

数智化背景下高职财会类课程教学模式改革研究

赵冉, 李洪业

广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530008

摘 要 : 教育行业要实现现代化转型目标, 应贯彻落实教育改革理念, 优化课程教学模式, 为培养高质量财会人才提供指导。由于市场人才竞争日益激烈, 高职院校培养财会人才, 应满足转型升级的发展需求, 从人才发展的视角分析问题, 注重人才实践能力的提升, 融合创新创业理念, 在数智化时代背景下, 院校应革新教学理念, 调整优化财会类课程的教学模式。相比于传统填鸭式的教学模式, 混合式教学更具改革意义, 有助于为学生创造多元化的教学空间, 推动教育改革工作全面落实。数智化时代背景要求课程改革顺应潮流, 目前多样性的颠覆性数字技术广泛应用于各行业, 彰显出新理念、新业态、新模式的优势特征, 有助于提升国家建设水平, 财会类教学模式改革成为不可或缺的一环。

关 键 词 : 数智化背景; 高职院校; 财会类课程; 教学模式; 改革路径

Research on the reform of teaching mode of financial and accounting courses in vocational colleges under the background of digital intelligence

Zhao Ran, Li Hongye

Guangxi Technology and Business Vocational College, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : To achieve the goal of modernization transformation in the education industry, it is necessary to implement the concept of education reform, optimize the teaching mode, and provide guidance for cultivating high-quality financial and accounting talents. Due to the increasingly fierce competition for talents in the market, vocational colleges should meet the development needs of transformation and upgrading in cultivating financial and accounting talents. From the perspective of talent development, they should focus on improving the practical ability of talents, integrate innovation and entrepreneurship concepts. Under the background of digital intelligence, colleges and universities should innovate teaching concepts and adjust and optimize the teaching mode of financial and accounting courses. Compared with the traditional cramming teaching mode, mixed teaching is more reformative, which helps create a diversified teaching space for students and promotes the comprehensive implementation of education reform. The background of digital intelligence requires curriculum reform to follow the trend. Currently, diverse disruptive digital technologies are widely used in various industries, highlighting the advantageous characteristics of new concepts, new formats, and new models, which helps improve the national construction level. The reform of financial and accounting teaching mode has become an indispensable part.

Keywords : digital intelligence background; vocational colleges; financial and accounting courses; teaching mode; reform path

引言

在数智化转型背景下, 数字化技术已经成为信息处理的重要手段, 传统财会类课程教学中, 学生逐渐丧失主体地位, 长期处于被动学习的环境下, 难以灵活应用财会知识, 以至于无法满足财会岗位的人才需求。“双线混融”是现代化的教学模式, 倾向于采取线上线下混合教学模式, 不仅可以激发学生的学习动力, 而且有助于学生获取丰富的财会类课程知识, 提高理论课程知识的灵活应用水平。

一、财会类课程改革的意义

在当前的时代背景下, 财务工作面临着前所未有的挑战, 人

才资源需求量不断增长, 国家将教育、科技以及人才置于“三位一体”的战略布局当中, 实现了一体化的规划部署, 基于现代化转型升级的发展理念, 国家将推动教育数字化纳入规划部署中,

基金项目: 2023年度广西工商职业技术学院级课题“数智化赋能高职财经类专业课程教学研究与实践”(XY2023YB07); 2022年度广西工商职业技术学院级重点课题“1+X证书制度下融合“岗课赛证”的混合式教学模式研究与实践”(XY2022ZXZD01)。

作者简介

赵冉(1988—), 汉族, 山东新泰市, 副教授、会计师, 硕士研究生, 广西工商职业技术学院, 研究方向: 职业教育, 财务管理;

