

# “因馆而聚 立德践行” 高中图书馆“志愿者”团队建设协同育人行动研究

王新珍, 张斌, 陆晔  
江苏省高邮中学, 江苏 高邮 225600

**摘要:** 高中图书馆作为学生课余活动的重要场所, 具有群体育人功能, 思想教育是其职能之一。学校通过图书馆“志愿者”团队建设, 发挥其示范引领作用, 引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 打下科学理论的基础, 确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

**关键词:** 高中图书馆; 立德践行; 志愿者; 团队建设

## Gathering together and practicing virtues: a study on the collaborative educational action of Building a "volunteer" team in the high school

Wang Xinzhen, Zhang Bin, Lu Ye  
Gaoyou Middle School of Jiangsu, Gaoyou, Jiangsu 225600

**Abstract:** High school libraries, as important venues for students' extracurricular activities, possess the function of collective education, and ideological is one of their responsibilities. By building a "volunteer" team in the library, the school can leverage its demonstrative and leading role to guide and help establish a correct worldview, outlook on life, and values, lay the foundation of scientific theories, and set the political direction of striving for the construction of socialism with characteristics.

**Keywords:** high school library; moral practice; volunteers; team building

### 引言

教育规划纲要明确提出:“坚持德育为先, 立德树人, 把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。”要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 就必须把德育放在首位, 立德树人, 使我们培养的人才既有高度的道德素养, 又有建设社会主义的真实本领。立德树人作为树立德行和培养人才的理论成果和实践过程的总和, 它既是一种教育理念, 也是一种教育目标。

高中校园学生的精神生活, 德育教育需要有“引领者”和“示范者”, 需要高品质精神活动内容和活动空间保障, 他们期望通过“引领者”和“示范者”的引领、示范在活动中感悟立德树人之根本。图书馆综合协同育人则指在综合学校管理发展规划, 综合学校图书馆物质硬环境和文化软环境, 综合学校教师、学生和社会资源协同育人。高中图书馆期待通过图书馆志愿者建设综合协同育人行动的研究去探索学校图书馆的更多功能价值<sup>[1]</sup>。

### 一、高中图书馆志愿者团队组建

#### 1. 志愿者的定义

志愿者 (Volunteer) 联合国定义为“自愿进行社会公共利益服务而不获取任何利益、金钱、名利的活动者”。具体指在不为任何物质报酬的情况下, 能够主动承担社会责任而不获取报酬, 奉献个人时间和助人为乐行动的人。

#### 2. 高中图书馆志愿者

查阅各大图书馆开展志愿者活动情况及学术研究论文, 学生

加入图书馆志愿者队伍, 大多以义工、临时馆员、临时服务员等身份参与清洁卫生、图书上架、排架、图书加工和搬运等体力工作。笔者认为这种图书馆志愿者活动更多体现在可替代的体力劳动上, 在一定程度上降低高中生志愿者的热情与个人价值感的独特体验, 未充分调动高中阶段学生对自我价值体现的特定需求。

我校高中图书馆“志愿者”团队, 在自愿的原则上主动参与学校图书馆管理与服务, 为图书馆馆藏建设建言献策, 为阅读推广与创新活动助力践行。“志愿者”基于志愿者精神成为学

课题信息: 本文为江苏省“十四五”教育科学规划重点课题“因馆而聚, 立德践行——高中图书馆综合协同育人的行动研究”阶段性研究成果 (课题编号: B/2022/03/164)。  
作者简介: 王新珍 (1977.11-), 女, 江苏高邮, 中一, 大学本科, 研究方向: 中学化学教学+校图书馆管理。

校图书馆的阅读推广者,活动发起者,活动策划者,文宣撰稿者,社团主持者等志愿精神的践行者,用实际行动去履行自己的承诺,践行自身奉献精神,展现自身优秀的素质,树立身边的榜样。

### 3. 高中图书馆志愿者招募

高中我校图书馆志愿者团队分以下几种类型:其一,学生志愿者团队,以高一、高二学生为主,采用自愿报名形式。学校采用社团成员宣传,广告牌启事,学生自愿书写报名申请书,再由图书馆根据申请表内容从报名人员学生中筛选一部分学生,同时注意男女学生比例;其二,教师志愿者团队,以各学科建设馆员和文学爱好者两部分组成,教师志愿者招募以学校管理顶层设计、宣传为主,图书馆与教师志愿者形成良好对接;其三,毕业生志愿者,成员主要在已毕业学生志愿者中筛选产生,双向沟通,自愿参与。

### 4. 高中图书馆志愿者管理

高中图书馆学生志愿者管理有具体的活动章程、纪律和活动权限等,要求每学期至少参与不少于3次活动,因特殊情况不能参与图书馆组织活动者,需书写书面请假单,说明原因,活动参与请假超过3次者,视自动退出志愿者团队。团队成员不求数量,注重质量。志愿者参与活动满1学年者,发放由学校 and 图书馆共同印发的图书馆志愿者证书,并从中评选出3名优秀者<sup>[2]</sup>。

