

基于 ADDIE 模型的管理会计课程 “五融十化”一体化教学改革与实践研究

牛燕红, 刘玲娴, 范田苗

西安明德理工学院, 陕西 西安 710100

摘 要 : 管理会计是会计学、财务管理和工商管理等专业核心课程, 具有很强的理论性和交叉性。本文通过引入 ADDIE 模型, 依据分析、设计、开发、实施和评价, 构建“五融十化”教学体系, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的业务能力和专业素养, 培养“懂业务、精数据、善管理、优决策”的紧缺型数字化管理人才, 为推动社会持续发展和进步提供助力。

关键词 : ADDIE 模型; 管理会计; 教学改革

Research on the integrated teaching reform and practice of the "Five Integrations and Ten Transformations" in management accounting courses based on the ADDIE model

Niu Yanhong, Liu Lingxian, Fan Tianmiao

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : Management accounting is a core course for majors such as accounting, financial management, and business administration, and it is highly theoretical and interdisciplinary. In this paper, by introducing the ADDIE model, based on analysis, design, development, implementation, and evaluation, we construct a "Five Integrations and Ten Transformations" teaching system to stimulate students' interest in learning, improve their professional abilities and accomplishments, cultivate scarce digital management talents who "understand business, are proficient in data, good at management, and excellent at decision-making," and provide assistance to promote sustainable social development and progress.

Keywords : ADDIE model; management accounting; teaching reform

随着经济的快速发展和科学技术的不断进步, 市场竞争愈加激烈, 企业对管理会计的需求已不再局限于传统的财务记账与数据报告范畴, 而是需要能够深度参与企业战略决策、有效实施成本控制、精准编制预算报告的专业人才。因此, 现阶段拘泥于传统理论知识的管理会计教学模式已无法满足新时代教育培养目标的需求, 必须进行相应的教育教学改革, 以满足企业新型经济业务需求。

一、管理会计课程教学现状

1. 教学模式单一

管理会计是传统会计转型的产物, 属于一门新兴交叉学科, 主要是以企业经济活动和价值表现作为对象, 实现对经济过程的预测、决策、规划、控制和考核评价^[1]。许多高校教师在进行管理会计课程教学时, 主要采取传统的教学模式, 即教师在讲台上进行理论知识的讲授, 学生跟着教师思路进行知识点的识记, 这种教学模式下的教师往往更加注重向学生传授一些基础的概念和理论知识, 忽视对学生的引导和创新能力的培养, 因此, 学生在这种模式下变得相对被动, 只是机械地接受各种课程知识, 缺乏

主动探索。这种单一的教学方式不仅消磨了教师的教学热情和积极性, 而且也不利于学生对知识的掌握^[2]。

2. 理论脱离实践

随着市场的快速变化和技术的不进步, 会计的职能正在从传统的账务处理转向更为复杂的数据分析和战略支持。管理会计作为一门实践性较强的基础专业课, 不仅需要学生掌握扎实的理论知识, 更需要学生将理论知识进行灵活转化。然而, 管理会计课程的教学存在一定的特殊性, 许多高校在开设这门课程后, 由于缺乏教学设施、师资力量薄弱等, 无法为学生提供相应的实操环境, 这导致学生对知识的理解仅限于表面, 难以在实际工作中实现知识的有效运用, 从而不利于学生的全面发展。

基金项目: 西安明德理工学院2024年度校级教改课题“基于 ADDIE 模型的管理会计课程‘五融十化’一体化教学改革与实践研究”(项目编号: JG2024YB17)

作者简介:

牛燕红(1997.08-), 女, 汉族, 山西运城, 硕士研究生, 助教, 西安明德理工学院, 研究方向: 公司理财;

刘玲娴(1975.01-), 女, 汉族, 陕西宝鸡, 硕士研究生, 教授, 西安明德理工学院, 研究方向: 企业融资管理;

