坚持守正创新推动新时代高职院校思政课建设

姚佳秀

乐山职业技术学院 马克思主义学院, 四川乐山 614000

摘要 : 在深化教育综合改革过程中, 我们始终坚持守正创新的原则, 新时代高职院校肩负起培养“五有” 高技能人才的重任, 这就要求高职院校思政课要坚持守正创新, 确保方向、内容、方法的正确性、价值性高度统一。文章通过分析阐释坚持守正创新推进新时代高职院校思政课建设的重要意义和存在的问题, 深入从打造“强专精” 教师队伍、构建“立体化” 教学平台、强化“实践性” 教学环节、推动“国际化” 教育交流四个方面说明新时代高职院校思政课建设坚持守正创新的实现路径。

关键词 : 新时代; 高职院校; 思政课建设; 守正创新; 路径

Adhere to the Right Innovation to Promote the Construction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yao Jiaxiu

Leshan Vocational and Technical College School of Marxism, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : In the process of deepening the comprehensive reform of education, we always adhere to the principle of positive innovation. In the new era, higher vocational colleges shoulder the heavy responsibility of cultivating "five" high-skill talents, which requires that the ideological and political courses of higher vocational colleges should adhere to positive innovation to ensure the correctness of direction, content, method and value. Through analyzing and explaining the significance and existing problems of adhering to the right innovation to promote the construction of ideological and political courses in higher vocational colleges in the new era, the paper further explains the realization path of adhering to the right innovation in the construction of ideological and political courses in higher vocational colleges in the new era from four aspects: building a "strong professional" teacher team, building a "three-dimensional" teaching platform, strengthening the "practical" teaching link, and promoting "international" educational exchanges.

Keywords : new era; higher vocational colleges; ideological and political course construction; keep the right innovation; path

一、坚持守正创新推进新时代高职院校思政课建设的重要意义

(一) 坚持守正创新是新时代深化教育综合改革的本质要求

在实施守正创新的过程中, 国家注重教育的公平性和包容性, 确保每个学生都能享受到优质的教育资源和服务, 不论其家庭背景、地域差异或身体状况如何。同时, 还尊重学生的个性差异和多元需求, 提供多样化的教育选择和发展路径, 让每个学生都能发挥自己的潜力和才华。目前, 我国已经建成世界上最大规模的教育体系, 教育普及水平实现历史性跨越, 教育“量”的问题总体解决, “质”的问题变得突出。人民群众“有学上”的需求得到满足后, 对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。^[2]这就要求我们必须进一步深化教育综合改革坚持守正创新, 其中, 守正是根基, 意味着我们要坚守教育的初心和使命, 传承和弘扬优秀的教育传统, 确保教育改革的方向正确, 不偏离教育的本质。创新是动力, 是推动教育改革不断向前发展的关键, 积极探索新的教育理念、教育模式和教育方

法, 运用现代科技手段和教育技术, 推动教育方式的多样化和个性化, 才能满足不同学生的需求, 提高教学效果和学习体验, 利于培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

(二) 坚持守正创新是新时代高职院校思政课建设的发展方向

作为培养高技能人才的高职院校, 其思政课建设坚持守正创新显得尤为重要。守正, 即坚守思政课的正确政治方向和价值导向, 确保课程内容和教学方法符合社会主义核心价值观。创新, 则是在守正的基础上, 不断探索适应新时代要求的教学模式、内容更新和方法改革, 以提高思政课的吸引力和实效性。

高职院校思政课建设始终坚持马克思主义的科学指导思想, 深入贯彻国家的教育方针, 将立德树人作为根本任务, 坚守思政课建设的政治底线与价值导向, 引导学生深刻领悟中国特色社会主义制度的独特优势, 增强“四个自信”, 使其成为社会主义忠实的信仰者与勇敢的实践者。新时代背景下, 高职院校思政课的守正创新, 不仅体现在课程内容和教学方法的更新上, 还体现在对教育技术的运用和对教学环境的优化上。随着信息技术的快速

发展,高职院校积极利用网络平台、多媒体教学工具等现代教育技术,丰富教学手段,拓展教学空间,使思政课教学更加生动和直观。由此可见,坚持守正创新是高职院校思政课建设的发展方向,只有在坚守正确政治方向和价值导向的基础上,不断探索适应新时代要求的教学模式、内容更新和方法改革,才能使思政课建设焕发新的活力,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技能人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、新时代高职院校思政课建设坚持守正创新存在的问题

(一) 教师队伍呈现“大而不强”

根据教育部印发的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》,目前高职院校基本按照师生比不低于1:350的比例配齐思政课教师岗位,虽然人数快速增长满足了文件要求和实际岗位需求,但教师队伍整体素质参差不齐,专业背景和教学能力方面缺乏深入的理论研究和实践经验,不能“快准稳”地从教材体系向教学体系转换,整体教学、科研、管理水平难以满足新时代思政课教学的高标准要求。有些地区和学校由于地理位置、经济发展水平、激励评价机制等因素的限制,难以吸引和留住优秀的思政课教师,难以满足新时代思政教育的需求,导致教学质量和效果参差不齐。

