

高校创新创业教育与专业教育优化融合模式

李慧鹏, 苏小城, 赵晴

石家庄铁道大学四方学院, 河北 石家庄 051132

摘 要 : 社会的建设和发展离不开人才的支撑, 这让国家愈发注重对创新创业型人才的培养, 对此, 党的十九大报告中提出, 要用创新来促进国家和社会的发展, 力求打造一个创新型国家。可见, 各类人才培养工作的开展, 必须要以科教兴国和人才强国发展战略为指导, 致力于培养更具有创新意识的专业人才。现如今, 对于高校而言, 如何培养高素质复合型人才已然成为当前高等教育的一大主要使命, 所以, 各大高校必须要尽快调整和优化教育方案, 最大限度地协调好创新创业教育与专业教育之间的关系, 从而实现人才培养目标。对此, 本文针对高校创新创业教育与专业教育优化融合路径展开了相关研究, 仅供参考。

关 键 词 : 高校; 创新创业教育; 专业教育; 优化融合

The Optimal Integration Model of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Higher Education Institutions

Li Huipeng, Su Xiaocheng, Zhao Qing

Shijiazhuang Tiedao University SiFang College, Shijiazhuang, Hebei 051132

Abstract : The construction and development of society cannot do without the support of talents, which makes the country pay more attention to the cultivation of innovative and entrepreneurial talents. In this regard, the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China proposed that innovation should be used to promote the development of the country and society, and strive to build an innovative country. It can be seen that the implementation of various talent cultivation work must be guided by the strategy of rejuvenating the country through science and education and strengthening the country through talents, and be committed to cultivating more innovative professionals. Nowadays, for colleges and universities, how to cultivate high-quality comprehensive talents has become a major mission of current higher education. Therefore, colleges and universities must adjust and optimize the education plan as soon as possible, and coordinate the relationship between innovative and entrepreneurial education and professional education to the greatest extent, so as to achieve the goal of talent cultivation. In this regard, this paper conducts relevant research on the optimization and integration path of innovative and entrepreneurial education and professional education in colleges and universities, for reference only.

Keywords : colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; professional education; optimized integration

引言

随着未来产业结构的不断优化, 社会市场对人才需求的类型发生了转变, 对以中高端的优秀专业技术人才的需求越来越迫切。所以, 这就促使高校对人才的培养工作也要与时俱进, 紧跟社会时代的发展进行综合教学实践的改革。其中, 创新创业教育与专业教育之间的联系非常紧密, 高校对两者教学的融合路径进行研究, 可以更好地培养学生职业素养与综合实践能力, 而这不但是适应社会市场变化的有效路径, 同时也是响应我国以创新驱动发展这一战略的重要手段^[1]。

一、高校创新创业教育与专业教育优化融合的意义

(一) 有利于人才培养模式的改革

想要促进高等教育快速发展, 我们就必须要注重对学生素质培养工作的优化和完善, 积极构建更符合新时代社会发展的课程教

育理论体系, 从而实现高校创新创业教育与基础专业教育的有效融合。尤其是在当前的教育改革背景下, 越来越多的高校开始重视教育理论的普及, 并且也重新规划了课时安排, 其主要目的就是为打造一套能够促进专业教育与“双创”教育进一步融合的教育体系^[2]。从这一层面来看, 各大高校加强对创新创业教育与专业教育

项目信息: 本文系中国校园健康行动·教育教学研究项目:《高校创新创业教育与专业课程融合路径探索(编号: EDU0004)》结题成果。

的优化融合,可以更好地促进学校人才培养模式的改革与发展。

（二）有利于专业教育质量的提升

在高校传统的教育机制中融入创新创业教育,可以有效培养学生的思维能力和创新意识,也能帮助学生加深对未来发展要求和职业生涯规划的认识与理解,使其正确认识二者之间的关系^[3]。譬如,在高校传统的旅游专业教学中,教师除了可以讲解旅游行业的发展前景以及相关理论知识外,还能融入一些与创业有关的信息内容,帮助学生在深化所学知识的同时,也能得到专业素养和职业能力的提升。总之,“双创”教育与专业教育有着极为密切的关系,不但能进一步扩大传统的教育理论作用范围,也能让专业课程教学工作更加深入,不论是在人才培养方面还是在教育改革方面,都发挥着显著优势。

