

高校劳动教育的常态化建设路径与策略研究

刘浩

安徽建筑大学, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 2020年教育部下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 提出要把劳动教育融入小学、中学和大学教学体系中, 弘扬中华民族勤劳朴实、吃苦耐劳、自力更生的美德, 进一步提升学生劳动能力。高校要推动劳动教育常态化发展, 立足办学特色, 积极开发劳动教育课程, 明确劳动教育内容; 完善大学生劳动教育管理制度, 明确思政教师、辅导员和专业课教师在劳动教育中的职责; 把劳动教育纳入校园文化建设中, 借助新媒体弘扬新时代劳动精神、劳模精神; 组织丰富多彩的劳动实践活动, 提升学生劳动技能; 构建家校社协同育人模式, 优化劳动教育资源配置, 提升劳动教育质量。

关 键 词 : 高校; 劳动教育; 常态化建设; 重要性; 建设路径

Research on the Regularization Construction Path and Strategies of Labor Education in Colleges and Universities

Liu Hao

Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In 2020, the Ministry of Education issued the "Opinions on Comprehensively Strengthening Labor education in primary and secondary schools in the New Era", proposing to integrate labor education into the teaching system of primary schools, secondary schools and universities, carry forward the virtues of the Chinese nation of diligence, simplicity, hardship and self-reliance, and further enhance students' labor ability. Colleges and universities should promote the normal development of labor education, based on the characteristics of running schools, actively develop labor education courses, and clarify the content of labor education. Improve the labor education management system for college students, clarify the duties of ideological and political teachers, counselors and teachers of specialized courses in labor education; Bring labor education into the construction of campus culture, and promote the spirit of labor in the new era and the spirit of model workers with the help of new media; Organize colorful labor practice activities to improve students' labor skills; We should build a model of cooperative education between family, school and community, optimize the allocation of labor education resources, and improve the quality of labor education.

Keywords : universities; labor education; normalization of construction; importance; construction path

引言

劳动教育不仅是“五育并举”教育的重要组成部分, 还是中华民族传承千年的民族美德, 符合社会主义核心价值观, 有利于提升“00后”大学生道德情操, 让他们继承和弘扬中华民族自力更生、吃苦耐劳、顽强拼搏的劳动精神, 进一步推动高校课程思政建设, 从而提升高校教育教学水平。高校劳动教育要走常态化建设路径, 抓好劳动教育顶层设计, 开发劳动教育校本课程, 稳步推进劳动教育, 把劳动教育融入课程思政建设、校园文化建设中, 拓宽劳动教育渠道^[1], 进一步增强师生对劳动教育的重视, 营造良好劳动教育氛围。同时, 高校还要积极构建家校社一体化劳动育人模式, 通过社区、家庭、企业开展劳动教育, 进一步提升学生劳动技能, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、新时期高校劳动教育常态化建设重要性

1. 有利于培养学生艰苦奋斗精神

高校要全面推进劳动教育, 深入讲解中华民族在民族危亡、新中国建设过程中展现出的不怕吃苦、不畏艰辛、自强不息、吃苦耐劳和自力更生的艰苦奋斗精神、劳动精神, 更容易激发学生情感共鸣^[2], 激励他们继承和弘扬劳动精神和艰苦奋斗精神。新时代背景下, 高校要积极开展劳动教育, 组织学生参与社会公益活动、社区服务活动和企业岗位劳动实践活动, 增强他们的劳动意识, 让他们切身感受劳动创造财富、劳动创造幸福的真谛, 进

而培养他们的艰苦奋斗精神。

2. 有利于落实“五育并举”教育理念

“五育并举”旨在促进学生德、智、体、美、劳全面发展，督促学校协调好文化课教学、德育教育、美育教育、体育教育和劳动教育之间的关系，培养更多优秀的中国特色社会主义事业接班人。劳动教育是“五育并举”的重要组成部分^[3]，进一步增强了高校管理层、教师和学生对劳动教育的重视，有利于丰富专业课教学、思政教育内容和校园文化建设内涵，进一步拓宽劳动教育渠道，从而提升劳动教育质量，把劳动精神深深烙印在学生心中。

