

基于核心素养的高中语文“教-学-评一体化” 实践探微

范玉亮

儋州市思源高级中学, 海南 儋州 571700

摘 要 : 为了发挥语文课程的独特功能, 进一步提升学生综合素质, 着力发展核心素养, 基于核心素养的高中语文“教-学-评一体化”实践探微, 指向有效教学, 立足于用科学的思维去解决“教什么”“怎样学”“学会什么”的问题。“教-学-评一体化”基于目标展开明确的教、充分的学、有效的评, 是“教-学-评”保持一致性的科学的教学模式, 是课程改革的内在要求, 也是发展学生核心素养的重要途径。要求教师和学生在教学活动中始终保持目标一致, 不断优化教学设计和实践, 确保教学评价与教学目标相契合。这样才能实现教、学、评的有机统一, 促进学生成长与发展。

关 键 词 : 核心素养; 高中语文; 教学评一体化; 实践

Exploration into the practice of "teaching learning evaluation integration" in high School Chinese language based on core competencies

Fan Yuliang

Danzhou Siyuan Senior High School, Danzhou, Hainan 571700

Abstract : In order to fully utilize the unique functions of the Chinese language curriculum, further enhance students' comprehensive quality, and focus on developing core competencies, a practical exploration of the "teaching learning evaluation integration" of high school Chinese language based on core competencies is aimed at effective teaching, based on scientific thinking to solve the problems of "what to teach", "how to learn", and "what to learn". The integration of teaching, learning, and evaluation, based on clear goals, is a scientific teaching model that maintains consistency between teaching, learning, and evaluation. It is an inherent requirement of curriculum reform and an important way to develop students' core competencies. Teachers and students are required to maintain consistent goals in teaching activities, continuously optimize teaching design and practice, and ensure that teaching evaluation is in line with teaching objectives. Only in this way can we achieve the organic unity of teaching, learning, and evaluation, and promote students' growth and development.

Keywords : core literacy; high school Chinese; integration of teaching, learning and evaluation; practice

引言

《普通高中语文课程标准(2020版)》提出, 要发挥语文课程的独特功能, 进一步提升学生综合素质, 着力发展核心素养。^[1] 在实际教学过程中, 教师在课堂上只侧重“教”, 恨不得把内容全灌输给学生, 教师有教的自由, 学生却没有学的自由。教师只考虑自己教, 没有考虑学生怎样学, 更不会去关注学生学会了没有。这种教师主动教, 学生被动学, 没有规范的课堂评价方式, 大大降低了课堂的有效率, 甚至“教”与“学”脱离, 丢弃“评”, 课堂教学变成了教师的独角戏, 这严重影响到了发展学生的核心素养。“教-学-评一体化”研究指向有效教学, 立足于用科学的思维去解决“教什么”“怎样学”“学会什么”的问题。“教-学-评一体化”基于目标展开明确的教、充分的学、有效的评, 是教-学-评保持一致性的科学的教学模式, 是课程改革的内在要求, 也是发展学生核心素养的重要途径。

一、教学评一体化的含义

教学评一体化是指在教学活动中, 教师的教学、学生的学习以及对于学习的评价应该具有一致的目标。这种一致性是确保教

学活动有效展开的重要前提, 也是推动教学质量提升的关键。具体来说, 教学评一致性要求教师和学生在学习活动中始终保持目标一致, 不断优化教学设计和实践, 确保教学评价与教学目标相契合。这样才能实现教、学、评的有机统一, 促进学生成长与发

课题信息: 教学评一体化理念下高中语文项目化教学设计与实践 课题编号 QJY202412071

作者简介: 范玉亮(1969.11-), 男, 汉族, 福建三明人, 本科, 高级教师, 研究方向: 高中语文教学。

了下文为得到自动铅笔盒而登火车的行为。

学习任务三：组织短辩论，深化主题。例如：香雪想得到自动铅笔盒是虚荣的表现 VS 香雪想得到自动铅笔盒不是虚荣的表现。具体组织：全班分为两个大组，每组明确主辩手，其余同学为声援团成员，随时援助己方辩手。5分钟准备，15分钟辩论。

学习任务四：创设情境，由人寻“景”，赏析小说中的环境作用。剪辑一段炮火纷飞和文革批斗的视频与这两篇小说看到的景象进行对比，而这花一样的人，却是诞生在解放战争和文革后的改革开放时期。在这样的宏大叙事背景中，我们是否看到了炮火纷飞？我们看到的是什么样的环境？化身小说人物，“由人寻景”，找出两篇小说中的典型环境描写，品读它们的妙处。

学习任务五：结合本课所学，从《百合花》《哦，香雪》两篇小说中选择你最喜欢的人物，为他撰写小传，再改编成诗歌；或者将小说的某个部分改编成诗歌，如将《哦，香雪》的结尾通过分行、适当增减字数的方式改编成诗^[7]。