（三）有利于创新创业体系的完善

学生,是实现创新创业教育改革的重要组成部分。通过对学生的视角展开分析,能进一步深化学校和教师对教育融合的认知,使其更充分地了解和掌握教育融合所面临的一系列现实问题。如今,在现代高等教育环节中,教师可以根据专业教育的要求开展课程教学,并以此为基础逐渐融入创新思维的内容,从而不断完善双创教育体系,并促进其与专业教育之间的密切合作^[4]。

二、高校创新创业教育与专业教育融合存在的问题

（一）在教学结构上,两者仍属于两种教学体系

从目前来看,虽然越来越多的高校愈发注重创新创业教育的开展,甚至相继成立了创新创业学院,并且也通过开发校本教材、建设教育基地、开展创新创业比赛等各种方法,最大限度地创新创业教育普及到每个学生^[5],但整体上却没有形成比较完善的教学体系。甚至,还有部分学校只是将“双创”课程作为学生职业生涯规划课程的其中一部分,或者是通过选修课、公选课等形式实现对学生的教育教学。这种方式的“双创”教育教学不但很难让学生从中掌握系统的理论知识和实践经验,而且严重与学生的专业教育相脱离,专业教育仍然保持其原来的教学体系。所以,从教学结构来看,创新创业教育与专业教育仍属于两种教学体系,并没有很好地融合到一起。

（二）在师资队伍上,两者仍属于两种教学团队

从目前来看,大部分高校并没有形成相对完善的“双创”教育体系,也没有构建相应的专业教学师资队伍。但是,创新创业教育的开展有一定的特殊性,要求教师不但要具备丰富的理论知识素养,还要有相关的创新创业实践经验^{[6][7]}。然而事实上,很多高校还没有对“双创”教育形成正确的认知,仍存在一定认知误区,大部分学校都是将这项工作交给管理类、财经类专业课教师或者是就业工作处等职能部门的教师,也有部分学校是由思政教师和辅导员负责。所以,从师资队伍来看,创新创业教育与专业教育仍属于两种教学团队,而且两者的教学水平显然不再同一个水平上,从而难以实现两者的有效融合。

（三）在教学思维上,两者仍属于两种教育理念

为适应新时代下的经济发展和教育改革,人们提出了创新创

业教育理念,其主要目的就是为了更好地发展学生创新思维能力,进而促使他们在专业学习和社会实践的过程中,不但能获得综合能力的提高,还能取得专业上的突破。^[8]而专业教育则是经过数十年的传承而沉淀下来的重要教育理念,其主要目的就是为了针对学生某一专业领域中的知识和技能进行培养。两者的教育理念存在一定差异,因此,“双创”教育与专业教育的侧重点也会有所不同。“双创”教育更注重学生的实践操作和经验积累,需要学生不断创新思维才能紧跟社会的发展变化,而专业教育则更注重学生对理论知识的学习和掌握^[9],所涉及的实践部分相对较少。所以,从教学思维来看,两者不同的教育理念在融合过程中容易出现偏差,从而阻碍了其融合发展。

三、高校创新创业教育与专业教育优化融合的路径

（一）积极构建多样化的融合教学模式

在高校创新创业教育与专业教育的优化融合过程中,必须要积极构建多样化的融合教学模式,力求为学生提供更优质的教学服务,以确保学校对人才培养工作的高效开展。基于“双创”教育与专业教育的优化融合,主要有以下几种教学模式:

