

高中地理作业设计的多元化创新策略

查文龙

湖北省黄冈市浠水县团陂高中, 湖北 黄冈 438200

摘 要 : 进行相关研究是至关重要的,因为它能够帮助教师深入了解当前高中地理作业设计中存在的问题和挑战,从而提出切实可行的创新策略。针对于此本文首先分析了高中地理作业设计的理论基础,随后针对当前的高中地理作业设计现状展开调查分析,并根据分析的解决采取了针对性的多元化创新策略。期望通过最后的实践案例分析,能为高中地理作业设计中的多元化创新提供帮助。

关 键 词 : 高中地理; 作业设计; 多元化创新

The diversified innovation strategy of high school geography homework design

Zha Wenlong

Tuanpi High School, Huanggang, Hubei 438200

Abstract : It is crucial to conduct relevant research, because it can help teachers to understand the problems and challenges in the current design of high school geography homework, so as to put forward feasible innovative strategies. In view of this paper first analyzes the theoretical basis of high school geography homework design, then carries out the investigation and analysis of the current situation of high school geography homework design, and adopts targeted diversified innovation strategies according to the analysis. It is expected that the final practice case analysis can provide help for the diversified innovation in the high school geography homework design.

Keywords : high school geography; homework design; diversified innovation

引言

在当前教育改革的大背景下,高中地理教育面临着诸多挑战和机遇。传统的作业设计往往过于单一,无法满足不同学生的学习需求,也难以激发学生的学习兴趣。因此,创新高中地理作业设计,实现多元化,已成为教育工作者亟待解决的问题。所以当前教育工作者如何通过创新策略,使高中地理作业设计更加丰富和有效以促进学生全面发展,是重点需要进行研究的。

一、高中地理作业设计的理论基础

(一) 多元智能理论

早在1983年多元智能这一理论就由哈佛大学心理学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出,在这一该理论的应用中,=认为智能不是单一的、统一的能力,而是多种不同能力的组合。加德纳最初提出了七种智能类型,后来又增加了第八种,每种智能都有其独特的认知处理方式和符号系统。多元智能理论对于当前的高中教学而言,教师就可以在地理作业设计可以基于这一理论,从而为不同智能类型的学生提供多样化的学习体验。

(二) 建构主义学习理论

而建构主义学习这一理论则认为,在学习的过程中知识往往不是被动接受的,而是学习者通过与环境进行互动而主动建构出来的。这具体到教师在高中地理作业设计中,这一理论的应用就重点强调了学生应通过实际操作、探索和反思来构建地理知识,而非仅仅通过记忆和重复教师的讲解。在实际的应用中教师就可以设计与学生生活经验相关的地理问题,如城市规划、气候变化

对当地的影响等相关内容来帮助学生在解决实际问题的过程中,主动探索和应用地理知识。

(三) 最近发展区理论

近些年来在教育理念的不断更新和教学方法创新的时代背景下,使得当地的高中地理作业设计的理论基础也在不断地丰富和发展。而在这些新的发展中维果茨基的最近发展区理论(Zone of Proximal Development, ZPD)在教学设计中的应用越来越受到重视。在教学中这一理论认为,学生在成人指导或更有能力的同伴帮助下能够完成的任务,与他们独立完成任务之间存在一个潜在的发展区域。在高中地理作业设计中,教师应充分考虑这一理论,以促进学生认知能力的提升^[1]。

二、高中地理作业设计现状调查分析

(一) 调查设计与实施

在当前的高中教育相关领域,为了全面了解高中地理作业设计的现状,在本次调查的实施汇总采用了问卷调查和访谈相结合

作者简介:查文龙(1977.04-),男,汉族,湖北省黄冈市浠水县人,大学本科,中学一级教师,研究方向:高中地理教育教学。

的方法。“浠水县县教育局教研室地理教研员”设计了一份包含20个问题的问卷,内容涵盖作业量、作业类型、作业难度、教师指导情况、学生反馈等方面。问卷设计注重问题的客观性和覆盖面,确保能够收集到有效且具有代表性的数据。问卷发放对象为本地区三所不同类型的高中,包括重点高中、普通高中和职业高中,以确保样本的多样性。每所学校随机抽取了高一至高二的各两个班级,共计发放问卷360份,回收有效问卷342份,有效回收率为95%。在问卷调查的同时,还对10名地理教师和20名学生进行了深入访谈,以获取更为细致和深入的信息^[2]。

（二）调查结果统计与分析

到了调查数据分析阶段,我们使用了统计软件SPSS对问卷数据进行了整理和分析,包括频率分析、交叉分析等,以揭示不同变量之间的关系。对于访谈内容,我们进行了逐字转录,并采用内容分析法对文本数据进行了编码和主题提取。通过综合问卷调查和访谈的结果,我们对高中地理作业设计的现状有了全面的认识,并在此基础上提出了针对性的改进建议,以期提高地理作业的有效性和学生的学习兴趣。

