

社会领域核心经验在线培训提升教师课堂教学行为的研究

程梦馨

上海市黄浦区瞿溪路幼儿园，上海 200011

摘 要：近年来，随着教育的不断深入以及教师队伍的不断壮大，国家对教师群体也提出了更高的要求，相关培训也应运而生。^[1]目前，关于学前教育的健康、语言、科学和艺术领域方面的研究已经延续了相当长的一段时间，发展出了比较完善的幼儿园课程体系，但是社会领域具有一定的抽象性，因此国内关于幼儿园社会领域的研究较少。本研究将对幼儿园社会领域核心经验线上培训对幼儿教师的课堂教学行为的影响进行跟踪研究，以此来论证社会领域核心经验线上培训对于幼儿园教师课堂教学行为变化的影响。通过对相关文献的查阅，培训在各国都有着举足轻重的地位，尤其是在学前教育这一方面。^[2-5]当前，各种形式的线上培训正如火如荼开展，各种各样线上形式的教师培训鳞次栉比，^[6-8]线上培训的方式是否有效？线上培训的方式能否从根本上提升教师在社会领域课堂教学行为的质量，这些都有待我们进行进一步研究。

关 键 词： 在线培训；提升；课堂教学

Research on Online Training of Core Social Experience to Enhance Teachers' Classroom Teaching Behavior

Cheng Mengxin

Shanghai Huangpu District Quxi Road Kindergarten, Shanghai 200011

Abstract： In recent years, with the continuous deepening of education reform and the continuous growth of the teaching staff, the country has put forward higher requirements for the teacher group, and relevant training has also emerged. ^[1] At present, research on the health, language, science and art fields of preschool education has been ongoing for a considerable period of time, and a relatively complete kindergarten curriculum system has been developed. However, the social field has a certain degree of abstraction, so there is relatively little research on the social field of kindergartens in China. This study will track and investigate the impact of online training on core social experience in kindergarten on the classroom teaching behavior of preschool teachers, in order to demonstrate the influence of online training on core social experience on the changes in classroom teaching behavior of kindergarten teachers. Through the review of relevant literature, training plays a crucial role in various countries, especially in the field of preschool education. ^[2-5] Currently, various forms of online training are being vigorously carried out, and various forms of teacher training are arranged in a row. ^[6-8] Is online training effective? Whether online training can fundamentally improve the quality of teachers' classroom teaching behavior in the social field requires further research.

Keywords： online training; promoting; classroom teaching

一、研究设计

（一）研究对象

本研究对 X 园 9 位目标教师进行为期三个月的跟踪研究，主要针对了经过培训前后的课堂教学行为使用 CLASS 工具（Classroom Assessment Scoring System）进行评估。针对教师课堂互动质量，该评估系统将整体的师幼互动分为了三个维度：情感支持、班级组织和教学支持。在这三个大的维度之下还有若干子领域标记用于细致评估教师和幼儿的互动质量。^[9]

（二）研究目的

通过对幼儿园九位社会领域目标教师在在线培训前后课堂教学行为进行跟踪测评，了解线上培训对教师社会领域核心经验教学以及对教师课堂教学行为的影响，借此论证学前儿童社会领域核心经验线上培训中各个不同要素对教师课堂教学行为的重要性。

二、研究结果

将九位目标教师在前测时在集体教学中的表现以 CLASS 评分结果的方式进行呈现。

从前后测结果的简单对比来看，在 PCK 的在线培训前后，教师们情况可以总体归纳为：整体平稳上升，局部下降。在后测总共 90 个评分中，20% 的数据与前期相比有了下降，30% 的数据与前期相比有显著上升，其余的 50% 保持稳定。这个结果告诉我们，在培训之后，大部分的教师在课堂教学行为上面都有了明显进步，但是在某些方面仍然存在问题。对比的结果显示，在 CLASS 测评的三个维度、十个行为标记上面，大部分的教师都有了长足的进步。舒尔曼的学科教学知识中提示我们，教师只懂得具有普适性的教学法是远远不够的，教师还需要明白所教学科的具体教学法，并且将两者结合才能具备真正的学科教学知识