1. 课程推进式

各大高校在开展“双创”教育与专业教育融合教学时,要积极构建以专业课程教师为主导、以专业课程为基础的创新创业课程体系,将“双创”教育融入到专业课教学当中。通过在专业课上合理引入一些比较具有典型代表性的创新创业教育案例,来达到培养学生专业实践应用能力的目的。譬如,教师在开展创新创业这部分的内容教学时,既要突出出本专业课程的特点和创业基础、职业生涯规划等课程的知识内容,也要注意在不同的专业或院系当中向学生推出“双创”教学主干课程、校本特色课程、在线开放课程等,从而建立一套相对完善的线上线下混合式课程体系,从而达到培养学生创新创业能力的目的^[10]。

2. 实践平台构建式

学校通过开展精英人才培养计划、SBY专业培训等方式,开展以各个专业为主题的创业论坛活动等,通过校内外的多方互动来充分发挥出创业实践的教育优势,从而达到培养学生创新创业意识的目的。除此之外,学校还可以建设校内实践基地,为各个专业搭建虚拟仿真实践操作平台,以此来锻炼学生的实操能力^[11],从而为其今后的创业就业奠定基础。

3. 项目参与式

这种教学模式强调将具体的项目作为“双创”教育与专业教育融合开展的主要驱动力,教师通过合理地借鉴企业的运营模式来开展专业教学活动,并以此为基础将企业的项目与专业作业结合起来,要求学生通过团队合作等方式创新地完成项目学习任务。在开展项目参与式教学时,学校要聘请相关企业的优秀技术人才,与专业课教师一同指导学生的项目学习活动,同时,学校也要做好相关的协调管理工作,以确保教学的顺利开展。

4. 竞赛驱动式

所谓竞赛驱动式教学,其实就是通过开展竞赛活动,帮助学

生检查自己对专业知识的学习成果，从而实现竞赛与课堂教学的有机结合。在这个过程中，教师可以将学生的创新创业竞赛活动与企业的运营项目衔接到一起，形成新的专业教育与“双创”教育相融合的教学模式。这不但可以为学生提供更多实践操作的机会和平台，还能有效培养学生的创新创业意识，提升其专业素养。

（二）依托于课堂支点促进其优化融合

为促进高校创新创业教育与专业教育的优化融合，我们必须要以课堂支点为依托，紧抓课堂教学，在课堂教学中渗透和强化两者的融合思想^[12]。主要可以从以下几个方面实现：

1. 构建“专业+创业”教育的课程体系

在构建“专业+创业”的教育课程体系时，其首要工作就是要明确专业教学目标以及课程改革的方向，不断挖掘专业教育中的创业教育内容，尽可能探索出一套基于“X专业+创新创业”的新的教育课程体系，以保证“双创”教育与专业教育的有效衔接。

2. 加强“基础+特色”相结合的教材建设

教材是学校实现教学的重要媒介，加强“基础+特色”相结合的教材建设是当前高校促进“双创”教育与专业教育优化融合的迫切需要。一方面，学校要考虑我国的国情和社会发展趋势编写基础教材，并在其中融入一些优秀的国内外优秀素材作为补充内容。另一方面，各高校必须要考虑学校实际情况和专业设置来编写具有一定特色的校本教材，将一些成功的创业案例等写进教材当中。同时，学校还要充分利用网络资源，开发网络公开课活动、校园“双创”论坛活动等，所以，学校在编写教材时必须要保证素材的真实性和实用性。尤其是在筛选整合创新创业课程教材时，我们应尽可能结合本地区的社会经济发展情况、学校专业设置特点以及学生的实际需求等来编写校本教材^[13]。

3. 强化“创新+创业+专业”师资队伍建设

高校创新创业教育与专业教育的优化融合，必须要有专业化的师资队伍作为支撑和保障，要求教师不但要具备良好的创新创业精神，还要有扎实的专业知识素养和丰富的实践经验。在建设“创新+创业+专业”师资队伍的过程中，各大高校可以从三个方

面来实现：第一，学校通过选出一些具有较高综合素养的年轻骨干教师，让他们“走出去”进行相关知识和技能的学习与培训，然后再将所学成果“引进来”。第二，学校要加强与企业的交流互动，定期组织校内各专业教师去相关企业参观和交流，以此来不断更新教师的教育理念和教学方向。第三，学校要加强与社会的有效联动^[14]，通过引进或聘任有着丰富经验的成功企业家或者相关专家等作为创业导师，为学生指导创业实践活动。