李洪业(1987—), 汉族, 湖南娄底市, 副教授、会计师、经济师, 硕士研究生, 广西工商职业技术学院, 研究方向: 职业教育, 产业经济学。

一方面有助于推动社会主义现代化建设进程,另一方面有利于为教育数智化提供导向,彰显出现实性的战略意义,为实现教育强国目标奠定坚实基础。随着大数据、云计算、人工智能等数智化技术的广泛应用,传统的财会工作模式已经无法满足行业需求,落后的工作模式甚至阻碍行业发展进程,数字化时代要求财会行业实现智能化转型目标,高职院校作为培养复合型人才的重要场所,应正视行业竞争问题,调整优化财会类课程的教育模式,充分发挥大数据、云计算、人工智能的技术优势,利用智能化或自动化技术。弥补传统课程教育模式的不足。从财会类课程教学模式改革的现实意义来看,首先有助于满足行业建设发展的需求,从人才培养方面着手,优化财会工作模式,取代传统化的成本会计工作模式,高职院校顺应数智化改革发展趋势,有助于学生奠定坚实的理论基础,并提高数智化技术的应用效率,满足行业岗位人才资源的需求。其次,高职院校开展教育改革工作,应深入贯彻落实素质教育理念,满足学生的数据思维、流程思维和创新思维的培养要求,在传统财会类课程中嵌入数智化技术,有助于实现数智化技术与财会理论的深度融合,不仅可以提升学生数智化工具的应用水平,而且有利于提升岗位竞争力。此外,高职财会类课程改革工作困难重重,存在课程设置不合理、学生积极性不高、单向“填鸭式”教学等问题,依托数智化时代的时代优势,有助于从根本上解决财会类课程改革的相关问题,引入多元化的教学方案,以提升总体教学质量^[1]。

二、财会类课程教学现状及具体问题

(一) 财会类课程教学的现状

根据财会专业的调查研究显示,超过80%的院校开设了混合式教学课程,不仅融合了传统的线下授课,而且引入了在线学习、小组讨论等多种形式,对于创建高效课堂至关重要。虽然高职院校紧跟时代步伐,全方位满足了企业对财会人员的需求,但是从教学全过程来看,仍然面临一系列的问题,部分院校采取传统化的教学模式,导致理论与实践课程相脱离,学生无法提高实践操作水平,难以应对未来财会工作的突发情况。总体来看,院校在理论与实践课程的安排上具有倾向性,导致理论与实践课程安排比例失衡,学生失去实践操作平台,难以在形式单一的教学环境中培养综合素质能力。此外,部分教师虽然采取的线上教学模式,但是本质上仍然无法脱离单向“填鸭式”教学模式,难以为学生提供交互性平台,财会类课程教学模式改革工作难以推进。

(二) 数智化背景下教学模式改革的具体问题

高职院校开展财会课程教育模式改革工作,应明确数智化时代发展趋势,总结分析教学模式改革的具体问题,从根源上探索解决各种问题的路径。首先,随着数智化技术的广泛应用,财会类课程的学习资源设计面临复杂性问题,高职院校应用线上平台,不断开拓了财会类课程的教学渠道,学习资源需求呈现出多样化的特征,教育工作者需要开展学习视频录制、学习课件共享、教学案例选取、问题发布等各项工作,做好精心的设计和周

密的安排,构建科学而完善的教育体系。诸如MOOC的线上平台虽然具有先进化优势,但是在实际应用中,部分教师无法全面关注不同学生的学习成效,如何发挥公共平台的育人功能,满足不同学生的个性化需求,成为财会课程改革的亟待解决的问题。高职院校开展财会类教学模式改革工作,在学习资源设计方面存在局限性问题,无法实现学习资源的交互性和互动性,难以综合考虑资源的功能设计、界面布局及学习活动的安排,严重影响学生的交互体验,财会课程的学习处处受限,难以保障学习的连贯性和流畅性。部分学习资源的设计者忽略了学生的主体性,未能动态关注学习者的课程改革的相关反馈和意见,导致学习资源设计缺乏科学性,无法满足课程教学模式的改革需求。由于学习资源的交互性和互动性融合度不足,容易导致学习者弱化主动参与兴趣,无法获得深刻的学习体验,最终影响教学改革的成效。因此,学习资源的设计者应关注学习者的主体地位,在开发线上学习资源的过程中,综合分析学习者的需求和学习规律,提升学习资源设计的实用性,实现交互性和互动性的深度融合,创建多元化的教学体验空间。