3. 有利于提升大学生劳动能力

很多“00后”大学生都是独生子女，备受家长宠爱，普遍存在生活自理能力差、娇生惯养、劳动技能薄弱等问题^[4]。劳动教育有利于增强大学生劳动意识，让他们意识到劳动教育对专业课学习、未来就业和个人道德素养的重要性，端正他们的人生观、价值观，让他们主动参与到劳动课程学习、学校组织的各项劳动活动中，从而进一步提升他们的劳动技能。同时，劳动教育有利于丰富校企合作方式，把劳动教育融入企业社会实践、岗位技能实训中，培养学生脚踏实地、吃苦耐劳和坚持不懈的劳动精神，实现学生专业技能和劳动技能的双提升。

4. 有利于提升高校思政教育质量

劳动教育是新时代高校思政教育的主流趋势之一，也是课程思政建设的重要组成部分，有利于丰富思政教育主体、教育内容，促进专业课教学、社团活动和劳动教育的融合，进一步落实课程思政理念^[5]，构建协同育人模式，有利于提升大学生道德情操。此外，劳动教育还有利于丰富思政教育实践形式，利用校企合作、社区合作等渠道开展思政教育实践活动，让学生在劳动实践中接受思政教育熏陶，进一步提升思政育人质量。

二、高校劳动教育的常态化建设中存在的问题

1. 缺乏专业化劳动教育课程

随着劳动教育持续推进，很多高校都在积极开展劳动教育，但主要是通过思政课堂、班级活动等方式开展，忽略了开发劳动教育课程，导致劳动教育内容单一化，劳动教育主体单一，影响了劳动教育常态化建设。部分高校劳动内容不统一，没有明确劳动教育目标、教学方法、教学过程^[6]，导致教师们劳动教育中“各自为战”，难以整合校内、校外劳动教育资源，让劳动教育质量大打折扣。

2. 劳动教育重理论、轻实践

当前高校劳动教育普遍存在重理论、轻实践的问题，借助思政课堂讲解马克思主义劳动观、通过微信公众号推送劳动模范先进事迹、组织劳动教育讲座等方式开展劳动教育，以劳动理论教学为主^[7]，缺少相应的劳动实践活动做支撑，导致劳动教育流于形式，难以发挥育人作用。这种教育模式难以呈现劳动教育与专业课教学、学生就业之间的关系，自然也就难以激发学生对劳动教育的重视、参与劳动教育活动的积极性，影响了劳动教育常态化建设。

3. 劳动教育管理制度不完善

部分高校劳动教育顶层设计不太合理，存在劳动教育职责划

分不明确、校内外劳动教育资源整合不合理、劳动教育评价标准单一等问题，影响了劳动教育的有效开展。高校劳动教育以思政教师、辅导员为主，没有督促专业课教师、党支部、团支部和学生社团参与劳动教育，导致校园劳动教育资源浪费，也忽略了联合企业、社区开展劳动教育，学生缺乏参与社会劳动的平台，不利于学生劳动技能培养，也影响了他们未来就业^[8]。

4. 师生对劳动教育不太重视

很多高校教师都把精力放在专业课教学、学生管理和职称评审考核上，对劳动教育不太重视，忽略了挖掘专业课教材中蕴含的劳动教育元素，也忽略了弘扬专业领域劳动模范先进事迹，影响了劳动教育和课堂教学、学生管理工作的融合^[9]。很多学生把学习重点放在专业课学习、各类资格证考试、社团活动上，对劳动教育不太重视，缺乏参与社会公益服务劳动、社区服务活动的积极性，劳动意识和劳动技能都有待提升。

三、高校劳动教育的常态化建设路径

1. 开发劳动教育课程，完善劳动教育体系

首先，高校要重视劳动教育课程建设，立足自身办学特色、专业特点来开发劳动教育课程，一方面要挖掘各个专业中蕴含的劳动教育元素，丰富劳动教育课程内容，明确劳动理论课程教学内容；另一方面搜集劳动教育案例，加深学生对劳动、劳动价值和劳动教育的了解。劳动教育理论课程模块可以讲解劳动与艺术、劳动与生产力和劳动与文化遗产之间的关系，诠释劳动教育对艺术创作、生产力发展和社会发展的重要性，从而激发学生劳动课程学习兴趣。例如劳动教育课程可以讲解以劳动人民生活为主题的古诗词、油画和摄影作品，介绍劳动模范先进事迹，深入讲解劳动教育价值，为本校劳动教育指明方向。其次，高校还要积极开设劳动教育实践课程，结合岗位劳动、社会公益劳动和社区劳动三大模块，明确劳动与就业、道德素养和社会服务之间的关系，明确劳动教育实践活动方案，为教师开展劳动实践活动提供參考。劳动教育课程不仅可以明确劳动教育内容、目标和评价标准，还可以促进理论与实践教学的融合，构建常态化劳动教育模式，提升劳动教育质量^[10]。