示例：

哦，香雪！欢乐的呐喊从山谷突然爆发
奔放又热烈。她们笑着，不加掩饰，无所顾忌！

……

“语言建构和运用”是语文核心素养之一。学习任务一和学习任务二从群文整体出发，在比较全面学习小说三要素后，使学生在阅读活动中将书面语言内化为自己的语言，提高语言理解归纳能力。学习任务三以辩论的形式理解人物的形象特点，促进思辨思维的发展，旨在促进学生“思维的发展和提升”。学习任务四创设背景情境，对比促使学生逐渐深化对文章的理解。借助情境创设领悟小说深刻的主旨，体会诗化小说背后的苦难和伤痛。理解人性美、人情美以及对文明的追求，完成“文化传承与理解”。学习任务五，以诗的形式进一步理解人性美，并初步感受诗化的特点，培养学生的“审美鉴赏和创造”及“文化传承和理解”能力^[8]。

（三）紧扣学习目标，实施多元评价

要做到教学评一致，教师应首先明确学习目标和预期结果。这些目标应与课程要求、学习标准和学生需求相一致。明确的学习目标可以帮助教师设计有效的教学活动和评价方法。评价方式

能让学生清楚地知道自己该做什么、做到什么程度。评价包括形成性评价和过程性评价，以往我们只侧重总结性评价，往往忽视过程性评价，过程性评价具体可采用客观试题检测和表现性评价两种方式。

客观试题是基于学习目标，围绕目标中的核心概念研制，题型可以设置为填空题和选择题，能够全面地测试考生的知识和能力。主要用于对学科术语、具体事实性知识和一些程序性知识的检测，有利于教师快速、准确地了解学生对知识的掌握情况。例如对小说三要素的认识，细节描写的掌握，以及伏笔、对比手法的学习，这些涉及概念知识点的可以设置填空和选择，教师可以快捷方便及时了解学生的掌握情况，并及时做出教学策略调整。

表现性评价强调创设真实情境，以考察学生在现实生活中分析问题和解决问题的能力^[4]。评价时需设置真实的任务情境，引导学生运用所学知识，同时应有相应的评价细则供学生自评和互评。例如，针对学习任务三以辩论的形式理解人物的形象特点，促进思辨思维的发展，旨在促进学生“思维的发展和提升”^[5]。

学习任务一写300字以内的小说梗概推荐，可以设置三个等级的评价，能基本概括小说的情节，能准确概括情节，能准确生动合理的概括小说情节。在学习任务三组织短辩论，设置3个标准，观点鲜明，逻辑严密，表达流畅。在学习任务五中改编现代诗，设置5个评价指标，内容贴近文本，人物形象鲜明，语言表达新颖，有节奏韵律感，能运用多种修辞，每项指标20分，总分100分，以此考查学生的审美鉴赏和表达交流能力^[8-9]。

三、结语

综上所述，为了实现教学评一体化，教师需要精心设计教学目标、教学活动和评价方式，确保它们之间具有高度的一致性和契合度。同时，教师还需要关注学生的表现，及时收集学生的反馈信息，以了解学生对知识的掌握情况，并根据这些信息对教学过程进行调整^[10]。此外，教师还需要引导学生主动思考、积极探究，提高学习效果。总之，教学评一体化是课程实施过程中的重要原则之一，它有助于确保教学活动的有效性、针对性和系统性，促进学生的学习和发展。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中语文课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2020.P5.
- [2] 潘雪婷《百合花》的文本解读与教学研究[J]《福建师范大学硕士论文》-2021(5).P33
- [3] 秦华婧“教-学-评”一体化实施路径——以高中语文必修上册第七单元教学为例[J]《湖北教育(教育教学)》2022(12).P25
- [4] 王希明 统编语文教材单元教学设计的类型及要点[J]《语文学刊》2022(9).P41
- [5] 李安一. 项目化教学在中职语文综合实践活动中的应用与实践[J]. 教育科学论坛, 2024,(36):58-62.
- [6] 黄佳雪. 统编版高中语文教材文言文注释的不足与改进[J]. 教学与管理, 2024,(36):85-90.
- [7] 何静. 基于新课标的高中语文情境教学策略分析[J]. 中学课程辅导, 2025,(01):69-71.
- [8] 陈翌. 高中语文单元写作任务的双线结构与进阶序列[J]. 中小学课堂教学研究, 2024,(12):11-15.
- [9] 王珊珊,王春. 学科核心素养导向下高中语文课程问题情境创设探究[J]. 白城师范学院学报, 2024,38(06):95-99.
- [10] 陈燕飘. 深度学习视域下高中语文阅读教学路径分析[J]. 中学课程辅导, 2024,(36):105-107.