

新媒体时代大中小学思政课一体化建设的实践路径探析

毕铁¹, 高冉²

1. 黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

2. 哈尔滨顺迈学校, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 大中小学思政课不仅承担着培养社会主义建设者和接班人的关键使命, 也是培养德智体美劳全面发展人才的重要渠道。在新媒体时代背景下, 有效推进思政课程的一体化建设至关重要。思政课建设不仅要立足高校, 还要贯穿大中小学全过程, 形成一体化的育人体系。只有大中小学思政课协同发展, 才能更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生成为社会主义建设者和接班人。因此, 我们要建立健全大中小学思政课一体化的育人机制, 确保思政教育的连贯性和系统性, 使之成为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的坚实基础。本文从新媒体时代大中小学思政课一体化的必要性入手, 探析新媒体时代大中小学思政课一体化建设的实施路径, 以期为相关实践提供理论支持。

关键词: 新媒体时代; 大中小学; 思政课; 一体化建设; 实践路径

On the practical path of the integration of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools in the new media era

Bi Yi¹, Gao Ran²

1. Heilongjiang Construction Vocational and Technical College, Harbin, Heilongjiang 150025

2. Harbin Shunmai School, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: Ideological and political courses in primary and secondary schools not only bear the key mission of cultivating socialist builders and successors, but also an important channel for cultivating talents with comprehensive development of morality, intelligence, physique, art and labor. In the context of the new media era, it is essential to effectively promote the integrated construction of Ideological and political courses. The construction of Ideological and political course should not only be based on Colleges and universities, but also run through the whole process of primary and secondary schools, forming an integrated education system. Only the coordinated development of Ideological and political courses in colleges, universities and primary schools can better guide students to establish a correct world outlook, outlook on life and values, and cultivate students to become socialist builders and successors. Therefore, we should establish and improve the educational mechanism of the integration of Ideological and political education in colleges, universities and primary schools, ensure the continuity and systematicness of Ideological and political education, and make it a solid foundation for cultivating builders and successors of the cause of socialism with Chinese characteristics. Starting from the necessity of the integration of Ideological and political courses in universities, primary and secondary schools in the new media era, this paper analyzes the implementation path of the integration of Ideological and political courses in universities, primary and secondary schools in the new media era, in order to provide theoretical support for relevant practice.

Keywords: new media era; primary, middle school and university; ideological and political course; integrated construction; practical path

思政课在实施立德树人的重要任务中扮演了关键角色。实现思想政治教育在各教育阶段的有效衔接和梯次推进, 构建完善的一体化机制, 是达成立德树人目标的关键所在。近年来, 各地就大中小学思政课一体化建设进行了深入研究与实践探索, 取得了积极成果, 但仍有进一步深化的空间。研究新时代统筹推动思政课一体化建设的实施路径, 已成为时代所需。

一、大中小学思政课一体化建设的内涵

大中小学思政课一体化是指将学前教育、中小学和高等教育

阶段的思想政治教育课程体系进行统筹规划、协调推进, 实现各教育阶段思政课教学的有机衔接和系统化。这不仅是教学资源共享、学科内容衔接的过程, 更是构建完整思想政治教育体系的重

要举措。一体化的思政课程不仅要注重知识传授，更要注重价值观引导和能力培养，以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为目标，贯穿学生成长的全过程。

二、新媒体时代大中小学思政课一体化的必要性

(一) 培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要

新时代大中小学思政课一体化建设，是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的迫切需要。学生作为祖国未来的建设者和接班人，其思想政治素质的培养，直接关系到党和国家事业的薪火相传。通过大中小学思政课一体化，可以构建完整的思想政治教育体系，系统培养学生的理想信念、社会责任感、家国情怀等，为我国社会主义现代化事业注入持久动力。

(二) 适应新媒体时代思政教育方式的转变

当前，互联网和新媒体技术的飞速发展，给传统思想政治教育带来了前所未有的挑战。大中小学思政课一体化建设，有利于因应新时代新特点，创新思政教育的内容、方式和手段，提高其针对性和感染力，增强学生对马克思主义理论的认同和接受。通过大中小学各阶段的系统联动，让思政课程贴近学生的生活实际，满足他们的思想关切，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。

(三) 促进思政课程资源共享与教学质量提升

大中小学思政课一体化建设，有利于思政课程资源的共享和优化配置。通过上下贯通，可以实现各个阶段思政课程内容的衔接和延续，避免重复建设或资源浪费。同时，一体化还有利于思政课教师团队的建设，促进教学经验和优质资源的交流共享，提高整体教学水平。此外，一体化还可以探索基于互联网的远程协同授课、跨校段资源共建等新模式，破解地区发展不平衡的瓶颈，缩小城乡之间的教育差距，推动思政课程的均衡发展。

