

浙江地域廉洁文化融入高校思政课教学研究

田丽颖

浙江工商大学杭州商学院, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 浙江作为廉洁文化研究的重要地域, 既有悠久的历史文化遗产, 又有当代的政治实践案例。在古代, 宋明理学形成的廉洁文化元素可为高校育人课堂注入强劲的文化因子。在当代, 浙江更是勇立潮头, 不断践行习近平总书记主政浙江期间提出的八八战略, 积极打造具有浙江辨识度的文化标识, 以鲜活的廉政案例为高校推动廉洁文化育人提供活的教材。本文聚焦浙江地域廉洁文化融入大学课堂的新路径研究, 多维度探寻廉洁文化与大学课堂的融合机制, 为提升高校廉洁文化育人水平、培养知廉敬廉的新时代好青年提供借鉴。

关 键 词 : 廉洁文化; 浙江; 思政课; 育人

Research on the integration of Zhejiang's regional integrity culture into the teaching of ideological and political courses in universities

Tian Liying

Zhejiang Gongshang University Hangzhou Business School, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : As an important region for the study of clean culture, Zhejiang has both a long history and cultural resources, as well as contemporary political practice cases. In ancient times, the clean and honest cultural elements formed by the Neo Confucianism of the Song and Ming dynasties could inject strong cultural factors into the education classrooms of universities. This article focuses on the new path of integrating the culture of integrity in Zhejiang region into university classrooms, exploring the integration mechanism of integrity culture and university classrooms from multiple perspectives, and providing reference for improving the level of integrity culture education in universities and cultivating young people who are knowledgeable, honest and upright in the new era.

Keywords : integrity culture; Zhejiang; ideological and political courses; educating people

一、浙江地域廉洁文化的基本内容

(一) 历史资源

浙江地域廉洁文化是在浙江特定的历史、地理、社会环境下形成的关于廉洁自律、反腐倡廉的思想观念、行为规范、价值取向等的总和。正如谢晓锐和董翼就认为“廉洁文化蕴含着深厚的中华优秀传统文化基因, 是中国共产党反腐倡廉经验的科学总结, 是中国特色社会主义先进文化的重要部分。”^[1]浙江廉洁文化具有深厚的历史积淀、鲜明的地域特色和丰富的文化内涵, 其中最具有代表性的便是宋明理学中的廉洁思想元素。可以说, 正是宋明理学在哲学体系化上的建构催生了独特的浙江地域廉洁文化。宋代周敦颐在《爱莲说》中所提倡的“出淤泥而不染, 濯清涟而不妖”的清廉思想至今仍影响深远。明代的于谦更是留下了“粉身碎骨浑不怕, 要留清白在人间”的古绝唱。“这对中华民族独特的伦理价值观念、文化心理结构、思维方式及精神风貌的形成, 具有不可磨灭的影响。”^[2]这种清廉思想也成为浙江地域文化气质不可分割的一部分。此外, 张载、程颐、程颢等人所论述的“天地立心”“义利之辩”等理念也为构建浙江地域廉洁文化体系提供了重要思想源泉。浙江地域文化的廉洁气质继承于中华传

统文化的优秀基因, 其所创造的大量优秀廉洁文化元素不仅为新时代地域廉洁文化融入高校课堂教学提供了历史资源, 还能推动高校廉洁作风建设, 塑造大学生形成正确的价值观。