范田苗(1996.12-), 女, 汉族, 山西运城, 硕士研究生, 助教, 西安明德理工学院, 研究方向: 成本与管理会计。

3. 学生缺乏协作

管理会计是一门涉及成本控制、预算编制、财务分析和决策支持等关键领域的学科。在教学过程中，教师们常常采用项目角色扮演的的方式，通过模拟实际工作场景，让学生们在实践中学习和掌握相关知识。这种方法旨在提高学生的参与度和理解力，使他们能够更好地将理论知识应用于实际工作中。但在实际教学过程中，有些学生在小组讨论时保持沉默，不愿意分享个人的观点，有些学生在团队项目执行过程中，相互推诿、各执己见，有些学生持漠视的态度，不参与任何小组活动，这些不仅影响正常课程讲授，而且不利于团队合作，限制了学生个人能力的提升。

二、教学改革与实践

ADDIE模型是一种广泛应用于教育和培训领域的系统化教学设计框架，其名称是由五个阶段的首字母缩写而成：分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implement）和评价（Evaluation）^[3]。现有的商科教学模型众多，之所以选择ADDIE模型，主要有以下几个原因：第一，管理会计是一门以强化企业内部管理、提高经济效益为目标的应用性课程，它融理论分析方法与实践操作为一体，通过一定的项目程序，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，与ADDIE模型各阶段较为相似；第二，将ADDIE模型引入到管理会计课程教学中，不仅可以让教师明确教学目标，熟悉各个环节要求，也能让学生更加积极主动地参与到课堂活动中；第三，ADDIE模型具有很大的兼容性，它可以根据具体的教学情况，融入不同的教学理论，符合管理会计课程的特点。

本文基于ADDIE模型，构建管理会计课程“五融十化”一体化教学，将课程发展与行业前景相融合、培养目标与课程思政相融合、日常讲授与信息技术相融合、理论教学与实践操作相融合、成绩评定与素养考核相融合，促进学生的全面发展（见图1）^[4]。

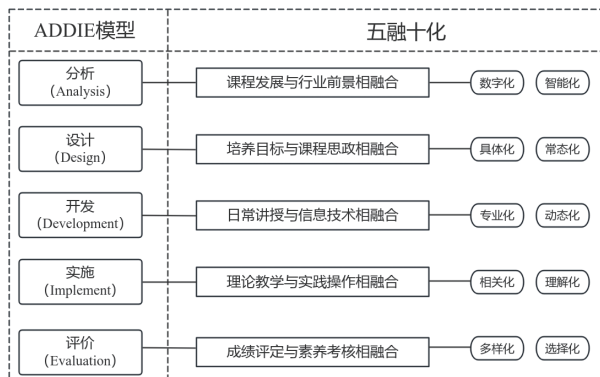


图1 “五融十化”课程教学理念与思路

（一）课程发展与行业前景相融合——数字化与智能化

当前我国正处于加快构建新发展格局，持续推动实体经济与数字经济深度融合的关键阶段，数字化和智能化为企业发展注入新的生机与活力^[5]。受数字化浪潮的冲击，企业纷纷引入新理念、新技术和新方法，以期提高运营效率，增强市场竞争力。在

数字化转型的大背景下，管理会计的角色变得愈发重要。借助大数据分析、云计算及人工智能等前沿技术手段，管理会计能够大幅提升数据处理效率与质量。这不仅有利于企业实施更为精确的战略规划，亦能在风险管理层面提供坚实有力的支撑，保障企业在复杂且多变的市场环境中稳健发展。

传统的管理会计教育模式，长期以来一直以固定的理论和方法为核心，已经逐渐显现出其局限性，难以满足现代企业在快速变化的市场环境中对管理会计人才的多样化需求。为了适应企业的用人需求变化，必须创新和改进教学方法，将最新的数字化和智能化技术融入管理会计课程体系中，培养能够应对复杂问题和挑战的复合型管理会计人才。高校一方面可以通过案例分析，将数字化工具在管理会计中的应用具体化，让学生理解如何利用大数据分析进行成本控制和预算编制；另一方面，可以引入智能会计软件，让学生亲身体验自动化流程，掌握在智能环境下进行财务报告和决策支持的技能；此外，还可以结合企业实际案例，讨论智能化技术如何帮助管理会计人员提高工作效率，减少人为错误，增强数据处理的准确性和时效性。