三、高中地理作业设计的多元化创新策略

（一）作业内容多元化

1. 联系生活实际

针对于当前的高中地理作业设计的现状而言,教师为了实施高中地理作业设计的多元化和联系生活实际的策略,就需要在设计作业时要注重内容的多样性。例如在作业内容的选择时可以除了传统的填空题和选择题增加案例分析、地图解读、数据统计和图表制作等题型。通过这些形式,学生不仅能够巩固课堂所学知识,还能提高分析问题和解决问题的能力。同时作业内容应与学生的生活实际紧密联系。例如教师可以让学生调查本地的气候特征、分析家乡的地形地貌、研究城市交通对环境的影响等。通过这些实际问题的探讨,学生能够更好地理解地理知识在现实生活中的应用^[3]。

2. 融合多学科知识

随着近些年来教育理念的不断更新和科技手段的快速发展,使得现在的高中地理作业设计开始呈现出多元化趋势。在这其中作业的设计也开始迎合时代发展进行创新,教师在作业内容不再局限于传统的填图、记忆和问答,而是融合了多学科知识,旨在培养学生的综合分析能力和创新思维。例如教师可以在学生学习全球气候变化这一主题时,要求学生不仅要掌握地理学中关于气候系统的知识,还要结合物理学学科的热力学原理、化学学科的温室气体效应以及生物学科的生态系统变化。可以在作业设计时要求学生通过小组合作,制作一个关于气候变化影响的多媒体演示文稿,其中需要包含气候模型的分析、影响评估以及可能的解决方案。这样的作业不仅锻炼了学生的跨学科学习能力,还提高了他们解决实际问题的能力。

（二）作业形式多元化

1. 探究性作业

探究性作业是指学生在教师的引导下,通过自主探究与小组

合作学习等方式,进而对地理学科中的某一问题或现象进行深入研究和分析的作业形式。在当前的高中地理教学过程中,教师使用这种作业形式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的创新思维和实践能力。

在实际的策略实施中,教师就可以根据当前时间段所教学的内容和学生的实际情况,设计不同类型的探究性作业。例如可以让学生通过实地考察,收集数据,分析某一地区的地理特征;或者让学生通过网络资源,研究全球气候变化对某一地区的影响^[4]。

2. 小组合作作业

团队合作能力对于高中生地理学习效果的提升也是至关重要的。在地理的学习过程中学生通过小组合作可以相互交流思想,共同去探讨地理相关问题,从而达到更深层次的理解和掌握。这一点具体到高中地理作业的设计中,教师所布置小组合作作业时可以采取多种形式,以适应不同的学习内容和目标。例如教师可以设计“项目式学习”任务,让学生在小组内共同完成一个与地理相关的项目。在实际的布置过程中,教师可以让学生分组研究一个地区的自然环境、经济发展和文化特色,然后通过分工合作的方式去制作PPT或视频进行展示,并且在展示后向教师说明自己在小组中的贡献之处。这种形式不仅锻炼了学生的团队协作能力,还增强了他们对地理知识的综合运用能力。

3. 地理实践作业

由于高中教学中的地理学科是一门综合性很强的学科,地理的内容不仅涉及自然地理,还包括人文地理、经济地理等多个领域。所以需要教师在高中地理作业设计应注重形式的多元化,以此来激发学生的学习兴趣同时提高他们的实践能力和创新思维。为了实现这一目标教师可以通过布置实践作业来进行,教师可以设计地理观察日记这一作业,要求学生在一定时间内,选择一个特定的地理现象或环境进行观察并记录下观察结果。例如学生可以记录一周内天气的变化、河流的水位变化、城市交通流量等,然后分析其背后的原因和影响^[5]。

（三）作业难度分层化

1. 基础巩固型作业

针对于一些基础较差的学生而言,教师为了提升这些学生的学习成绩,就可以在作业的布置时,采取难度分层化的创新策略。具体而言教师就可以通过设计与课堂知识相关的地理基础巩固型作业,在设计中要求这类作业侧重于对课本知识的回顾和巩固,以此来更好的帮助学生去夯实基础。基础巩固型作业的内容还可以包括地理概念的理解、基础知识的记忆以及简单地理现象的解释等。例如教师可以设计一些填空题、选择题或者简答题,让学生通过对课本内容的复习,加深对地理基础知识的理解。

2. 能力提升型作业

在当前的高中地理教学中,教师在作业的布置时能力提升型作业同样也至关重要。这类作业设计的主要目的在于挑战基础较为扎实,或者对于地理充分兴趣的这类学生思维能力,帮助他们将所学知识应用于更复杂的情境中。通过设计具有层次性的能力提升型作业,教师可以逐步引导学生深入思考,培养他们的地理