(二) 现实资源

廉洁文化是浙江的宝贵财富, 历经后世朝代更迭仍熠熠生辉, 时代赋予它新的注脚, 使之历久弥新、涤荡人心, 浙江地域廉洁文化融入高校思政课教学是开展浙江特色廉洁教育、涵养时代新风的必经之路。浙江文化底蕴深厚、资源丰富, 具有当地特色的廉洁文化元素较多, 各地各部门深挖蕴含其中的廉洁基因, 坚持推陈出新、古为今用, 丰富廉洁文化优质产品和服务供给, 推动了优秀传统廉洁文化创造性转化和创新性发展。例如“浙江清廉村官”“最多跑一次”“村级小微权力清单制度”等创造性经验不仅为高校廉洁文化教育提供了诸多鲜活的廉政案例, 更是为全国廉政建设贡献了浙江智慧和浙江经验。这些案例可以应用于“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程或者“形势与政策”课程之中。正如董瑛和仲帅认为“清廉浙江作为习近平总书记关于清廉中国建设重要论述的省域创新实践, 有其中国特色与地方气派相结合的基本内涵。”^[3]浙江作为新时代中国特色社会主义思想重要萌发地, 创新运用了关于清廉中国建设重要论述, 在

课题名称: 浙江工商大学杭州商学院党纪学习教育专项研究课题 20240607

《浙江地域文化资源与高校廉洁文化育人融合新路径研究》。

作者简介: 田丽颖(1996-), 女, 河北承德人, 浙江工商大学杭州商学院马克思主义学院思政教师, 研究方向: 党史、马克思主义政治经济学、基础哲学。

全国省域层面率先开展全域性的清廉浙江建设。浙江在廉洁文化方面的探索形成了独具特色的地域廉政文化实践案例，并成为新时代大学生廉洁文化建设的重要组成部分。浙江廉政案例犹如一座丰富的教育资源宝库，为思政课堂注入鲜活的内容，对培育学生正确的价值观、道德观和法治观念具有深远意义。

二、浙江地域廉洁文化融入高校思政课教学的可能性路径

（一）优化课堂教学内容，因地制宜增强案例的多样性

1. 挖掘浙江廉洁人物案例，以廉洁人物故事融入思政课堂

浙江自古以来就孕育出众多廉洁奉公的人物，深入挖掘浙江历史和现代的廉洁人物事迹能在精神上滋养学生的心灵，让清正廉洁的价值观深深扎根学生心中。可将此内容结合“思想道德与法治”的第二节正确的人生观进行讲解。在古代，有清正廉洁、一心为民的杭州人于谦。当时明朝官场贪污腐败之风盛行，但于谦始终坚守自己的原则。在面对各种利益诱惑时不为所动，一心只为百姓谋福祉，在任期间大力整顿吏治，积极抵御外敌，他的廉洁与忠诚不仅维护了一方安宁，更是在历史长河中留下了熠熠生辉的精神财富。在思政课堂讲述于谦的故事，可以让学生深刻理解廉洁不是口号，而是在面对各种利益权衡时坚定地选择公义与良知。再比如浦江郑义门以廉治家。郑氏家族在数百年间，合族同居，规定族人不得私藏钱财，一切收入都归公库统一管理。郑义门的子弟在外地为官时，常常以廉洁奉公著称。他们严格遵守家族的家规，拒绝贿赂，并且积极为百姓谋福利。在近代，竺可桢先生作为著名的气象学家和教育家，他在主持浙江大学的工作期间，秉持着廉洁自律的作风，在学校经费紧张的情况下，依然坚持公正分配资源。他生活简朴，却把大量的心血和资金投入学校的科研、教学建设以及对学生的培养上。他对待工作一丝不苟，对待学术公正严谨，对待公财廉洁奉公。在竺可桢的领导下，浙江大学在艰难的时期依然蓬勃发展，成为了一所具有重要影响力的学府。竺可桢先生的故事融入思政课堂，能让学生明白廉洁不仅仅体现在官场拒绝贿赂，而是要在每一个岗位上，都应该做到公正廉洁，合理使用资源，以大局和长远发展为重。