教师志愿者团队分两部分,一部分是高中各学科建设馆员,另一部分是文学爱好者。对教师文学爱好志愿者,纪律上无明确要求,以鼓励参与为主,而学科建设馆员志愿者,学校提出了学科建设的具体相关要求,要有学科建设的热情与责任担当。

毕业生志愿者团队,图书馆建立了相应的“微信”沟通交流群,他们主要以优秀文学书籍推荐,优秀前沿学科书籍推荐,前沿科学发展动态推荐,励志演讲等形式参与图书馆育人行动<sup>[3]</sup>。

## 二、高中图书馆志愿者团队的培养——打造校园师生精神“引领者”

高中图书馆作为学生课余活动的重要场所,学校图书馆的管理人员,时刻谨记图书馆的思想政治教育宣传阵地的职能和服务育人的神圣职责。思想教育是图书馆职能之一,目的是引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,打下科学理论的基础,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向<sup>[4]</sup>。

高中图书馆创建“甘雨育人”“青苗”师生志愿者德育团队,形成一批有理想、有信念、品德优、能力强的师生德育引领者、示范者。

### 1. 注重团队培训,培育德育引领者、示范者

结合学校及图书馆资源,以班级为单位,图书馆在筛选志愿者时尽量确保每个班级有1-2名学生志愿者,学校图书馆安排专职图书管理员给学生志愿者做义务培训<sup>[5]</sup>。图书馆学生志愿者培养育人目标见表1。

表1 学生志愿者培养目标

培养方向	育人目标	参与方式
“班级读书角”管理者	对不同学科、不同兴趣爱好和不同来源的信息收集、评估、综合和决策能力,判断性思维,洞察力,集体责任心,发现问题、解决问题能力,领导力,团队精神,主人翁精神,责任心,共情力,对美和卓越的欣赏力等。	每学年两次的班集体读书角图书筛选、借阅、管理、归还;班级每月杂志、期刊的领取、管理。
活动策划组		以学期为单位,设定图书馆育人活动主题,活动目的,提出具体活动策划方案。
活动文宣组		根据以确定的活动方案,设计宣传牌。
馆藏推荐组		关注最新出版经典图书,同学们喜闻乐见的图书,积极向图书馆推荐。
自助借阅柜图书更新组		根据学生借阅需求,每月更新自助借阅柜图书上新。

### 2. 搭建学生志愿者团队交流互动平台,协同育人

(1)“悦读”达人,我来晒。图书馆阅读活动以多种形式开展,如:“读书摘抄”图书馆笔记展;“散文·诗歌”朗诵比赛;主题式读书交流会;“辩论赛”等。从活动主题的选择到活动的策划,全部由图书馆教师和学生志愿者们交流讨论确定,志愿者的活动热情很高,图书馆负责协调场地、设备、活动资金和服务工作人员等全方位支持。

(2)图书馆采购新书“领读”会。图书馆预采购的馆藏新书,一般先少量(1-3册)采购,先由学生志愿者自主选择阅读书籍,以1个月为约定期限,完成阅读心得,图书馆采购推荐指数和推荐采购复本书建议三项内容填写反馈。图书馆完成复购后,会通过海报形式向全体学生推荐,标注该书由哪一级某学生推荐。这种图书馆馆藏图书采购流程,实现了馆藏与读者的双向奔赴,同时培养了图书馆学生志愿者的主人翁意识,责任感和自豪感,充分体现学生这个年龄段对自我价值的认同<sup>[6]</sup>。

(3)“你推荐 我买单”。图书馆志愿者每学期可自主选购两册新书自我阅读推荐,后回收图书馆给予等价发票报销,此项活动更大程度上激发了图书馆志愿者的阅读热情和图书馆馆藏建设我来参与的主人翁精神。

(4)“故乡美、家乡情”。以家乡名人,名胜古迹为“根”,高中图书馆以“文人书籍”为媒介,教师志愿者组织“社团”活动,在图书馆形成“读”→“评”→“演讲”→“展览”等参与式综合育人活动。

(5)科技兴邦,强国有我。由教师志愿者和学生志愿者联合小组根据最新新闻动态,以宣传牌的形式开展科学发现,科技发展,国际国内要闻等宣传,促进学生家事国事天下事,事事关心,做时代的追梦人。

(6)阳光心苑,心理育人。图书馆关注学生心理成长,多方面入手:其一,增加图书馆心理学杂志、书籍专柜,定期向学生推荐优秀心理学书籍(心理书籍主题展);其二,图书馆联合新华书店,心理辅导员每学期一次的“心理书籍专题书展”宣传,为师生开展心理讲座,提供心理咨询,阅读解压疗法,帮助学生正确认识心理压力和如何调节情绪保持身心健康<sup>[7]</sup>。

### 3. 打造教师志愿者馆员队伍，提升学科服务，专业引领

高中教师各学科建设馆员志愿者团队的成立，为图书馆学科建设作了有效的支持。学科建设馆员志愿者成员来自本校一线骨干教师，学校团队进行顶层设计，提出了学科建设的具体相关要求，他们了解本学科专业培养计划和课程设置，能根据一线教师实际动态需求，与图书馆协同行动，向图书馆提供学科建设所需书籍、文献参考资料、学科杂志等书单目录，为教师教学规划与教学设计指明方向，具有学科建设的热情与责任担当<sup>[8]</sup>。