(二) 教学内容与方法亟需更新

随着社会快速发展和学生需求多样化,学生对思政课的期待和需求也在不断变化,这就要求思政课的教学内容和方法需要不断更新以适应新的教育环境。然而,一些高职院校思政课教师在备课的时候忽略了备学生、备专业,未能与学生特点和专业特色相结合,未能与学生未来发展和日常生活紧密结合,仍然抱有“一次备课终身受益”的心态采用统一模板、灌输式教学方法,无法充分反映当前社会的热点问题和学生关心的焦点,导致学生感到课程内容与自己的生活和未来职业规划关联不大。在教学过程中,甚至觉得多媒体手段只是“存在即可”并非“必需品”,在教学环节设计上缺乏实践性、互动性,这种与实际需求脱节的思政课缺少情感共鸣能力,不仅减弱了思政课的吸引力,难以激发学生的学习兴趣与参与热情,也影响了其在学生心中的重要性和实用性。

(三) 数字技术投入与应用有待提高

在数字技术的投入与应用方面,尽管高职院校已经认识到信息技术在教育中的重要性,并开始尝试将网络平台和多媒体工具融入思政课教学,但整体上仍存在投入不足和应用不充分的问题。一方面,部分院校因为机制问题、经济问题等因素导致教学资源不丰富、教学空间不充分、教学环节不灵活,必要的教学设施,如:虚拟仿真基地、VR和AR简易体验设备等迟迟不动工、不到位,导致教学资源无法满足日益增长的数字教学需求。另一方面,教师在数字技术的应用能力上存在不足,缺乏有效的培训和指导,使得即便拥有先进的教学设备,也难以发挥其应有的作用。此外,一些院校在数字教学内容的开发上缺乏创新,未能充

分利用数字技术的优势,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,来增强教学的互动性和沉浸感,使得思政课教学在形式和内容上都显得相对单一和落后,无法满足学生的个性化学习需求,这些都限制了思政课教学的深度和广度,影响学生对知识的理解和应用能力的培养。因此,高职院校需要进一步加大在数字技术方面的投入,提升教师的技术应用能力,同时开发更多富有创意和吸引力的数字教学内容,以适应新时代思政课建设的要求。

(四) 评价体系和激励机制尚需完善

教学评价体系是引导和激励教师教学、学生学习的重要手段。然而,目前一些高职院校的思政课教学评价体系存在单一化、形式化的问题,一方面,教学评价要考察教师是否使用信息化技术解决重难点问题和学生的现实需求,但一些院校的网络教学平台功能不完善,多媒体教学资源更新不及时,无法满足现代教育的需求,与评价体系相冲突;另一方面,教学评价要考察教师是否通过实践、调研等方式提升学生综合素质和实践能力,但除课堂实践性教学外,因学生安全问题、用车问题、经济问题导致教师无法带多数学生外出实践。同时,高职院校对思政课建设的激励机制不够健全,缺乏对教师教学创新和科研成果的支持和奖励,影响了教师的积极性和创造性,导致教师缺乏动力去改进教学方法和提升教学质量。

三、新时代高职院校思政课建设坚持守正创新的实现途径

(一) 打造“强专精”教师队伍,提升思政课教学水平

教师是思政课教学的主导者,其专业素养和教学能力直接影响到思政课的教学效果,高职院校应加强师资队伍建设和培养一批政治素养强韧、理论授课专业、业务能力精湛的思政课教师。一方面,定期组织教师进行专业培训和学术交流,鼓励教师深入研究新时代中国特色社会主义理论,通过“以研促教”的方式不断提高自身的理论素养和教学水平,确保能够准确把握时代脉搏,将最新的理论成果和实践经验融入教学中。另一方面,鼓励教师(尤其“双师”教师),与其他二级学院共建课程思政,同时深入机关、企业、单位、社区等一线工作岗位,切实了解社会动态,掌握人民群众的“急难愁盼”问题,磨练和提升自身的业务能力,增强教学的现实感和时代感。将实践经验与高职院校特点、学生特点和需求、课程改革相结合,融入更多与职业发展相关的思政元素,设计符合时代发展潮流、学生实际需要的高质量思政课,使学生在学习专业知识的同时,增强社会责任感和历史使命感,同时有效推动高职院校课程思政建设和“双高”建设。此外,高职院校应建立和完善激励机制,激发教师的内在动力与创造力,鼓励教师在教学和科研上取得创新成果,从而形成一支既懂理论又懂实践的高素质思政课教师队伍,使创新理论走深走实。最后,建立和完善多元化思政课教学质量评价体系的同时由院校提供实践、调研等活动配套的教学设备、经济支持等,在此基础上实现双向评价,不仅评价学生的知识掌握程度,更要评价学生的思维能力、实践能力和创新能力。通过形成性评价和