2. 运用浙江廉洁制度建设案例

浙江在廉政制度建设方面有许多创新举措。该内容可与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中的全面深化改革相结合。例如浙江“最多跑一次”中的廉洁监督机制不仅是政务服务的创新，也蕴含着廉洁制度建设。在这一过程中，政府建立了严格的监督机制，通过信息公开平台，将办事流程、所需材料、办理时间等全面公开，接受群众和社会的监督。一旦发现公职人员故意刁难办事群众、拖延办理时间或者违规操作等行为，将受到严肃的纪律处分。这一机制的建立，既提高了行政效率，同时也保障了廉洁行政，防止公职人员在审批等环节的权力寻租。浙江在基层治理方面的枫桥经验也是廉政建设的宝贵财富。枫桥经验强调充分发挥群众民主监督的力量，依靠群众解决问题。群众是社会治理的主体，也是廉洁监督的重要力量。在枫桥，群众积极

参与村务管理、社区事务监督等，形成了一种无形的廉洁约束机制。这种理念融入思政课堂，可以让学生明白廉洁不仅仅是政府官员或公职人员的事情，而是与每个人息息相关。每一个公民都有权利和义务参与到社会的廉洁建设中来，通过民主监督防止腐败现象的滋生。此外，浙江还通过推行村级小微权力清单制度明确村级组织和干部在各类事务中的权力范围和运行流程。比如在村级财务收支、工程项目建设、土地流转等方面，都规定了详细的操作步骤。这一制度有效地约束了村级干部的权力，避免了基层“微腐败”的发生。因为以前村级权力运行不规范，存在很多模糊地带，容易滋生腐败现象，而小微权力清单制度将权力关进了制度的笼子里。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中，讲解社会主义民主法治建设内容时，可以引入这些案例，分析制度建设对廉洁政治的保障作用，让学生了解廉洁文化与制度建设的内在联系。

（二）创新传播的方式手段

1. 借助互联网平台增强廉洁文化的渗透力，不断提升廉洁文化传播的广度

例如，举办廉洁文化主题的微博话题讨论，让学生积极参与，提高廉洁文化的传播热度，用短视频、微电影等形式，持续增强廉洁文化宣传推介的广度。比如利用虚拟现实技术创设廉洁文化网络虚拟展厅，展厅内可以展示古代廉洁文化的文物、现代廉政建设的成果、腐败案例的警示等内容。学生可以通过电脑或移动设备进入展厅进行参观，身临其境般地接受廉洁文化的熏陶。这种方式不仅能够增强教育的吸引力，还能让学生更加直观地感受廉洁文化的内涵。比如，制作生动有趣的廉洁文化动画短片，以故事化的方式讲述廉洁的重要性。同时，学校还可以利用在线图书馆、学术数据库等平台，开设廉洁文化专栏，定期发布廉洁教育的文章、视频等资料，让全校师生随时随地都能获取相关信息，方便学生查找和研究廉洁文化相关的知识，拓宽学生的视野。同时，鼓励学生社团、班级等组织建立自己的廉洁文化宣传账号，开展线上活动。

2. 线上线下互动教学。借助在线教学平台开展廉洁文化主题的讨论、辩论等活动。例如，教师在超星学习通等平台上发布关于廉洁文化的话题，如“高薪能否养廉”，让学生展开线上辩论，激发学生的学习兴趣和思考深度，引导学生思考廉洁对个人、社会、国家发的重要意义，从源头思考腐败问题的产生会对个人乃至国家所带来的严重危害。让学生“以理性思考和辨析为主，通过说理、讨论等形式，使他们对廉洁的认知从感性认识提高到理性层面。”^[4]通过这种学生喜闻乐见的形式首先增强学生对廉洁文化的兴趣，进而使学生能够主动去思考相应的逻辑脉络，从而完成廉洁文化的对其潜移默化的教育和熏陶，增进大学生的廉洁修养，扣好人生的第一粒纽扣。

（三）拓展实践教学方式

1. 廉洁文化教育基地

浙江有许多廉洁文化教育基地，如于谦祠、南湖革命纪念馆等。组织学生到这些基地进行实地参观考察，让学生在实地体验中感受廉洁文化的熏陶。在参观于谦祠时，学生可以深入了解于谦所

