职业教育^[6],为国家培养更多优秀职业人才。

二、产教融合背景下高职院校学生职业核心素养培养现状

1.职业核心素养培养课程体系建设有待完善

目前高职院校在学生职业核心素养培养方面存在课程体系建设有待完善的问题,主要体现在以下两个方面:第一,职业理想信念教育相关课程开设不全面,虽然开设了职业生涯规划、创新创业等课程,但是课程内容缺少职业理想、职业意识等相关内容,导致职业核心素养内涵模糊。第二,缺少职业核心素养培养相关课程,以专业课理论课、实训课为主,缺少职业核心素养培养类课程,对当前就业形势分析不到位,难以端正高职大学生人生观、价值观和就业观,无形中影响了他们就业^[7]。

2.缺少职业核心素养相关评价指标

目前职业核心素养并没有融入高职院校教学评价、学生评价体系中,主要以专业课学习成绩、实训课成绩和社会实践成绩等为主,忽略了对学生职业核心素养进行评价。首先,学校教育评价主体单一,以专业课教师为主,忽略了邀请企业专家参与教学评价,也忽略了引导学生开展自评和互评,导致职业核心素养偏离高职教育评价体系。其次,学校教育评价指标单一,局限于书面考试成绩、各类证书,以结果性评价为主,缺少过程性评价和职业核心素养评价指标,不利于学生职业关键能力、职业道德、职业理想信念等职业核心素养发展^[8]。

3.校企合作育人效果不佳

校企合作是培养高职学生职业核心素养的基础,但是目前校企合作不够紧密不利于培养工作的开展,体现在以下两个方面。首先,校企合作以顶岗实习为主,却忽略了邀请企业参与职业核心素养内涵研究、职业核心素养培养方案设计等工作,导致职业核心素

养偏离企业用人需求。其次,校企合作形式单一,没有延伸到教学评价体系建构、实训基地建设和“双师型”教师培养,缺乏良好的职业核心素养培养环境,影响了学生职业核心素养发展^[9]。

4.专业课教师对职业核心素养理解有限

很多高职院校专业课教师把重点放在专业课教学、实训方案设计和各类职业技能大赛备战上,却忽略了结合专业特色和学生就业形势来分析职业核心素养,没有把其融入专业课教学中,影响了学生对职业核心素养的理解。部分教师缺乏终身学习意识,忽略了继续学习专业知识,对行业新技术、新理念和科研成果等了解较少,导致对职业核心素养的理解流于表面,影响了职业核心素养培养和专业课教学的融合^[10]。

三、产教融合背景下高职院校学生职业核心素养培养路径

1.坚持以就业为导向,明确职业核心素养内涵

高职院校要转变人才培养理念,做好就业市场调研,明确新时期各个行业人才需求、企业用人标准,明确职业核心素养内涵,进一步优化人才培养方案。首先,学校要立足产教融合背景,组织各个专业教师深入就业市场、企业进行调研,了解各个行业就业形势、各类企业招聘要求,明确高素质技能人才标准,进一步明确职业核心素养内涵。例如“互联网+”经济时代背景下,企业越来越重视人才信息化素养、科研能力、职业信念、职业道德等能力,更青睐复合型职业人才。这一背景下,高职院校可以把职业理想信念、职业道德人格、职业意识、职业关键能力作为职业核心素养关键要素,做好职业核心素养培养顶层设计,围绕四大要素调整各个专业教学大纲、人才培养档案。其次,学校要围绕四大职业核心素养关键要素制定二级构成要素,例如职业理想信念包括了职业生涯规划能力、职业价值和职业兴趣;职业道德人格包括了社会责任感、职业道德、爱岗敬业和工匠精神等;职业意识包括了法律意识、团队协作意识、绿色环保意识;职业关键能力包括职业适应能力、信息技术应用能力和创新能力等^[11]。

