

核心素养下的中职思政“赛课融合”之道

叶楠

河源市职业技术学校（河源开放大学），广东 河源 517000

摘 要： 核心素养下的中职思政“赛课融合”是指在中职思想政治教育中，将培养学生的核心素养与思政课的教学比赛、课堂教学深度融合。以赛促教、以赛促学，通过比赛的形式激发教师提升教学能力和创新教学方法，优化课堂教学内容和形式，更好地培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力

关 键 词： 核心素养；中职思政；“赛课融合”

Under the Core Quality of Secondary Vocational Ideological and Political "Competition Lesson Integration" Way

Ye Nan

Heyuan Polytechnic(Heyuan Open University), Heyuan, Guangdong 517000

Abstract： The ideological and political integration of secondary vocational schools under the core quality refers to the deep integration of the core quality of students with the ideological and political teaching competition and classroom teaching in the ideological and political education of secondary vocational schools. Through competitions to promote teaching and learning, teachers are encouraged to improve their teaching ability and innovate teaching methods through competitions, optimize the content and form of classroom teaching, and better train students' essential character and key ability to meet the needs of lifelong development and social development.

Keywords： core literacy; secondary vocational ideological and political; "competition and curriculum integration"

引言：探寻中职思政教育新航道

中职教育作为培养高素质技能型人才的前沿阵地，其重要性不言而喻。而思想政治教育，作为中职教育的灵魂基石，肩负着塑造学生正确世界观、人生观、价值观的神圣使命。然而，当下中职思政教育正面临着诸多严峻挑战。在此背景下，核心素养的理念应运而生，如同一盏明灯，为中职思政教育指明了新的方向。

“赛课融合”作为一种创新的教学策略，犹如一阵春风，为中职思政教育注入了新的活力。它巧妙地将技能竞赛与课堂教学有机融合，以竞赛的形式激发学生的学习兴趣与主动性，以教学的深度为竞赛提供坚实的知识支撑。通过“赛课融合”，不仅能够打破传统教学的沉闷局面，还能让学生在实践中深化对思政知识的理解与运用，提升自身的综合素养，从而更好地适应未来社会的发展需求^[1]。

一、核心素养：中职思政教育的新航标

（一）素养拼图的关键板块

中职思政教育的核心素养涵盖多个维度，犹如一幅精心构建的拼图，每个板块都不可或缺，共同勾勒出学生全面发展的蓝图。

政治认同是核心素养的基石，它要求学生坚定地站在马克思主义的立场上，深入理解并认同中国特色社会主义理论体系。在

新时代的浪潮中，学生需深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精髓，将爱国、爱党、爱社会主义的情感融入内心深处。这不仅体现在对国家大政方针的支持上，更体现在日常生活中对国家尊严的维护、对民族文化的传承与弘扬^[2]。

（二）撬动学生发展的杠杆

核心素养的培养对于中职学生的成长与发展具有深远意义，宛如一根强有力的杠杆，能够撬动学生全面发展的大门，为他们的未来奠定坚实基础。核心素养的培养是一场全方位的育人之

项目信息：本文是广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题《基于核心素养的中职思政“赛课融合”教学策略实践研究——以河源地区为例》（编号：GDJY-2024-A-b216）的研究成果。

作者简介：叶楠（1985.04—），男，汉族，广东紫金人，教授，主要研究方向为职业教育、社区教育。

旅，它打破了传统教育中只注重知识传授的局限，将学生的品德、情感、能力等多方面的发展纳入教育视野。

通过培养政治认同，学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为人生道路指明方向；职业精神的塑造，让学生在未来的职业生涯中具备竞争力，实现自我价值；法治意识的强化，使学生成为知法守法的合格公民，维护社会秩序；健全人格的培养，确保学生拥有健康的心理和良好的人际关系，享受幸福生活；公共参与的鼓励，激发学生的社会责任感，促进社会的进步与发展。这种全面发展的培养模式，使学生在知识、技能、品德等方面齐头并进，成为德才兼备的高素质人才^[3]。

二、赛课融合：驱动思政教学的新引擎

（一）赛与课的化学反应

在中职思政教学的创新征程中，“赛课融合”模式脱颖而出，成为推动教学变革的有力武器。这种模式犹如一场精心编排的交响乐，将竞赛与课堂教学二个乐章巧妙融合，奏响了教学创新的激昂旋律。

在“赛课融合”模式下，训练是基础，它为学生提供了扎实的知识与技能储备。教师根据思政课程的教学目标和竞赛要求，精心设计一系列针对性的训练项目。竞赛是动力，它激发了学生的学习热情与竞争意识。学校和教师积极组织各类思政主题竞赛，如演讲比赛、辩论比赛、案例分析比赛等。课堂教学则是核心，它为训练和竞赛提供了理论支撑与指导。教师在课堂上巧妙地将竞赛元素引入教学内容，以竞赛案例为切入点，引导学生进行深入思考和讨论。