素养和解决问题的能力。例如教师可以设计一些案例分析题，要求学生运用所学知识分析实际地理现象或问题。这些案例可以涉及自然灾害、城市规划、环境保护等多个方面，让学生在解决问题的过程中锻炼自己的思维能力和实践能力。

3. 拓展创新型作业

对于高中生而言，高中地理作业设计的作业难度分层化创新策略是至关重要的。这时因为在教学中分层化的作业设计，不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和实践能力。在这些作业中，教师所应用的拓展创新型作业是实现这一目标的有效途径之一。在实施中教师可以利用现代信息技术，如互联网、多媒体等工具，设计一些互动性强、趣味性高的作业。

（四）作业评价多元化

1. 评价主体多元化

在以往的高中地理教学过程中，进行作业评价往往局限于教师的单一视角，使得学生在完成作业后得到的反馈也多是分数或简单的对错判断。然而随着教育理念的不断更新，评价主体多元化成为高中地理作业设计创新策略的重要方向。通过引入同伴评价、自我评价以及家长评价等多种评价方式，作业评价变得更加全面和立体。教师可以通过使用同伴评价的方式去鼓励学生相互学习，布置需要通过小组合作完成的作业，然后使学生相互评价提出建设性意见。这种评价方式不仅能够促进学生之间的交流与合作，还能培养他们的批判性思维和公正性。

2. 评价方式多元化

近些年来在教育理念的不断更新和教学方法的创新，高中地理作业设计也在积极探索更加科学合理的评价方式。在以往的高中地理教育开展中，传统的作业评价往往侧重于书面考试成绩，而忽视了学生在学习过程中的多方面能力。在这一时代发展的需求之下，教育部门为了全面评价学生的学习效果，就需要在高中地理作业设计开始实施评价方式的多元化创新策略。这就使得教师在地理作业的评价时不能再局限于单一的书面测试，而是需要结合口头报告、小组讨论、实地考察等多种形式。例如学生可以通过制作地理模型、绘制地图、进行环境调查报告等项目来展示他们的学习成果。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的实践能力和团队合作精神。

四、多元化创新地理作业设计实施案例分析

（一）案例选取与介绍

在众多教育创新案例中，我们选取了北京市海淀区的北京市第四中学的地理作业创新设计作为研究对象。北京市第四中学是一所具有悠久历史和深厚文化底蕴的学校，成立于1907年是北京市首批示范性普通高中。学校以培养具有国际视野和创新精神的优秀学生为目标，注重学生全面发展，尤其在地理学科教学方面，不断探索和实践多元化创新的作业设计。在该校进行地理教学的教师刘老师，针对传统地理作业单一、枯燥的问题，设计了一系列多元化、富有创意的地理作业，主要目的在于激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力和创新思维。

（二）实施效果分析

他们的实践能力和创新思维。在实施中刘老师首先对高中一年级学生进行了问卷调查，了解他们对地理学科的兴趣点和学习难点。根据调查结果，张老师设计了以“探索北京”为主题的系列作业。作业内容包括制作北京名胜古迹的模型、绘制北京历史变迁的时间轴、以及模拟北京城市规划的小组讨论等。例如在制作北京名胜古迹模型的作业中，学生需要选择一个北京的地标性建筑，如故宫、天坛等，通过查阅资料、实地考察等方式，了解其历史背景和建筑特点，然后利用各种材料（如纸板、泡沫、粘土等）亲手制作模型。这项作业不仅锻炼了学生的动手能力，还加深了他们对北京历史文化的理解。

五、结语

综上所述，在实施北京市第四中学刘老师设计的多元化地理作业后，学生的学习热情显著提高，他们不仅在课堂上表现出更高的参与度，而且在课后也积极地进行自主学习和探究。通过这些创新作业，学生们的地理知识得到了巩固，同时他们的实践能力、团队合作精神和创新思维也得到了显著提升。此外作业的多元化设计还促进了学生对地理学科的全面认识，使他们能够将所学知识与现实生活紧密联系起来，从而更好地理解地理学科的价值和意义。

参考文献

- [1] 顾中正. 基于教学评一体化理念的高中地理课外实践作业设计策略研究[J]. 高考, 2024, (33): 34-36.
- [2] 王衡. 基于生本理念的高中地理大单元作业设计研究——以“地表形态的塑造”为例[J]. 高考, 2024, (33): 155-158.
- [3] 闫宇晶, 郑雨, 李玄, 等. “三新”背景下高中地理创新性作业设计探究[J]. 山西教育(教学), 2024, (11): 93-94.
- [4] 王莹. 核心素养视域下高中地理大单元作业开发设计浅析[J]. 高考, 2024, (32): 51-53.
- [5] 段继恒, 李泽熙. 学科核心素养导向下高中地理大单元作业设计研究——“以大气变化的效应”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (30): 59-64.