总结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习效果。根据评价结果，不断调整和优化教学内容和方法，确保思政课建设始终沿着正确的方向发展。

（二）构建“立体化”教学平台，拓展思政课教学空间

首先，为了适应新时代教育发展的需求，高职院校应积极构建立体化的教学平台，将传统课堂教学与新媒体相结合，如互联网、大数据、云计算、AI等，建立网络教学平台，利用大数据分析学生学习行为，根据数据分析及时调整更具针对性的教学策略，打造智能化、个性化的教学环境，使学生能够随时随地访问课程资源，实现补充性学习，使教师能随时随地通过平台进行在线答疑、作业批改和学习指导，实现教学互动的即时性和广泛性，有效提高学习效率和质量。

其次，积极打造校内外虚拟仿真基地，通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术手段，创造沉浸式学习体验，让学生在虚拟环境中亲身体验历史事件、社会现象，从而加深对社会主义核心价值观的理解和认同，增强教学的互动性和趣味性。

最后，积极与企业、社区、政府等社会各界合作，建立校外实践教学基地，让学生走出校园，通过实地考察、志愿服务、社会调研等形式，让学生在实践中学，在服务中成长，将思政课的理论知识与实际相结合，培养学生的社会责任感和实践能力。通过这些立体化的教学平台和实践教学基地，高职院校思政课将更加生动、有效，更好地服务于新时代中国特色社会主义教育事业的发展。

（三）强化“实践性”教学环节，提升思政课“三性一力”

在守马克思主义之正、守用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人之正的基础上，创新“理实合一”教学方式，强化实践教学环节，推动实践教学资源相互融通，激励、支持和带领学生走向社会、深入基层参与志愿服务、社区服务、岗位模拟等社会实践活动。在实践过程中学生可通过“望闻问切”的方式深入了解社会热点、职业发展前景、历史事件等，“望”——观察周围环境、人物特征、岗位特性等，“闻”——针对实践活动主题倾听

周边群众心声，“问”——针对学习内容或实践目的询问相关人士意见或建议，“切”——根据调查、服务、实操等过程获得的数据进行分析判断总结实践结论。学生在实践过程中自觉将理论知识与实际相结合，在课堂理论学习时可将其实践结论转化为案例教学、讨论式教学、角色扮演、主题辩论、游戏竞技等多种教学形式，使思政课教学更加生动、直观，增强学生的沉浸感和体验感，同时使学生在参与中深化对国家重大战略、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、国家发展方向等方面的理解，增强学生的社会责任感和历史使命感，有效提升思政课的“三性一力”。

（四）推动“国际化”教育交流，拓宽思政课教学视野

在全球化背景下，高职院校应积极拓展国际视野，加强与国外高校和教育机构的合作与交流。通过引进国际先进的教育理念和教学资源，结合我国的国情和文化特色，丰富思政课程内容，提升课程的国际竞争力。同时，鼓励学生参与国际交流项目，如海外实习、国际志愿者服务、国际技能竞赛、学术会议等，让学生在跨文化交流中开阔视野，提升学生的国际交流能力和跨文化沟通能力，增强国际理解与合作能力。高职院校可以向本科院校取经，通过国际合作举办类似“中美道德教育高端论坛”、“携手共建人类命运共同体的当代世界价值学术研讨”等活动，两国相关教育专家学者或代表共聚一堂，围绕两国（或几个国家）先进的道德教育理念和实践经验展开深入探讨，通过借鉴国外前沿学术理论和先进育人经验，可以不断推进国际化道德教育的联合育人，共筑价值观共同体，对推动思政教育学科发展和育人实践发展产生了重要的导向作用。

总之，守正与创新相辅相成，缺一不可。只有坚守教育的初心和使命，才能在创新的过程中不迷失方向；只有不断创新，才能让教育更好地服务于社会发展和人才培养。新时代高职院校思政课建设要以守正为基础，以创新为动力，不断深化思政课建设的理论研究与实践探索，为培养德技并重的高素质技术技能人才提供坚强的思想政治保障，推动教育事业不断向前发展。

参考文献：

- [1] 王易. 守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 思想教育研究, 2024, (05):5-7.
- [2] 怀进鹏. 深化教育综合改革[N]. 人民日报, 2024-08-21(9).
- [3] 于红. 深刻把握“守正创新推动思政课建设内涵式发展”的根本要义[N]. 山西日报, 2024-06-25(10).
- [4] 汤志华, 谢石生. 论思政课守正创新的价值性和知识统一性[J]. 思想政治课研究, 2019, (04):1-5.
- [5] 宋广强. 守正创新推动新时代思政课建设内涵式发展[J]. 贵州教育, 2024, (09):4-7.