这种模式的运行机制在于各个环节之间的紧密协作与相互促进。训练为竞赛打下坚实基础，学生在训练中积累的知识和技能，能够在竞赛中得到充分展示和检验。而竞赛的结果又为课堂教学提供了反馈，教师可以根据学生在竞赛中的表现，发现教学中存在的问题和不足，进而调整教学策略和方法。课堂教学则为训练和竞赛提供了方向指引，确保竞赛始终围绕思政教学的核心目标展开^[4]。

（二）多赢局面的精彩呈现

赛课融合模式的实施，如同一场及时雨，为中职思政教学带来了多方面的积极影响，实现了教师、学生与教学质量的多方共赢。

对于教师而言，赛课融合是专业成长的高速通道。在参与竞赛组织与指导的过程中，教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力。为了指导学生在党史知识竞赛中取得优异成绩，教师需要深入研究党史，挖掘其中蕴含的思政教育价值，并将其巧妙地融入教学中。同时，教师在与其他教师的交流与竞争中，能够学习到先进的教学经验和理念，拓宽自己的教学视野。

从学生的角度来看，赛课融合是能力提升的魔法棒。在竞赛的舞台上，学生们的综合能力得到了全方位的锻炼。在思政主题演讲比赛中，学生们需要精心撰写演讲稿，这锻炼了他们的文字表达能力；在演讲过程中，他们需要清晰地表达自己的观点，运用恰当的语言和肢体动作感染观众，这提升了他们的口头表达能

力和沟通能力。

赛课融合对中职思政教学质量的提升也起到了显著的推动作用。通过竞赛，教师能够更加精准地了解学生的学习情况和需求，从而优化教学内容和教学方法。教师发现学生在法律知识的理解和应用方面存在不足，便可以在教学中增加相关案例的分析和讨论，加强对学生的法律实践能力的培养。同时，赛课融合营造了浓厚的学习氛围，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。学生们在竞赛的激励下，更加积极地参与课堂学习和课外实践活动，形成了良好的学习习惯和自主学习能力。这种积极的学习氛围不仅有利于思政教学的开展，还对整个学校的学风建设产生了积极的影响^[5]。

三、教学策略：构建素养培育的新蓝图

（一）点燃学生兴趣之火

在数字化浪潮席卷教育领域的当下，信息化手段宛如一把神奇的钥匙，为中职思政教学开启了一扇充满趣味与活力的大门。新媒体平台以其强大的传播力和互动性，成为思政教学的得力助手。教师借助抖音、微信公众号等平台，定期推送与思政课程紧密相关的短视频、图文资讯等内容，将抽象的思政理论转化为生动形象、易于理解的形式。一则关于“工匠精神”的短视频，通过展示大国工匠们在各自岗位上精益求精、追求卓越的动人故事，让学生们深刻感受到工匠精神的内涵与价值，激发他们对职业精神的崇尚与追求。

思政微课以其短小精悍、主题突出的特点，成为学生碎片化学习的优质资源。教师针对思政课程中的重点、难点内容，制作成5-8分钟的微课视频。这些微课视频通过生动的动画、精彩的案例、深入浅出的讲解，将复杂的知识简单化。在讲解“税收的作用”时，教师制作的微课视频以生活中的购物、纳税等场景为例，详细阐述了税收在国家经济发展、社会建设中的重要作用，让学生轻松掌握了这一知识点^[6]。

（二）搭建实践育人之桥

学科活动犹如一座桥梁，连接着思政课堂与现实生活，让学生在实践的海洋中深化对思政知识的理解，提升综合素养。模拟听证会是一场民主决策的模拟盛宴。在“关于校园垃圾分类政策制定”的模拟听证会中，学生们分别扮演政府部门代表、学校管理人员、环保专家、学生代表等角色。他们围绕垃圾分类的标准、设施配备、宣传教育等问题展开激烈讨论，各抒己见。通过参与模拟听证会，学生们了解了民主决策的过程和意义，增强了公共参与意识和民主素养。

辩论会是思维碰撞的舞台，模拟法庭是法治教育的生动课堂，社会实践活动是学生了解社会、服务社会的重要途径。通过不同的职业体验活动，让学生了解不同职业的工作内容和要求，明确自己的职业发展方向，培养职业精神。如参观爱国主义教育基地，如博物馆、纪念馆等，让学生在参观中感受历史的厚重，激发爱国热情，增强民族自豪感^[7]。

（三）绘制知行合一画卷

在中职思政教学中，课程内容的融合犹如一场精心策划的艺

术创作，将教材内容、生活实例与社会热点巧妙融合，绘制出一幅知行合一的美丽画卷。以《职业道德与法治》课程为例，教师在教学过程中，深入挖掘教材内容，将其与学生的生活实际和社会热点紧密结合。在讲解“诚实守信”这一职业道德规范时，教师不仅阐述了诚实守信的内涵和重要性，还引入了生活中的真实案例。某同学在考试中作弊，虽然一时取得了好成绩，但却失去了老师和同学们的信任。通过这个案例，让学生们深刻认识到诚实守信是做人的基本准则，在学习和生活中要坚守诚信。

