“养教结合”老年教育模式的难题及突破策略

林汉社

陆丰市开放大学，广东 陆丰 516500

摘要： 伴随着新时期的到来，我国的老年教育和养老服务业得到了良好的发展，其中出现了“养教结合”的新模式，有助于社会和谐，并保障民生。为了推动“养教结合”模式的长远发展，需要对老年教育和养老服务进行明确，把握其内生性逻辑。本文对老年教育模式面临的难题进行论述，并提出相应的突破策略，为“养教结合”模式的落实提供参考。

关键词： 养教结合；老年教育；难题；策略

The Difficulties and Breakthrough Strategies of the "Combining Care and Education" Model in Elderly Education

Lin Hanshe

The Open University of Lufeng, Lufeng, Guangdong 516500

Abstract: With the arrival of the new period, China's elderly education and pension service industry has been a good development, including the emergence of a new model of "maintenance and education combination", contribute to social harmony, and ensure the people's livelihood. In order to promote the long-term development of the model of "combination of upbringing and education", it is necessary to make clear the education and service for the aged and grasp their intrinsic logic. This paper discusses the problems faced by the education model for the elderly, and puts forward the corresponding breakthrough strategies to provide reference for the implementation of the "combination of upbringing and education" model.

Keywords: combination of upbringing and education; education for the aged; problem; tactics

引言

随着人口老龄化的加剧，“养教结合”受到广泛推崇，其中政府出台了相关政策，明确提出完善社区老年教育、推行养教结合等。其中社区是老年人生活的基本单元，“养教结合”的实施离不开社区。并且通过该模式的实施，可以使老年人积极参与到养老环节，不断掌握新知识，并学习新技能，提高生活自信，提高幸福感。从基层社区出发，开展老年教育，有助于“养教结合”理念的落实，并改善老年人的生活情况，提高其生活质量，并且有助于激活老年人力资本，将老龄化负担转变为人口红利，助力于社会经济的发展^[1]。

一、“养教结合”老年教育模式的难题

（一）老年教育资源的供给问题

在我国养老服务体系的建设中老年教育占据重要地位，其高质量发展与老年教育资源的供给息息相关。伴随着老龄事业的发展，在当前时代下我国的老年资源总体供给量得到了提高，同时老年教育受到社会各界的支持，逐渐形成了以老年大学、社会机构等作为主体的老年教育资源供给体。但由于老年教育资源的供给受到经济、政策等因素的影响，导致出现了严重的缺位和错位问题^[2]。首先，老年教育资源供给的缺位，具体表现为供给的失衡且缺乏总量。从当前老年教育的发展现状出发，老年大学是教育资源供给的主要载体，但由于老年大学的不足，无法适应当前的老龄化趋势，老年大学发挥的作用较为有限。其次，老年教育资源供给的错位问题，主要表现在资源配置的失衡。从事实角度

出发，由于教育的主体具有特殊性和多样性，并且受到社会等因素的影响，在教学的实践活动中很难达到理想的状态，同样老年教育也是如此，其教育资源供给属于不断发展的过程。需要打破其存在的差异，包括地区、城乡以及群体，才能实现教育资源供给的相对均衡。地区之间的差异主要体现在老年教育资源的供给方面，发达与欠发达地区的差距较大，区域之间存在严重失衡问题。城乡差异主要体现在老年教育资源供给的城乡方面，教育资源主要集中于城市，农村地区的老年文娱设施不足。群体差异主要展现在老年教育资源供给服务对象存在较大的群体差异，从我国老年大学的历史发展角度出发，早期的老年大学主要服务对象为知识分子、退休干部等，存在明显的政府行为，老年教育距离大众化仍有较长距离，教育对象具有明显的群体差异^[3]。