（二）培养目标与课程思政相融合——具体化与常态化

2021年11月，财政部印发《会计改革与发展“十四五”规划纲要》，提出了“推动会计职能对内拓展”的主要任务，而全面深化管理会计应用，即为推动会计职能对内拓展的重要任务之一^[6]。在这种宏观背景下，高校应基于教育部提出的“宽口径、厚基础、强能力”要求，进行人才培养模式重构，以适应新时代会计行业的发展需求。

管理会计课程旨在培养具备扎实的会计、财务和管理知识基础，能够熟练运用管理会计工具和方法，进行成本控制、预算编制、财务分析和决策支持的专业人才。与此同时，该课程也应注重学生的综合素质培养，将思政元素融入其中。教师除了对学生进行职业道德的教育外，还可紧密联系社会热点和生活实际，结合管理会计与教学实践活动，潜移默化地将思政元素融入教学过程，使其常态化。例如，在讲解成本性态过程中，教师可以将其与疫情期比亚迪跨界抗疫联系起来，提升学生关注时事政治的意识，增强他们的社会责任感；在讲授全面预算管理时，可以结合相关案例，通过具体的习题练习和案例分析，帮助学生深入理解预算管理的各个环节，从而培养他们的大局观和规划意识。通过这种方式，学生不仅能够掌握专业知识，还能在学习中增强责任感和使命感，为未来的职业生涯打基础。

（三）日常讲授与信息技术相融合——专业化与动态化

管理会计课程具有很强的应用性，在日常的教学过程中，必须紧密结合信息技术的应用，以充分展示其专业性和动态化的特点。通过这种结合，学生们不仅能够掌握管理会计的基本理论与方法，还能深入理解和运用各种信息技术工具，例如电子表格、数据库管理系统以及各种会计专业软件等，从而显著提高他们的实际操作能力和数据分析能力^[7]。

随着信息技术的快速发展，教育领域正经历着数字化转型的深刻变革。利用大数据、人工智能等先进技术，教师可以实现对学生学习行为的精准分析和个性化教学。在日常的课堂教学中，

教师可以采用信息化教学手段,例如利用多媒体技术,展示各种图表和数据分析结果,帮助学生更好地理解和掌握复杂的问题。与此同时,管理会计课程也需要定期更新,以确保教学内容始终与时俱进,紧跟时代的步伐。管理会计课程的更新不仅限于教学内容,还包括教学方法的创新。例如,通过引入在线互动平台,学生可以实时参与讨论和反馈,教师也能即时了解学生的学习进度和难点,从而调整教学策略。此外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,为学生提供了沉浸式学习体验,使得抽象的管理会计概念变得直观和易于理解^[8]。通过这些技术的融合,管理会计课程能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的实践能力和创新思维。

(四) 理论教学与实践操作相融合——相关化与理解化

管理会计课程的教学应将理论知识与实际操作紧密结合,实现知识的相关化与理解化。理论教学是管理会计课程的核心,教师需向学生系统的讲解管理会计的基本概念、原则和方法,帮助学生构建完整的知识体系。通过学习成本计算、预算编制、成本控制、绩效评估等核心内容,学生能够逐步理解管理会计在企业决策中的重要作用。然而,对于管理会计的学习,只掌握理论知识是不够的,为了能真正理解和运用所学的知识,管理会计课程还必须重视实践操作。因此,课程内容应包括案例讨论、模拟练习和企业现场实习等实践环节,使学生能够在仿真的商业环境中练习管理会计的技巧和方法。通过这些实际操作环节,学生能够更深入地理解管理会计在企业决策中的应用,并掌握如何将理论知识转化为解决实际问题的技能。此外,与行业专家的互动和讨论也是增强学生实践技能的重要手段^[9]。通过与行业专家的交流,学生可以了解行业最新发展,掌握管理会计在实际工作中的运用和所面临的挑战。这种互动不仅有助于学生拓宽视野,还能激发他们对管理会计课程的兴趣和热情。