将思政教育与专业课程相融合，也是课程内容融合的重要方面。在旅游服务专业的教学中，将思政教育融入导游业务课程。教师在讲解导游的职业道德和职业素养时，强调导游要热爱祖国、尊重游客、诚实守信、敬业奉献。同时，结合旅游行业的实际案例，如某导游因强迫游客购物而受到处罚的事件，让学生们明白遵守职业道德的重要性。在教学过程中，还注重培养学生的文化自信和民族自豪感，引导学生在导游工作中向游客展示中国的优秀传统文化和美丽风光^[8]。

四、实践案例：见证赛课融合的新成效

（一）赛场与课堂的精彩碰撞

以“行业发展动向”课程为例，这一课程聚焦于职业生涯规划，有着鲜明的中职特色。其内容紧密围绕行业发展与个人职业生涯的关联展开，引导学生认识到行业发展为个人提供机遇，而个人的发展又反哺行业。在学习“行业发展动向”时，教师精心设计教学环节，将核心素养的培养融入其中。教师组织学生分组调研不同行业的发展现状，要求学生分析行业内新技术、新工艺的应用对职

业岗位的影响。学生们通过实地走访企业、查阅行业报告、与行业专家交流等方式，收集了大量一手资料。在这个过程中，学生们不仅了解了行业的发展趋势，更树立了正确的职业理想和观念，深刻认识到劳动的价值和意义，体现了对职业精神核心素养的培养^[9]。

（二）素养提升的有力证明

赛课融合教学策略的实施，为学生核心素养的提升带来了显著成效。通过问卷调查的数据对比显示，在实施赛课融合教学前，仅有 30% 的学生能够清晰地阐述自己的职业理想，且对职业精神的内涵理解较为模糊。而在实施之后，这一比例大幅提升至 70%。学生们不仅能够明确自己的职业目标，还能深刻理解职业精神的重要性，并将其融入到日常学习和生活中。在一次职业规划大赛中，学生们提交的作品质量有了质的飞跃。他们的规划书不再是空洞的设想，而是基于对行业的深入了解、自身兴趣和优势的分析，制定出的具有可行性和前瞻性的职业发展路径。许多学生在作品中展现出了对职业的热爱和追求卓越的精神，充分体现了职业精神核心素养的提升^[10]。

五、结语：驶向思政教育新征程

核心素养视域下的中职思政“赛课融合”教学策略，为中职思政教育开辟了一条充满希望与活力的新航道。通过深入剖析核心素养的内涵与意义，我们明晰了中职思政教育的目标与方向；借助“赛课融合”等创新模式，我们点燃了思政教学的新引擎；运用信息化教学手段、组织学科活动、融合课程内容等策略，我们精心构建了素养培育的蓝图；而实践案例的展示，则有力地证明了这一教学策略的显著成效。

参考文献

- [1] 杨璟. 数字化转型背景下中职思政课混合教学模式学业质量评价的探索——以心理健康与职业生涯模块为例 [C] // 冶金工业教育资源开发中心. 第四届钢铁行业数字化教育培训研讨会论文集. 新疆工业经济学校 (新疆经济贸易技师学院); 2024:3.
- [2] 彭茜茜. 高职思政课智慧课堂模型构建与应用 [C] // 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (十二). 江苏省宿迁市宿迁职业技术学院; , 2023:7.
- [3] 刘黎. 数智技术赋能高职院校思政课教学设计研究——以“中国精神”专题教学实施为例 [C] // 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (六). 南充文化旅游职业学院; , 2023:4.
- [4] 吴宣军. 协同创新视域下中职思政课议题式教学探究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04):38-42.
- [5] 彭勇良. 翻转课堂在中职学校思政教学中的探索与应用 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集. 广州市白云行知职业技术学校; , 2022:7.
- [6] 胡晓迪. 高职思政课“三阶六环六段”混合式教学模式优势分析 [C] // 新课程研究杂志社. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集 (一). 重庆建筑工程职业学院; , 2023:2.
- [7] 丁华娟. 翻转课堂在中职思政课中的运用问题与路径 [C] // 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第八辑. 江苏省如皋第一中等专业学校; , 2021:2.
- [8] 周伟毅. 基于 SPOC 和翻转课堂的高职思政课混合式教学策略探析 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集 (职业教育篇). 浙江横店影视职业学院; , 2022:6.
- [9] 王婷. 新时代中职思政课信息化教学改革探索 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司. 2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集 (二). 济南理工学校; , 2022:6.
- [10] 武文涛. 新时代高校思政课“线上线下”协同育人机制探究——基于高职院校视角 [C] // 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第十三辑. 黔东南民族职业技术学院; , 2021:2.