其次,在数智化教育时代的大背景下,学习工具具有现代化的应用优势,教师采用混合式教学模式,有助于弥补传统教学模式的不足,提高多元化学习工具的应用效率,混合式教学是开展财会类课程改革工作的模式之一,然而在此类教学模式的应用实践中,存在学习工具的应用性问题,无法满足学习工具的高要求,导致财会类课程的教学成效不确定。从教育领域的现实情况来看,部分在教学一线深耕多年的工作者,倾向于沿用纸、笔、黑板等传统化的教学工具,或者充分利用投影仪,由于传统教育观念的束缚,部分教育者难以灵活应用复杂的线上平台,致使线上平台的教育工具灵活度不高,课堂数智化水平不断降低。在现代化转型升级的教学模式改革进程中,高职院校应提高数字化技术的应用效率,将现代化技术与日常教学工作深度融合,实现数智化教育的全方位覆盖,保证多模态智慧课堂正常且高效地运转。由于部分新技术尚处于发展应用阶段,多种技术方式显示出不够成熟的局限性,导致财会工作困难重重。从教育工作者的视角来分析,教师是否能够提高数字化技术的应用效率,需要教师用发展的眼光看待问题,动态关注新技术的功能优势,避免教师及学生因为不熟悉技术操作要点,导致现代化技术无法与课堂教学深度融合,从而弱化财会课程的教学成效。

三、数智化背景下财会类课程教学模式改革的路径

(一) 提高财会类课程的交互性和时效性

交互性和时效性是推动财会类课程教学模式改革的重要内容,目前,财会类课程学习资源设计工作复杂程度高,对教育工作者的专业素质能力提出新的要求,只有将交互性与时效性纳入教学模式改革工作中,才能为学习者提供多样化的学习资源,充分发挥资源的育人功能,例如借助数智化技术开展问题导向学、实践操作等活动,有助于转变传统教学思维,与此同时利用数字化技术手段,有利于紧跟时事,调整优化学习资源,引入最新的案

例开展课堂教学工作。相比于传统填鸭式的教学模式，交互性和时效性目标要求教师设计互动性活动，在采取视频教学模式的过程中，可以在视频中涉及财会类问题，为学习者提供多元化的思考空间，将课程问题与视频教学深度融合，拓展学生的思维发展空间^[2]。学生本身属于独立的个体，在学习过程中不仅要提高独立自主的学习能力，而且应建立共享与合作关系，发挥学习团队的协同作用，教师可以利用数字化技术，构建学习社区或者学习论坛，在学生或者师生之间构建联系，通过高效的学习互动，激发学习者的学习与探究兴趣，提高课程活动的参与度，获取事半功倍的学习成效。财会类课程与市场环境密切相关，时效性要求财会课程教学关注时事动态，教师应及时洞察行业的发展变化趋势，引进现代化的教学案例，在教学内容与行业环境之间构建联系的桥梁，以便于学生明确职业发展目标，并在数智化教学情境中培养逻辑分析能力、创造性思维和职业责任感。

财会类课程的实操性强，要求理论与实践深度融合，调整优化理论与实践课程的比例，满足数智化教育的时代要求。基于财会课程的交互性与时效性要求，高职院校可以依托 MOOC 挖掘线上教学的优势，强调学生之间的交流互动，相比于传统教学中师生之间的纵向学习模式，MOOC 更强调学习者之间的横向互助与交流，在这一教学模式下，学习者作为学习的主体，能够开展互相评价及衡量工作，而教师应充分发挥引导性优势，实现课程教学的共享与互补。