2. 完善劳动教育管理制度，明确劳动教育职责

高校要做好劳动教育顶层设计，健全劳动教育管理制度，明确思政教师、专业课教师、辅导员、党支部和团支部在劳动教育中的职责，明确劳动教育常态化建设实施路径，进一步推进劳动教育。第一，学校要把劳动教育和思政教育、辅导员工作、社团活动、党团活动等衔接起来，明确劳动教育目标、实施途径，增强教师对劳动教育的重视，全面渗透劳动教育。例如高校思政教师可以从马克思主义劳动观、社会主义核心价值观、中华民族劳动美德等方面入手，加深学生对劳动价值的了解，增强他们的劳动积极性；辅导员可以组织劳动主题班会，带领学生参与社区服务活动、志愿者活动，提升他们的劳动技能；党支部和团支部可以组织团员和党员参与农村助农劳动，增强他们的使命感和责任感。第二，学校还要制定常态化劳动教育评价机制，明确教师、

学生、社团劳动评优标准,并给予一定的奖励,以此来激励更多教师、学生和社团参与劳动教育,营造良好的劳动教育氛围^[11]。例如设立劳动教育案例设计、育人案例和劳动教育精品课程等奖项,获奖教师可以获得职称评审加分、外出培训机会,激励更多教师参与劳动教育,还可以设立学生劳动教育学分奖励制度,激发学生劳动教育课程学习积极性,全面提升劳动教育质量。

3. 劳动教育融入校园文化建设,弘扬劳动精神

劳动教育是新时期高校校园文化建设亮点,有利于拓展课程思政建设,弘扬中华民族劳动美德,进一步丰富校园文化内涵,营造良好育人氛围。学校要把劳动教育作为校园文化建设亮点,把其和校园艺术活动、校园景观设计等衔接起来,进一步拓宽劳动教育渠道,提升大学生劳动意识和劳动能力。例如学校可以在宣传栏张贴全国劳动模范先进事迹新闻报道、在教学楼墙壁上悬挂关于劳动教育的古诗词和名言警句,通过校园广播分享关于劳动的美文,还可以组织劳动教育艺术创作比赛,鼓励学生积极参与,举办劳动教育主题艺术展览,全方位展示劳动教育价值,进一步增强学生劳动意识^[12],培养他们勤劳朴实、热爱劳动、尊重他人劳动成果的美好品德。此外,学校还可以利用微信公众号、微博账号和抖音账号开展劳动教育,定期拍摄劳动教育短视频、一线劳动者风采和劳动教育相关歌曲等,便于学生利用移动设备学习劳动教育知识,让他们真正感受劳动的真谛,更让他们体会劳动者踏实肯干、甘于奉献、吃苦耐劳、不求回报的崇高劳动精神,为他们树立良好人生榜样,升华劳动教育效果。

4. 组织劳动实践活动,提升学生劳动技能

新时代劳动教育不仅要口号响亮,还要付诸实践,建立常态化劳动教育机制,让学生在劳动实践中接受劳动精神熏陶,进一步端正他们的劳动价值观,让他们主动参与劳动,从而提升他们的劳动技能。第一,高校可以联合当地企业开展岗位劳动体验活动,每个学期组织学生深入企业一线劳动岗位,让他们跟随一线劳动者学习,让他们体验不同劳动岗位的辛苦,让他们懂得尊重他人劳动成果。例如学生可以参与企业生产劳动,靠自己的劳动获取报酬,体验金钱的来之不易,更懂得体谅父母,积极参与勤工俭学、社会实践,靠自己劳动赚取生活费用,进一步提高个人独立生活能力^[13],为就业奠定良好基础。第二,学校还可以建立常态化社会公益劳动教育机制,定期组织学生参与交通志愿者、乡村教师、社区志愿者等活动,让他们鼓励专业所长帮助他人、回报社会,增强他们的社会责任感。例如学校可以利用寒暑假组织乡村振兴志愿者服务,带领学生深入学校周边农村,让他们为农民讲解电子商务、民宿旅游和农产品销售等知识,鼓励他们利用专业知识帮助农民脱贫致富,进一步提升他们的专业能力和劳动技能,让他们参与乡村振兴建设,进一步推动劳动教育常态化建设。