2.深化校企合作,完善职业核心素养培养体系

高职学生职业核心素养培养离不开校企合作“双元育人”,要对企业、学校优质教育资源进行优化配置,建立校内校外教学基地,完善高职院校学生职业核心素养培养体系。第一,学校要全面深化校企合作的广度和深度,优化传统顶岗实习模式,邀请企业参与职业核心素养内涵研究、人才培养方案设计等工作,让企业深度参与到职业核心素养培养工作中,从而提高职业人才培养质量。例如校企合作开发职业核心素养培养方案,明确职业理想信念、职业道德人格、职业意识、职业关键能力四大关键要素,邀请企业专家参与校内专业课教学,让他们把职业核心素养融入专业课教学中,让高职学生深度了解职业核心素养内涵,从而端正他们的就业观和价值观,提高校企合作育人质量。第二,学校可以邀请企业专家联合开发实训教学方案,凸显各个专业教学特色,把企业案例融入实训教学中,让学生提前了解相关行业职业道德规范、职业关键能力、职业理想信念和工匠精神等职业核心素养内涵,激发他们自主学习积极性。此外,学校还要每个

学期安排学生前往企业学习,让他们跟随企业师傅学习,在夯实他们专业知识、职业技能的同时培养他们良好职业道德素养,从而提高学生职业核心素养^[12]。

3. 职业核心素养融入教育评价, 提高人才培养质量

高职院校要把职业核心素养融入教育评价体系中, 把其作为评价指标, 进一步丰富评价主体、评价内容, 创新评价方式, 促进学生职业核心素养发展, 进一步提高人才培养质量。例如学校可以把职业核心素养二级构成要素作为评价指标, 对学生创新意识、团队协作能力、信息化素养、工匠精神和爱岗敬业精神等作为教学评价指标, 关注学生职业核心素养发展, 进一步完善高职教育评价体系, 让更多高职教师、学生意识到职业核心素养的重要性, 构建良好的师生关系, 从而提高教育评价质量。此外, 学校还要丰富职业教育评价主体、创新评价方式, 邀请企业参与职业核心素养评价指标设计, 参照企业用人标准、岗位技能标准来制定职业核心素养评价指标, 并让企业专家对学生专业课学习、企业岗位实践等进行评价, 根据就业导向灵活调整评价指标, 提高产教融合、校企合作育人质量^[13]。例如学校专业课教师、企业专家可以对学生实训课表现、职业技能大赛表现、企业轮岗体验表现等进行评价, 关注学生职业技能、职业道德和职业理想的发展, 全面提高高职院校人才培养质量。

4. 组织教师培训, 职业核心素养融入教学

学校要积极组织职业核心素养相关培训, 增强教师对职业核心素养的重视, 督促他们把职业核心素养融入专业课教学中。首先, 学校要定期组织各个专业教师深入企业挂职锻炼, 让他们参与一线工作, 让他们在岗位实践中学习专业新知识、新技能, 增强他们的终身学习意识, 督促他们虚心向企业师傅学习, 进一步提高他们的实践能力, 培养更多“双师型”教师, 让教师深入了解职业核心素养内涵, 督促他们把职业核心素养融入专业课教学中。其次, 学校可以组织教师教学能力、职业技能大赛, 考核他们对职业核心素养的了解, 鼓励他们根据专业特点制定学生职业核心素养培养方案, 进一步提高他们职业核心素养培养能力。例如教师可以利用互联网搜集人工智能、新媒体等行业新动态, 并把其融入职业核心素养培养中, 精心设计专业课教学案例、实训教学方案, 全面渗透职业核

心素养, 让学生在专业课学习中了解职业核心素养内涵, 促进职业核心素养和专业课教学的融合, 从而提高高职学生职业核心素养, 为他们未来就业奠定良好基础^[14]。