(四) 增强学生的思想政治认同和社会责任感

思政课程是学校思想政治教育的重要阵地，在培养学生社会主义核心价值观，增强他们的理想信念、家国情怀等方面发挥着关键作用。大中小学思政课一体化建设，有利于贯穿学生成长全过程，系统培养他们的思想政治素质。通过循序渐进、螺旋上升的教育理念，让学生从小树立正确的世界观、人生观和价值观，增强对中国特色社会主义的政治认同，自觉践行社会主义核心价值观，自觉担负起民族复兴的时代责任。

(五) 推动教育公平和高质量发展

大中小学思政课一体化建设，是推动教育公平和高质量发展的重要抓手。一方面，它有利于缩小不同地区、不同学校思政课程质量的差距，让更多学生享有优质的思政教育资源。另一方面，思政一体化还有利于整合各类教育资源，增强思政课程的系统性和针对性，满足不同学生的个性化需求，推动教育高质量发展。

三、新媒体时代大中小学思政课一体化建设的实践路径

(一) 构建思政一体化体系的保障机制

其次，还应当健全相关配套制度，确保法规落实到位。为确

保思政课一体化工作落到实处，各地要建立健全工作机制。一是要明确职责分工，建立由教育行政部门牵头，相关部门参与的工作协调机制，形成上下联动、协同推进的格局。二是要加大经费投入，确保教学设施设备更新换代，教学资源建设和教师培训等工作经费得到保障。

(二) 搭建一体化思政教育平台

搭建一体化思政课平台，有助于高校与中小学思政课教师建立深入的联系，促进教学资源和经验的共享，提升整个教学体系的质量，为学生提供更加优质的思政课教育。

首先，要建立高校与中小学思政课教师之间的定期交流机制。通过举办研讨会、学术沙龙等形式，邀请不同学段的思政课教师互相交流教学心得、分享教学资源、讨论教学难点，增进相互了解，促进资源共享。同时，高校可以定期派出教学骨干到中小学进行实地调研和指导，了解中小学思政课教学的实际情况，提供针对性的改进建议。

其次，要建立覆盖各学段的思政课教学资源库。要大力开发适合不同层级学生的优质数字教学资源。一方面，要整合各方资源，建设集文本、音视频、动画等于一体的数字化教学资源库，满足不同学生的学习需求。另一方面，要充分利用人工智能、大数据等技术，开发个性化的智慧教学应用，实现教学资源的精准推送和个性化学习服务。高校可以整合自身的教学资源，与中小学共享优质的思政课教学素材，如教学视频、课件、试题库等。中小学教师也可以将自身的教学成果上传至资源库，实现资源的互通共享。同时，建立专业的教学咨询服务，为中小学教师提供教学设计、课程改革等方面的专业指导。

最后，要搭建线上线下相结合的思政课教学交流平台。利用信息化手段，建立思政课教师的在线交流群、论坛等，定期组织线上研讨活动，交流探讨教学方法和策略。与此同时，也要注重线下活动的组织，如邀请专家学者进行面对面的指导交流，举办教学技能竞赛等，促进思政课教师的专业成长^[2]。

(三) 思政课教师队伍一体化建设

思政课一体化的关键在于拥有一支高素质的教师队伍。首先，要健全培养机制，在师范院校开设思政课教师培养专业，统筹培养大中小学一体化的思政课教师。其次，要完善培训机制，组织开展思政课教师专项培训，提升教师的政治理论水平和教学能力。再次，要完善保障机制，在编制、工资、职称等方面给予思政课教师适当倾斜，切实提高思政课教师的社会地位和待遇。同时，还要建立健全教师培养、培训、评价、激励等立体化的工作体系，努力打造一支政治素质过硬、业务水平高超的思政课教师队伍^[4]。

(四) 一体化思政课程内容建设

1. 完善思政教材体系

推进大中小学思政课一体化建设，需要构建纵向、横向、类别协调的教材体系，不断优化教材内容，提高教学实效性，更好地服务于培养社会主义建设者和接班人的目标。例如，在纵向建设方面，可以从小学到大学，编写循序渐进的思政课教材，既有共同的价值观引导，又有不同年龄段的针对性内容。在横向建设

方面，思政课可以与其他学科教材进行融合，让思政元素渗透到各个学科之中，做到全方位育人。在类别协调方面，可以根据不同专业设置差异化的思政课程，让农业专业的学生学习农村振兴思政，让工程专业的学生学习科技创新思政，让医学专业的学生学习健康思政，让文科学生学习文化自信思政，做到因材而教^[3]。

2. 优化和调整教学内容

教材内容要针对不同学段学生的特点进行调整，大中小学思政课程内容要各有侧重，但又相互补充，满足整体教学目标要求。

比如在小学阶段，思政课程可以侧重培养学生的爱国主义和社会主义核心价值观，通过生动有趣的案例和活动，让学生领会爱国主义的内涵，了解中国特色社会主义的重要意义。在初中阶段，则可以加强对民主法治、公民意识的培养，帮助学生认识公民权利和义务，养成良好的社会公德。到了高中阶段，则可以更加深入地探讨改革开放和现代化建设，让学生全面认识中国的发展历程和前景，为未来的社会参与做好准备。