（二）养老服务业的发展迟缓

在当前阶段的时代发展中，虽然养老服务体系建设取得了

一定的成效，但养老服务业的发展仍存在不平衡、缺高效等问题，很难满足人民的养老服务需求。养老服务业主要是为老年人提供护理，并满足其精神需求的行业^[4]。伴随着新时代的到来，养老服务业得到了突破性发展，将养老服务设施作为案例，其中养老机构的数量呈现出增长趋势，但养老服务在居家养老、机构养老等方面仍存在许多问题。首先，可以从居家养老的角度分析，居家养老是将家庭作为基础，政府发挥导向作用，通过社区、企业等服务于老年人，满足其需求的同时，实现养老模式的社会化。其中居家养老与我国国情、老年人需求相契合，在其发展过程中，社区成为了家的延伸，并逐渐成为养老的依托，但在实际的发展过程中出现了设施薄弱、辐射面积小等问题。其次，可以从养老机构发展的角度分析，该机构成为了养老服务业的着力点，推动社会的福利化^[5]。伴随着时代的发展，政府针对养老服务出台了許多政策，推动了养老机构的发展。但是在实际的发展过程中，国家针对养老机构的投入比重与社会效益出现了失衡问题，其中出现养老机构的入住率低、养老资源的浪费等问题。最后，可以从养老服务的产业化进程出发，在当前的时代背景下，行业逐渐呈现精细化分工趋势，各个行业为了顺应社会需求，实现行业效益的最大化，并通过现代化的服务、管理，逐渐形成了体系化、品牌化的经营和组织方式，加快各行业的产业化发展。养老服务属于服务业的重要业态，不仅可以拉动投资以及提供就业岗位，也可以拉动消费市场。但是从实际的养老服务产业化发展中，呈现出明显的滞后性，具体表现在以下方面：一方面，政府的干预抑制了市场导向。养老服务业需要通过市场，并在其导向下对养老服务资源进行合理配置，并保持供需关系平衡。但是从实际情况出发，政府在养老服务业的发展中呈现出明显的干预形式，对资金、价格等要素设置严格的标准，阻碍了市场导向作用的发挥^[6]。另一方面，在当前阶段的发展过程中，养老服务业的规模较小，缺乏整体供给能力。同时，在养老服务的产业化发展中出现了严重的产品同质化、缺乏管理等问题，阻碍了养老服务的产业化发展^[7]。

三、“养教结合”老年教育模式的突破策略

（一）开展统筹规划，优化资源供给

在当前时代的发展过程中，需要依靠城乡社区推动老年教育发展，不断提高老年大学的办学能力，更好的进行教育资源的供给。由于供给主体、模式以及途径的多元，实际的供给范围较大，从而决定出老年教育资源的供给涉及到全局，属于系统工程。同时需要对质量互变规律进行明确，了解到教育资源的供给并不是完全等于供给量的增加，需要在教育资源的供给上从增量与提质的方面出发^[8]。从增量的角度出发，为了实现老年教育资源供给量的提高，首先需要注重教育资源供给机构的建立，对资源进行统筹规划，加强多元主体的联系，并对老年教育资源进行协调，实现供给途径的拓展，从而实现资源的合理分配。其次，老年人往往受到身体、社会等因素的影响，在参与老年教育活动时经常遵循就近原则，依照基层办学，更好的发挥出社区、村委

会等组织的作用^[9]。最后，可以通过基础、高等教育等，更好的反哺老年教育，通过教育项目的形式，加强老年教育与其他教育的联系，推动老年教育的可持续发展，推动教育资源供给量的提升。从提质的角度来看，发现老年教育资源提质的核心是解决老年教育发展不平衡的问题，具体可用从城乡、地区以及群体的角度出发。在老年教育资源的供给方面，需要明确历史、经济等因素的影响，在应对教育资源的供给问题时，需要立足于现实，注重实质均衡的实现，需要做到不偏不倚，并接受合理差异，推动教育资源供给质量的提高^[10]。首先，可以从地区差异的角度出发，政府需要加强对弱势地区的帮扶，注重经费投入以及政策的支持，在老年教育发展的欠发达地区进行试点，寻找老年教育发展的新模式。同时，可以注重老年教育专业学生的汇集，组建成全国性的老年教育指导专家组，对各个地区老年教育的发展进行指导、监督等活动。其次，可以从缓解城乡差异的角度出发，政府可以借助政策倾斜的实施，对乡村老年教育进行政策以及经费的支持，并对其中的老年教育资源进行整合。同时可以在城乡老年教育中，借助相关机构搭建对口帮扶以及资源共享体系，实现教学、管理等方面的互通^[11]。最后，从缓解群体差异的角度出发，可以使老年教育实践活动融入到普通老年人的生活中，拉近老年人与教育的距离。其中老年大学、社区等机构，可以定期组织相关活动，使老年教育走进广场、公园等，转变普通老年人对老年教育的态度。同时可以对老年教育机构的入学条件进行适当放宽，打破不合理的入学门槛，打破小范围办学的问题，更好的吸纳社会人员入学，从而缓解老年教育存在的群体差异问题。