（二）实施主题式教学，设置学习项目

“双线混融”是财会类课程教学改革的重点内容，有助于推动高职院校实现转型升级的目标，为学习者创建多元化的学习发展空间，提高学生的活动参与度。财会类课程的学习难度高，对学生的综合素质能力提出新的要求，需要构建以生为本的学习体系，激发学习者的参与兴趣，提高课程教学的质量和效率。由于“双线混融”教学模式具有灵活性高的优势特征，学生与学生之间的协作模式趋于多样化，因此为了满足教学模式的改革需求，教育工作者可以试试主题式教学法，以总结学生的个性化特征和发展规律为前提，为学习者设计主题式的课题研究情境，并利用学生之间的协同效应，提高课题研究任务的完成效率。从主题式教学实施的具体流程来看，通过对财会课程内容的剖析，财会类课程内容涵盖的基本要素逻辑性强，与学生专业实践之间的关系密切，且具体实务问题广泛应用于财会类学习当中，因此教师在双线混融教学过程中，应突破不同学科之间的壁垒，围绕具体的学习实践问题，推动学生提高学习适应能力，激发综合性学习探究意识。当确定好财会类课程的学习主题之后，教师应构建完善的学习小组，并结合学生的个性特点，为不同小组分配任务，发挥

学生的协同作用实现任务目标。此外，实施主题式教学应提供任务导向，保证学生在财会类课程学习中的稳定性，教师在设置学习任务时，应以深入分析财会类课程的教学需求为前提，结合学生情况调整项目的教学内容，制定科学而完善的教学进度计划，确定不同教学阶段的课程学习目标，并采用项目报告或总结的教学方式，动态跟踪学生的学习成效。基于数智化转型升级的教育改革要求，教师在实施主题式教学方案的过程中，可以提高网络平台的应用效率，彰显网络平台的多样化和便捷性优势，以便于学生动态掌握项目的进展情况，利用平台的直观化优势，在协同合作下推动项目研究任务的进程，循序渐进地提升财会类课程的学习水平。

（三）课后在线巩固，奠定学习基础

“双线混融”教学模式的应用具有先进化优势，教师在应用先进化模式的应用过程中，应彰显学生的自主学习地位，一方面引导学生自主建立学习任务表，学会应用多元化的网络渠道，快速精准的查询所需知识信息，奠定坚实的理论知识基础。例如在学习会计原理“设置账户和复式记账原理”相关知识时，教师需要利用线上平台，与学生进行在线的互动交流，结合相关名词开拓学习思维，进而加深专业术语的领悟程度。另一方面在课后巩固环节，要求激发学生的学习自主性，利用网络互动延伸等方式，激发学生的思维活力，为学生创建多元化的学习空间，高效应用学校的专业信息交换通道，以便于学生实现课后巩固的学习目标。部分学习者思维方式存在问题，或者课堂知识吸收效率低，可以利用网上教学平台，下载相关的学习内容，自主调节学习进度，构建完善的学科体系。此外，学生的线上学习成效和评价结果，与所选的学习平台密切相关，根据基础会计学与实务整合的教学需求，高职院校为激发学生探究动力，可以选择“中华财会网校”开发的基础、理论、实践一体化平台，并结合慕课平台或相关的网络视频资源进行推送，调整优化学习资源的设计内容和形式。

四、结束语

随着经济全球化进程不断加深，以及会计信息化建设进程的推进，各行各业为实现现代化转型升级的目标，加快了财务会计信息化的步伐，高职院校为推动教育强国的发展战略，开设了会计电算化、会计信息化等相关专业，并设置了会计信息系统、计算机会计等相关课程，旨在为社会培养复合型财会人才。高职院校若要提高财会课程教学质量，应深化课程改革工作，践行双线混融的教育理念，优化财会类课程的教学流程。

参考文献

- [1] 张继德, 李冠凤. 数智化背景下财会类课程教学模式改革研究 [J]. 财务管理研究, 2024(12): 139-146.
- [2] 张忻悦. 数智化转型背景下财会类课程“双线混融”教学模式探究 [J]. 上海商业, 2023(2): 206-208.