能力，^[10]九位目标教师通过线上培训之后，对幼儿园社会领域核心经验有了很大程度上的了解，这有利于教师成功进行一次课堂教学，研究结果也证实了教师在明确了解了幼儿园社会领域的要求和结合了核心经验的之后对于所需要教授的社会领域印象深刻，这促进了教师学科教学知识能力的发展，因此才有了后测的提升。

三、社会 PCK 核心经验在线培训对教师课堂教学行为影响的研究结果分析

（一）线上工作坊培训

线上工作坊活动主要有集中式的线上理论知识讲座和线上互动式的交流讨论两种形式。

1. 工作坊集中式理论讲座与互动式交流研讨

在线工作坊活动集中式的理论讲座和互动式的交流探讨交叉进行。在活动间歇，笔者随机对三位 X 园的目标教师进行了访谈，通过访谈来初步了解线上工作坊集中式的理论讲座对目标教师们影响。从访谈中了解到，目标教师先前对于社会领域核心经验的知识存在较大面积的空白，知识基本停留在《指南》的社会领域理论方面，在操作上比较难以把握社会领域抽象的概念。本研究中的线上培训以在线工作坊为依托，涉及网络平台、教师的实际操作等方面，全面助力教师的专业成长。工作坊活动中集中式的理论知识讲座和互动式的交流研讨作为最根本的理论阐述方式，是第一个对目标教师产生影响的培训因素，因此，工作坊参与度的高低将会直接影响到教师的课堂教学行为质量。

2. 工作坊参与度高的教师课堂教学行为质量较高

通过工作坊的参与度来看，教师之间课堂教学行为有明显的不同。笔者随机选择了三位目标教师作对比，用以凸显参与度高与教师课堂教学行为质量的相关性。其中，YF 教师和 XY 教师是每次工作坊活动都参与其中的，但是 SC 教师是参与率较低的。从对比中，明显可以看到，YF 和 XY 两位教师的情感支持维度评分较高，这从侧面证明了工作坊理论讲座中对教师要求的“情感在先”的作用，而 SC 教师缺席了多次讲座，对这一要求仍然比较模糊。对于 XY 教师，可能是由于教龄的限制使得对于社会领域核心经验的领悟和内化不如 YF 教师，但是与 7 年教龄的 SC 教师相比，XY 仍然有着很大的优势，这也同样说明了线上工作坊集中式的理论讲座和互动式的交流研讨对于目标教师的内化知识、技术成长有显著的促进作用。

（二）线上培训

幼儿园教师的核心经验线上培训除了线上工作坊之外，最重要的就是网络平台资源的学习即线上培训，积极参与线上培训的目标教师大多有了比较大的进步。对于教师来说，在实践操作上五大领域的其他四个都是相对简单、具象的，但是社会领域通常都是需要教师做到“在一日生活中潜移默化”抑或是通过“言传身教”去开展，在理论层面上，社会领域核心经验也是首次被提及。^[11]基于此两点，网络平台的讨论活动中，X 园的教练员更强调解决目标教师在实践中操作性的问题的提出和解决，不仅如此，九位目标教师还在线下积极和教练员进行研讨，针对操作中的问题向教练员和其他目标教师探讨求助。

四、小结

本研究的结果证实，线上培训资源的学习对目标教师的课堂教学行为有着一定的影响。以 X 园的 SY 教师为例，他几乎每次都是最后才上到线上培训平台上进行资源的学习与培训讨论学习，有时甚至都未能参与到讨论学习当中，这成为了影响其后测评分的一大因素。基于此，本研究对于培训中线上培训资源的建议主要包括以下两个部分：