（二）加强创新升级，推动服务业发展

在当前阶段的老年教育中，推行“养教结合”的关键在于养老服务业的高质量发展。在新时期的发展过程中，为了推动养老服务业的创新升级，保障其高质量发展，需要从完善居家养老、机构养老等角度出发。首先，在居家养老方面，政府需要明确认识该模式，了解到居家养老模式是养老服务业发展的核心与基础，需要加快居家养老基础设施建设，并推动设施规模的扩大，并进行合理的布局。同时可以对居家养老服务的内容加以丰富，推动养老模式的良好发展，提高服务质量，加快标准体系化建设。其次，政府可以加快养老机构的改革。一方面，养老机构的改革需要对发展定位进行明确，通常情况下养老机构可以划分为公办、民办等类型，其中具有公办性质养老机构的职能一般发挥兜底、救济作用，属于社会福利的典型代表。但是从当前的实际情况出发，公办性质的养老机构服务对象大多是经济、健康等状况良好的老年人，实际的服务对象与定位出现了偏差。因此，在养老服务机构的发展中，需要对服务人群、职能等进行明确，真正做到先定位再发展。另外，养老机构的改革可以从资源整合的角度出发，借助教育、医疗等方面的支持，积极拓宽养老机构的发展空间，使其发展内涵更加丰富。同时，养老机构需要注重软硬件设施的完善，对服务、管理等方面进行优化。最后，需要注重养老服务产业化进程的加快。在当前阶段的发展过程中，养老服务的产业化受到争议，其中争议的焦点是养老服务作为社会公共产业是否可以产业化，并且是否会受到负面效应的影响。同时

养老服务业的发展涉及到群众福祉,具有十分巨大的发展潜力,并且根据政府政策以及养老服务发展的现状,产业化逐渐成为新的发展趋势。对以上情况的原因进行挖掘,发现具体的原因包括以下方面^[12]。一方面我国的老齡化人口数量过多,养老服务产业化不仅推动了服务资源的转变,推动了资源质量的提升,可以更加有效的缓解政府压力。另一方面,只有推动养老服务的产业化才能更好的立足于市场,加强服务与需求的联系,推动社会经济的发展。另外,为了更好的推动老年服务业的产业化,可以对养老服务企业的经营模式进行创新,注重养老、教育、娱乐等领域的连锁经营,在实际的老年服务管理中遵循“养教结合”等理念,逐渐形成具体的服务实体。连锁经营模式推动了老年服务业发展规模的扩大,逐渐形成了许多具有品牌效应的养老龙头企业。另外,政府需要注重国外养老产品的引入,使相关产品有序进入市场。在当前时代的发展过程中,养老市场具有较大的发展潜力,通过国外养老产品的灵活接纳,不仅有助于推动养老服务的产业化,同时有助于国家养老服务规模与品质的提高,形成良好的市场竞争局面,为我国养老服务业的发展积累经验,加快其发展进度^[13]。