(五) 成绩评定与素养考核相融合——多样化与选择化

在当前的教育评价体系中,成绩评定与素养考核的有机结合

已成为一种趋势^[10]。这种融合不仅关注学生的学术成绩,更重要的是它还体现了对学生综合素养和全面发展的重视。通过这种结合,教师可以更加全面地了解学生的能力与潜力,从而为其提供个性化的教育方案。

多样化和选择化是成绩评定与素养考核相结合的重要特征。所谓多样化,指的是在评价过程中,教师可以运用多种不同的方法来评估学生的学习成果。例如,除了传统的期末考试之外,教师还可以通过项目作业、口头报告、实验操作等多种形式来考查学生的实际能力。这样的多样化评价方式能够更全面地反映学生的学习情况,而不仅仅是通过书面考试来衡量。选择化则体现在学生可以根据自己的兴趣和特长,选择不同的评价方式和内容。例如,对于那些擅长动手操作的学生,可以通过实验操作来展示他们的能力;而对于那些具有较强表达能力的学生,则可以通过口头报告来展示他们的才华。这样的选择性评价不仅能够让学生在对自己感兴趣的领域中得到更好的发展,还能够帮助他们在未来的学习和工作中更好地发挥自己的优势。

三、结语

进入21世纪以来,在数字化与全球化的交融共生中,基础型会计人才向管理型会计人才转变已成为大势所趋。针对管理会计教学模式单一、理论脱离实际、学生缺乏协作的现状,本文基于ADDIE模型,从分析、设计、开发、实施和评价五个方面入手,将课程发展与行业前景相融合、培养目标与课程思政相融合、日常讲授与信息技术相融合、理论教学与实践操作相融合、成绩评定与素养考核相融合,构建管理会计“五融十化”教学体系,不断完善和更新管理会计课程的教学内容,创新教学模式和教学方法,促进学生的综合全面发展,为社会、为企业培养和输送高素质高技能管理会计人才。

参考文献

- [1] 郑丹丹. 关于大数据时代管理会计与财务会计融合发展的讨论[J]. 全国流通经济, 2022, (04): 190-192.
- [2] 刘博, 高依凡, 金静. 我国高校管理会计实践教学现状及改进措施[J]. 牡丹江大学学报, 2019, 28(09): 109-111+132.
- [3] 李仲泽, 蒋心怡, 赵颖. 基于ADDIE教学模式的“中级财务会计”课程思政教学改革路径研究——以南京审计大学为例[J]. 经济师, 2024, (06): 202-204.
- [4] 叶云洋, 陈炜. 基于ADDIE模型的“数字电子技术”课程“五融十化”一体化教学改革与实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 143-145.
- [5] 赵靖, 李娟. 新文科背景下基于ADDIE模型的“数智化”财务人才培养研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(19): 48-51.
- [6] 刘勤, 曾思宸. 数智技术发展对业财融合的促进作用[J]. 财会月刊, 2023, 44(20): 20-24.
- [7] 李刚. 互联网视域下企业管理会计信息系统建设研究[J]. 财会学习, 2024, (31): 107-109.
- [8] 周丽君, 冯炳纯. 人工智能背景下大数据与会计专业课程教学实践研究[J]. 上海商业, 2024, (08): 199-201.
- [9] 李殿云. 数智技术赋能应用型新商科产教融合人才培养生态圈的构建路径[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(10): 130-133.
- [10] 任经纬. 新时代教育评价改革理念下高职院校学生增值评价研究[D]. 山东师范大学, 2024.