首先，强化理论启示我们，强化的条件作用具有关联刺激。^[12]线上培训的资源需要线下参与式的工作坊相互配合，具有关联性，这种关联性在最初的阶段可以呈现为对工作坊集中理论讲座的理论延伸。^[13-14]这种关联更可以体现在网络资源是理论基础的具体呈现，比如对优秀案例的分享与学习。在本研究中，专家、教练员团队精心挑选与培训内容一致的优秀试教案例，通过对案例的呈现和点评讲解来给目标教师们一个更为具体、可操作的范式，更加推动了目标教师将理论转化为实践的进程。其次，强化也具有时效性，即线上平台资源需凸显时效性。线上培训资源设置作为线下讲座的重要辅助渠道，必须具有很高的时效性，在具有时效性的情况下与讲座内容紧扣，这样就能够在最大程度上拓展教师的学科学习视野，提高时间的利用率和培训的效能。^[15]最后，线上培训资源还需要具有全面性。这种全面性不仅体现在对线下工作坊内容的补充，也在于分享不同形式的培训内容，比如教师的优秀案例、教师的课堂教学视频资料以及教师的反思和体会。

参考文献

- [1] 胡秋萍, 桑国元. 基于“互联网+自主学习”的区域教师培训模式构建[J]. 教育科学, 2022, (12): 82-87.
- [2] 刁均峰, 韩锡斌, 张屹. 疫情期间教师信息化教学能力培训的策略分析——基于 28 所职业院校的案例[J]. 电化教育研究, 2021, 42(01): 115-121. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2021.01.016.
- [3] Jessica N. Torelli, Anna H. Miller, Kristen L. Granger, Christina R. Noel, Thomas J. Gross. Effects of Online Tiered Training to Increase Teachers' Use of Positive Behavior Supports [J]. Teacher Education and Special Education, 2024, 47 (4).
- [4] Jichen Liu, Hao Li, Xiao Zhang & Zizai Zhang. (2024). Preschool Teachers' Beliefs About, and Practices of, Online Teaching during the COVID-19 Pandemic: The Role of Psychological Distress and Professional Identity. Early Childhood Education Journal (prepublish), 1-14.
- [5] 苏婧. 疫情背景下学前阶段在线教育的实践与思考[J]. 中国现代教育装备, 2020, (22): 1-3. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2020.22.001.
- [6] 王玥, 肖立志. 疫情背景下教师在线培训资源应用成效感知研究[J]. 中国成人教育, 2021, (07): 34-37.
- [7] 张霞, 苏婧, 孙璐, 等. 疫情背景下区域学前教育的应对策略、挑战及建议[J]. 学前教育, 2020(9): 4-7.
- [8] 苏婧, 李一凡. 加强教研指导网络建设为北京市学前教育发展助力赋能[J]. 学前教育, 2020(5): 24-27.
- [9] Kathrin Kohake. (2024). Systematic observation to measure teaching quality in different contexts: insights from science lessons, physical education lessons, and sports training using the classroom assessment scoring system. Frontiers in Education 1437996-1437996.
- [10] 但武刚, 万灿娟. 学科教学知识转化: 内涵、过程及路径[J]. 外国中小学教育, 2019, (03): 69-75.
- [11] 付素杰, 张志强. 职前幼儿教师社会领域教学知识现状与培养[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07): 38-41.
- [12] 李嫣然. 基于强化理论的高校教学管理模式探析[J]. 教育观察, 2021, 10(41): 12-15. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.41.005.
- [13] 程海婷, 丁安琪, 陈文景. 培训迁移理论视域下的线上培训成效研究——以国际中文教师为例[J]. 语言教学与研究, 2024, (01): 25-35.
- [14] 黄朝霞, 文继玉. 运用“察学研判”技术有效实施混合式教师培训——以 2019 省级小学语文骨干教师工作坊研修项目为例[J]. 当代继续教育, 2020, 38(05): 23-27.
- [15] 张浩强, 陈丽. 走向“主动学习者”: 校本培训的理念更新与路径转型[J]. 中小学管理, 2021, (02): 56-57.