(三) 完善评估机制,推动规范化发展

为了更好的推动“养教结合”老年教育的规范化发展,需要注重评估与管理机制的构建。首先,需要注重区别化评估标准的

制定。由于老年教育在许多方面存在较大的差异,其中包含地区经济、城市乡村等方面,老年教育的发展存在较大的差异。部分机构经过了多年的发展,逐渐具有了成熟的软硬件设施,也存在部分机构刚刚起步,仍处于成长和摸索阶段。因此,在评估指标的制定环节需要对这些因素进行考虑,分别进行调研、确立和评估,推动养老机构的规范,并加快新机构的成长^[14],逐步实现“养教结合”老年教育的规范化、均衡化发展。其次,需要注重多元评估的实施,更好的发展老年教育。单一的评估方式无法对“养教结合”的效果进行全方位评估,政府可以借助访谈、调研等方式^[15],对“养教结合”的实施效果进行评估。再次,政府可以对示范类养老机构和一般养老机构进行区别对待,通过示范类养老机构进行重点培养,更好的发挥示范和引领作用,其各项条件与一般养老机构存在较大的差异。因此,在老年教育的考核以及评估方面,也需要赋予其更多的权力和义务,从而产生出标志性的评估标准,发挥出先富带后富的示范作用。最后,政府也可以通过自我评估巡察机制的构建,从而建设完备的自我评估体系,可以对“养教结合”下的老年教育进行外部的监督和考核,同时开展内部的评估巡察活动,使教育资源的分配不仅接受外部监督,也受到内部监督。此外,由于老年人是老年教育的亲历者,政府应该对他们的意见和建议进行收集,从而更好的推动“养教结合”的实施,加快老年教育的改革,完善其中存在的不足。

参考文献

- [1] 王澜蓓,蔡蕊西. 积极老龄化视域下社区老年教育养教结合发展路径研究[J]. 湖南广播电视大学学报, 2023,(04):1-6.
- [2] 刘娜,李丹,邓恩等. 医养结合模式下湖南茶文化融入社区老年教育的路径[J]. 福建茶叶, 2023,45(12):138-140.
- [3] 张红兵,赵丽丽. 赋权增能视域下养教结合老年教育发展研究[J]. 河北开放大学学报, 2023,28(05):26-30.
- [4] 丁晓华. 积极老龄化视域下“养教结合”老年教育模式的实践探索[J]. 广西广播电视大学学报, 2023,34(05):51-54.
- [5] 丁红玲,云胜楠. 养教结合理念下社区老年教育实践模式、存在问题及策略建构[J]. 高等继续教育学报, 2022,35(05):45-50.
- [6] 张红兵,刘晓欣,杜潇. 需求幅度理论下养教结合老年教育发展研究[J]. 河北开放大学学报, 2024,29(05):34-39.DOI:10.13559/j.cnki.hbgd.2024.05.014.
- [7] 任晶. 健康老龄化视域下养教结合老年教育发展研究[J]. 河北开放大学学报, 2024,29(05):55-60.DOI:10.13559/j.cnki.hbgd.2024.05.020.
- [8] 刘长江,张倩. 基于SPIC模型的社区养教结合协同治理研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2024,(03):5-11.DOI:10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2024.03.001.
- [9] 胡啸兵,胡宏力,赵军镜. 积极老龄化视角下社区老年教育养教结合发展的推进路径[J]. 广东开放大学学报, 2023,32(04):17-23.
- [10] 沈晓宇,丁亚萍,张乐. 积极老龄化视域下的养教结合模式探究[J]. 中国成人教育, 2023,(12):8-14.
- [11] 陈琢,齐媛. 新时代首都老年教育实践与思考——以北京市朝阳区为例[J]. 继续教育研究, 2024,(07):39-44.
- [12] 董峰. 社区老年教育养教结合模式研究[J]. 山东开放大学学报, 2024,(02):31-33.
- [13] 朱冠华,张义兵. 数字技术赋能老年智慧教育服务:逻辑、困境与纾困路径[J]. 成人教育, 2025,45(01):41-46.
- [14] 吴慧明,任诗莹,段杰鑫. 新时期老年教育高质量发展研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(24):129-131.
- [15] 许浩. 老年教育赋能老年人力资源开发:价值、困境与路径[J]. 江西开放大学学报, 2024,26(04):60-65.DOI:10.13844/j.cnki.jxdddxb.2024.04.010.