通过这样的层层递进，不同学段的思政课程体现出既有特点又有联系，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。同时，各个学段教材还要根据学生的认知特点、社会现实等因素进行灵活调整，确保课程内容切合实际，提高学生的学习兴趣和获得感。

3. 注重理论联系实际

思政教材内容要注重理论联系实际，突出问题导向，推进马克思主义的时代化，建立完整的知识体系。具体来说，思政教材内容在传授马克思主义理论知识的同时，要注重将这些理论与当下社会现实相结合，让同学们切实感受到理论的指导意义。比如在学习马克思主义关于剩余价值理论时，可以结合当前社会中存在的收入差距问题，让同学们深入分析产生这一问题的根源，并提出相应的解决措施。同时，教材内容还要以学生关注的热点问题为切入点，引导他们运用马克思主义立场、观点和方法深入分析和解决问题，切实增强思政教育的针对性和实效性。总之，思政教材必须做到融知识传授与问题解决于一体，推动马克思主义理论不断与时代进步相结合，为学生提供全面、系统的知识体系^[4]。

（五）创新教学模式和方法

1. 创新线上线下混合式教学模式

新媒体时代大中小学思政课程建设的一个重要方向就是创新线上线下混合式教学模式。互联网时代的来临为思政课教学带来了前所未有的机遇与挑战。一方面，线上教学手段的广泛应用有利于突破时间空间限制，为学生提供更加丰富多样的学习资源和方式。通过在线视频、互动讨论区、智能问答等手段，学生能主动获取知识，培养自主学习能力。另一方面，采取线上线下相结合的混合式教学模式能够更好地发挥各自的优势，提高思政课的教学质量。

了前所未有的机遇与挑战。一方面，线上教学手段的广泛应用有利于突破时间空间限制，为学生提供更加丰富多样的学习资源和方式。通过在线视频、互动讨论区、智能问答等手段，学生能主动获取知识，培养自主学习能力。另一方面，采取线上线下相结合的混合式教学模式能够更好地发挥各自的优势，提高思政课的教学质量。

2. 采用丰富多样化的教学方法

教师要丰富教学方法，增强课堂互动，把思政课真正建设成为学生喜爱、乐于参与的课程。只有通过系统深入的改革创新，大中小学思政课才能与时代需求相适应，切实发挥育人作用。例如，教师可以采用案例教学法，引导学生分析当前社会热点问题，培养学生的批判性思维和社会责任感。又如，教师可以组织辩论、角色扮演等互动式教学活动，让学生主动参与，增强对思政课的兴趣^[5]。

（六）构建创新一体化评价机制

在新媒体时代，大中小学思想政治教育课程建设面临新的机遇与挑战。要充分发挥评价的导向作用，需要创新评价机制。首先，思政课一体化建设需要打造跨校、跨阶段的统一标准。这不仅包括教学目标、内容体系、教学方法等方面的标准，更要在评价体系上实现统一。例如，可以建立基于知识、技能、态度等多元维度的评价指标体系，为思政课教学质量的持续改进提供依据。其次，创新性评价机制要注重过程性评价和发展性评价。传统的知识点考核已经难以全面反映学生的思想政治素养。因此，需要重视对学生参与度、学习态度、实践能力等的评价，通过过程性评价促进学生的全面发展。同时，还要建立发展性评价机制，及时发现问题，对教学方式、内容进行调整优化，确保思政课建设的持续改进。最后，评价机制的创新要以信息技术为支撑。利用大数据、人工智能等技术手段，可以实现对学生学习过程的全程跟踪与分析，为教师诊断学情、优化教学提供数据支撑。同时，也可以通过线上线下相结合的方式，提升思政课教学的灵活性和针对性^[6]。

四、结束语

总之，新媒体时代中小学思政课程整合发展已成为必然趋势，要对于思政课程的教学内容、方法和评价机制等多方面进行系统优化，才能构建科学完备的思政课程体系，增强思政课程的系统性和针对性，实现思政教育的整体效能提升。

参考文献：

- [1] 李婉宁. 新媒体背景下大中小学思想政治教育一体化建设的意义和实践措施分析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(13):161-163.
- [2] 何智敏. 新媒体时代大中小学思政课一体化建设的实践路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(05):200-202.
- [3] 李寒梅. 大中小学思政课一体化教学的价值理路与实践路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20):60-64.
- [4] 许红菊, 操龙德. 推进大中小学思政课一体化建设路径思考 [J]. 中国冶金教育, 2024, (05):73-76.
- [5] 彭晓薇, 黄慧君. 新时代大中小学思政课一体化的理论逻辑和实践进路 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(05):87-91.
- [6] 吕菲. 新时代中小学思政课一体化发展模式与建设逻辑 [J]. 中国教育学刊, 2024, (S2):129-130.