5. 构建家校社一体化模式,提升劳动教育质量

高校要积极整合家庭教育、学校教育和社区教育资源,构建家校社一体化劳动教育模式,进一步整合优质教育资源,构建协同育人模式,提升劳动教育质量。首先,学校可以通过广泛网站、微博和微信公众号推送劳动教育相关教学视频^[14]、实践活

动照片和志愿者服务照片,便于家长了解劳动教育重要性,让他们支持孩子参与志愿者服务、回乡就业创业,进一步转变家长教育理念,引导他们更加配合学校劳动教育活动。例如学校可以推送劳动楷模先进事迹,分析当前大学生就业形势,介绍乡村振兴前景、劳动岗位,引导家长正确看待劳动岗位,让他们更加支持孩子参与乡村振兴,促进家庭教育和劳动教育融合^[15]。其次,学校还要积极与周边社区合作,利用社区场地开展劳动教育,例如带领学生参与社区健康养生服务、关爱空巢老人和留守儿童等活动,培养学生乐于助人、敢于奉献、回报社会的美德,转变社区学生家长教育理念,加快构建家校社一体化劳动教育模式,进一步提高劳动教育育人效果。

四、结语

高校要全面推进劳动教育常态化建设,从劳动教育课程开发、劳动教育管理制度建设和劳动教育文化建设等方面入手,全面拓宽劳动教育渠道,做好劳动教育顶层设计,明确学校各个部门、教师、辅导员在劳动教育中的职责,营造浓郁的劳动教育氛围,进一步提升劳动教育质量。同时,高校要组织多样化劳动教育实践活动,带领学生参与乡村振兴建设、社区公益服务等活动,让他们在实践中接受劳动教育熏陶,培养他们吃苦耐劳、自强不息、踏实肯干和甘于奉献的劳动美德,进一步提升高校人才培养质量。

参考文献

- [1]张雪颖. 新时代大学生劳动教育常态化研究[D]. 兰州大学, 2022.
- [2]曾韵洁. 新时代高校大学生劳动教育现状分析及措施研究[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(09):210+212.
- [3]张军成, 吴健敏. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径[J]. 和田师范专科学校学报, 2022,41(01):14-19.
- [4]葛戴丹, 王静. 新时代小学常态化开展劳动教育的价值探析——基于江苏省苏州市实验小学校的实践与思考[J]. 人民教育, 2022(22):109-110.
- [5]孙燕妮, 易骏. 服务性劳动教育常态化实施的活动模型及保障[J]. 教学与管理, 2021(32):25-28.
- [6]李喜梅. 新时代高校劳动教育实践体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18):45-47.
- [7]乔小倩. 农业高职院校劳动教育提升思想政治教育实效性的探索与实践——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(14):116-119.DOI:10.20028/j.zhnydk.2024.14.029.
- [8]弓迎宾, 任建萍. 立足创新促进劳动教育改革[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(13):205-208.
- [9]柴丹, 李慧敏, 马鸣霄. 财经类高校“一站式”学生社区管理背景下劳动育人的实践路径探究[J]. 才智, 2024, (13):68-71.
- [10]唐煜. 大学生思想政治教育中“五育融合”路径研究[D]. 西安工业大学, 2024. DOI:10.27391/d.cnki.gxagu.2024.000153.
- [11]牛晋平. 新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(04):74-77.
- [12]许秋晨. 新时代大学生劳动教育研究[D]. 电子科技大学, 2024.DOI:10.27005/d.cnki.gdzku.2024.000194.
- [13]杨孟玉. 高校劳动教育面临的现实挑战及路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(03):124-127.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202403028.
- [14]王永明, 宋文彤. 劳动教育融入高校思政课的对策研究[J]. 大学, 2024, (36):65-68.
- [15]董建宏. “五育融合”视域下高职院校劳动教育的创新实践[N]. 河南日报·农村版, 2024-12-19(003).