5. 开发职业核心素养课程, 实施模块化教学

第一, 产教融合背景下高职院校可以邀请企业联合开发职业核心素养培养相关课程, 促进行业标准、企业岗位技能标准和课程标准的衔接, 进一步明确职业核心素养内涵, 促进学生职业核心素养发展。例如校企合作开发高职大学生职业核心素养培养课程, 明确新时期职业核心素养内涵, 重点讲解职业理想信念、创新创业能力、职业规划能力、劳动意识、质量与绩效意识等素养, 转变大学生求职理念, 提高他们职业生涯规划能力, 帮助他们实现职业梦想。第二, 学校要积极开设职业核心素养第二课堂, 明确职业核心素养四大关键要素, 由各个专业教师灵活调整第二课堂教学内容, 例如定期带领学生深入企业学习、参观大学生创新创业孵化园、组织社会公益活动, 形成第一课堂和第二课堂联动培养机制^[15], 动态化培养学生职业核心素养, 使他们的沟通交流能力、职业适应能力、问题解决能力、爱国情感、社会责任感等素养都能得到充分提升。职业核心素养类课程要融入职业生涯教育、心理健康教育和创新创业教育, 邀请企业专家分享工作经验、科研经验和职业技能考试备战经验, 满足学生专业课学习和就业需求, 给予他们专业的就业创业指导, 进一步提高他们的职业核心素养。

四、结语

总之, 产教融合背景下高职院校要聚焦学生职业核心素养培养, 把职业理想信念、职业道德人格、职业意识、职业关键能力作为职业核心素养关键要素, 把工匠精神、创新能力、法律意识、爱岗敬业和科研能力等作为二级构成要素, 完善人才培养体系和教学体系, 全面提高人才培养质量。同时, 学校要全面深化产教融合、校企合作, 整合优质教育资源, 把职业核心素养融入专业课教学、教学评价中, 促进学生德智体美劳全面发展, 进一步提高他们职业核心素养。

参考文献

- [1] 高思茵. 产教融合视域下高职学生职业核心素养培养策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [2] 吴敏娇, 丁福军, 赵雄峰等. 产教融合领域下高职学生职业核心素养标准化培养模式的研究 [J]. 知识文库, 2023, (12): 99-102.
- [3] 孙锋中, 高慧, 屈淑萍等. 产教融合视域下高职院校职业核心素养“三融四改”培育模式研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(02): 293.
- [4] 牛同训, 魏安庆, 周广. “制造强国”背景下高职学生职业核心素养培育研究 [J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(03): 54-62.
- [5] 张思敏. 新时代高职学生职业核心素养培养路径研究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(12): 108-112.
- [6] 周凯, 赵庶羽, 胡廷艳, 等. 高职院校产业学院办学模式及建设路径探析 [J]. 现代职业教育, 2025, (01): 93-96.
- [7] 王常春. 深化产教融合背景下高职实践教学增值性评价研究与实践 [J/OL]. 工业和信息化教育, 1-6[2025-01-02]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/10.1101.G4.20241230.0931.002.html>.
- [8] 吴存华, 朱慧贞. 产教融合视域下高职院校公共基础课程教材的评价研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (01): 109-112.
- [9] 靳洪奎. 高职院校汽车类产教融合与课程思政协同育人模式构建 [J]. 汽车维修技师, 2024, (24): 96-97.
- [10] 刘晓丹. 基于产教融合的高职市场营销品牌专业建设研究 [J]. 中国品牌与防伪, 2024, (12): 19-20.
- [11] 张珏惠. 产教融合背景下艺术高职院校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 成才之路, 2024, (36): 13-16.
- [12] 肖细根. 产教融合视域下高职产业学院现代学徒制育人模式研究——以跨境电子商务专业为例 [J]. 成才之路, 2024, (36): 5-8.
- [13] 巫晓霞. 加强产教融合促进职业教育就业指导体系构建与优化 [J]. 中国就业, 2024, (12): 79-81. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.12.038.
- [14] 杨雅琦, 张婷婷, 丁佳妮. 产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 205-207.
- [15] 安晴雯. 乡村振兴背景下高职市场营销专业产教融合实践教学模式研究——以农产品新媒体营销实践为例 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (12): 78-80. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.12.027.