教师图书馆馆员志愿者搭建了图书馆与用户群体（学科教师，学生）之间精准有效服务，为图书馆“服务需求，提高质量”的服务体系提供了有力保障。

### 4. 借力社会志愿者，提升综合服务，综合育人

社会志愿者主要由本校已毕业学生或在校学生家长组成，他们通过自身的成长、人身阅历、知识储备以更广泛的学习和多维度认知通过不同方式为图书馆育人提供专业性指导，个性化参考意见以及积极向上的精神指引<sup>[9]</sup>。

## 三、高中图书馆志愿者团队建设发展路径

### 1. 强化顶层设计，协同推进

新时代对图书馆提出了更高的期待，基于中小学图书馆馆员组成现状，仅依托图书馆自身馆员力量是无法实现高质量服务，它需学校明确发展规划，明晰顶层设计，为充分挖掘图书馆其功能与服务提供保障机制。我校图书馆隶属于校教务处，学校组织分管图书馆部门教务处、教研室、学生发展中心、总务处等部门分管领导开展协同共建“志愿者”育人引领行动研究专题会议，明确责任主体和任务协同互助，将图书馆德育特色纳入学校特色文化。图书馆细化学校图书馆管理服务的各项规章制度，整合各部门所蕴含的德育育人元素，确定图书馆高品质服务育人的内容、程序、标准，提升服务的品质。搭建以图书馆管理与服务为平台的德育活动中心，强调德育活动过程中的体验感和参与性，通过师生活动内化为德育的内心感悟。拓展高中图书馆管理与服务职能，发挥图书馆在学校德育教育中的价值。通过图书馆

平台激发师生民族自豪感、社会责任感和历史使命感，树立正确的人生观、价值观和世界观<sup>[10]</sup>。

### 2. 明确图书馆德育育人途径

围绕高中图书馆高品质服务的内涵与价值的挖掘与提升，高中图书馆参与学校落实“立德践行”校训过程中综合协同育人的行动策略和途径研究，从以下几个角度确立图书馆育人途径：图书馆建章立制，管理育人；图书馆环境创设，氛围育人；图书馆团队建设，示范育人；图书馆活动组织，协同育人。

“因馆而聚，立德践行”，图书馆作为“志愿者”德育团队建设的发起者，德育活动的组织者，潜移默化地通过活动的组织，引领学校师生参与立德育人活动。

### 3. 完善管理模式，维护“自愿者”积极性

对于志愿者团队的管理模式图书馆还在不断摸索中，现阶段我校图书馆志愿者主要以自我管理为主，为维护“自愿者”自我价值认同，图书馆在每次活动后都会出具活动参与证书，教师志愿者出具社团指导者证书，每一学年结束发放“自愿者”证书，同时选取1-3名优秀志愿者颁发证书。

## 四、结束语

“以书为伴 不负韶华”，最是书香能致远，腹有诗书气自华。本着“读书立德”“践行育人”的理念，因馆而聚、立德践行，充分发挥图书馆的育人功能。社会主义核心价值观个人层面的价值准则：爱国、敬业、诚信、友善，图书馆志愿者建设从实践上实现了个人价值的展示与引领示范，培养了他们社会责任感，奉献精神，充分发挥志愿者的引领和示范作用，带动全校师生参与到图书馆活动中的方法是行之有效的。在中小学图书馆志愿者团队活动开展过程中，需不断总结经验，研究解决过程中的问题与困难，不断探索优化活动的主题与活动开展方式，从招募、培训、主题活动、活动流程、表彰方式等各个环节进行规范，形成特色，从而将志愿者团队建设有效融入图书馆服务与活动中，实现志愿者与图书馆共成长。

## 参考文献

- [1] 教育部，文化部，国家新闻出版广电总局.《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》[EB/OL]. [2015-05-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/moe\\_1793/201505/t20150520\\_189496.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/moe_1793/201505/t20150520_189496.html)
- [2] 国务院办公厅. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL] [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content\\_5401568.htm?trs=1](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm?trs=1), 2019-06-19.
- [3] 全国高校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人. [2024-10-09]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202112/t20211210\\_586253.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202112/t20211210_586253.html).
- [4] 吴玥：开放·多元·融合：中小学图书馆未来发展的应然选择——学习《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》的几点思考. 新世纪图书馆，2016（6）.
- [5] 教育部，文化部，《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，2022.10.
- [6] 教育部，文化部，《关于全面推进“大思政课”建设的工作方案》，2022.08
- [7] 教育部，文化部，《普通高中办学质量评价指南》，2022.01.
- [8] 胡开胜，周玉波. 高校图书馆文化育人功能的价值追求与途径探索 [J]. 图书馆，2020（2）.
- [9] 杨国富，文化育人视域下高校图书馆的传承与创新 [J]. 大学图书馆学报，2018（3）.
- [10] 王春霞，“立德树人”背景下高校图书馆文化育人研究 [J]. 传媒论坛，2021（022）.