（三）以校企合作深化两者的优化融合

高校创新创业教育与专业教育的优化融合过程，离不开企业的支持，尤其是在产教融合的教育背景下，各大高校愈发注重校企合作的模式开展，其主要目的就是为了让学校和企业实现“双赢”。而且，企业在资金和生产环境方面具有独特的教育优势，高校通过和企业共同制定各个专业的人才培养计划和实施方案，更有利于促进创新创业教育工作的推广。譬如，学校可以将企业真实的运营项目引入课堂实践环节，并在校企合作的驱动和指导下，为学生建立校内创业市场^[15]，这不但可以让学生获得创业就业的真实体验，还能促使其将所学知识和技能应用于具体的实践工作当中。必要的时候，学校还可以邀请相关企业的专业技术人员为学生提供实践指导，以此来帮助学生将专业知识转化为社会生产实践能力。总之，学校为企业提供了后备人才和知识优势，而企业能为学校提供便捷的生产实践优势，双方形成优势互补，这既是促进产业融合发展的重要趋势，同时也是高效实现“双创”教育与专业教育优化融合的重要举措。

四、结束语

总之，随着现代社会对教育的高度重视，“双创”教育逐渐成为当前各大高校实现教育改革的一种重要途径，也是推动专业教育实践发展的关键载体，极具重要意义。高校创新创业教育与专业教育的充分融合，不但能有效改善社会就业形式，还能真正保障学生综合能力的发展。因此，不论是高校还是教师，都要为学生的专业发展提供指导帮助，使其形成良好的职业生涯规划意识，从而为学生的未来发展提供更稳定的支持和保障。

参考文献

- [1] 邓振华. 高校创新创业教育与专业教育相互融合研究：内涵、原则、状态[J]. 机械职业教育, 2023(03):1-8.
- [2] 罗涛涛, 吕道远. 民办高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 教育信息化论坛, 2022(12):81-83.
- [3] 徐小莉, 熊爱新. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(05):25-28.
- [4] 迟新兴. 促进创新创业教育融入专业教育的策略研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2022, 18(04):98-102.
- [5] 刘楠楠. 试论高校创新创业教育与专业教育优化融合模式[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10):154-156.
- [6] 刘珊. 创新创业教育与专业教育深度融合的实践教学研究——以市场营销专业为例[J]. 中国就业, 2024, (12):108-110.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.12.049.
- [7] 张文典. 产教融合背景下职业院校创新创业教育与专业教育深度融合研究——以长春汽车职业技术大学为例[J]. 才智, 2024, (35):77-80.
- [8] 陶沙沙, 陈凯旋. 基于“三螺旋”视角的创新创业与专业教育融合探索研究[J]. 现代职业教育, 2024, (32):77-80.
- [9] 罗蕊. 高校创新创业教育与专业教育深度融合研究[J]. 才智, 2024, (31):173-176.
- [10] 李英奇. “双高”背景下高职院校创新创业教育与专业教育融合对大学生就业能力的影响研究[J]. 中国眼镜科技杂志, 2024, (10):102-106.
- [11] 郭华杰, 谢锡锋. 数字赋能高校电力专业教育与创新创业教育融合[J]. 广西教育, 2024, (27):124-127.
- [12] 刘琳. 地方应用型本科高校创新创业教育与专业教育深度融合的路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2024, (17):155-157.DOI:10.13492/j.cnki.cme.2024.17.013.
- [13] 吕秋丰, 黄艳, 林起浪, 等. 创新创业教育与专业教育融合的探索——以福州大学高分子材料与工程专业为例[J]. 化工高等教育, 2024, 41(04):51-57.
- [14] 郭锐, 袁黎佳. “双高”建设背景下高职院校创新创业教育与专业教育课程设计融合研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(04):32-36.
- [15] 周小萌. 大学生创新创业教育与专业教育的融合模式[J]. 创新与创业教育研究, 2024, (01):86-95.