代表的清官文化及其展现出的坚守原则、奉公守法、淡泊名利等高尚品德，以生动、鲜活的实地走访激励学生崇尚廉洁、践行廉洁，传承优秀的廉洁文化传统。在组织学生参观南湖革命纪念馆时，学生可重温中国共产党诞生、发展以及壮大的历程，在其中，学生能够体会到早期共产党人的廉洁自律与伟大的革命精神，使学生对党的红色革命历史有切身的实地感受。“学习红船精神除使其与理论相结合外，还应与社会实践结合，使其能够发挥出最大作用，从而帮助学生更加深刻理解红船精神内涵，同时自觉将其落实到社会实践之中，不断提升自身能力与品质。”^[5]将浙江地域廉洁文化元素有机融入教学场景，可开展以廉洁为核心的主题研学或现场教学，将廉洁课堂搬到文化现场，让大学生在潜移默化中览历史、增知识、受教育，推动新时代的廉洁文化自信建设。

2. 廉洁文化主题调研

高校可组织学生开展廉洁文化主题的社会调研活动，如调查当地社区的廉洁文化建设情况、当地企业的廉洁自律措施等。学生通过实地调研，撰写调研报告，深入了解廉洁文化在社会各个层面的体现和存在的问题，提高他们对廉洁文化的感性认识。首先，可以通过与各级机关工作人员进行访谈，了解机关内部廉洁文化建设的制度体系，如廉政风险防控机制、廉洁教育开展情况等。收集机关单位在廉洁文化宣传方面的举措，如内部刊物、宣传栏等内容。其次，深入浙江的国有企业和民营企业，调查企业廉洁文化建设与企业经营管理的融合情况。例如，了解企业内部

的廉洁从业规范、反商业贿赂措施等。探究企业在廉洁文化建设中的创新做法，如通过企业文化活动、员工培训等方式传播廉洁理念。最后，在社区中开展问卷调查，了解社区居民对廉洁文化的知晓率和参与度，观察社区开展的廉洁文化活动，如廉洁文艺演出、廉洁宣传讲座等的实际效果。同时对收集到的问卷数据进行统计分析，得出关于浙江廉洁文化建设在社会认知、参与等方面的量化结论，对访谈内容和文献资料进行定性分析，归纳出浙江廉洁文化建设的成功经验、存在的问题以及不同层面之间的差异。

浙江地域廉洁文化元素融入高校思政课堂教学，使抽象的廉洁教育变得更加生动、具体。通过真实的案例和基层治理的实践经验，学生能够更好地理解廉洁文化的内涵和价值，增强对思政课程的兴趣和参与度，从而增强思政课的实效性。浙江地域廉洁文化涵盖了诚信、公正、自律等多方面的道德内涵，将这些元素融入思政课堂，有助于学生在道德认知、道德情感和道德行为方面得到全面的提升，使学生在潜移默化中养成廉洁自律的良好习惯，树立正确的道德观念，成为有道德、有良知的社会公民。通过挖掘浙江属地文化的廉洁文化因素，让学校小课堂和社会大课堂发挥联动机制，探索廉洁故事进课堂，以多元视角来“讲廉洁”“学廉洁”“悟廉洁”，从而塑造大学生正确的价值观和良好的品德。

参考文献

- [1] 谢晓锐, 董翼. 新时代高校廉洁文化建设的实践理路 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(03): 57-60.
- [2] 金伟东, 徐敏红, 段丽丽. 宋韵廉洁文化的体系构成、鲜明特质及其当代借鉴 [J]. 中共杭州市委党校学报, 2023(03): 65-74.
- [3] 董琰, 仲帅. 清廉浙江: 清廉中国的重要窗口——习近平关于清廉中国建设重要论述在浙江的实践 [J]. 中国浦东干部学院学报, 2022(06): 32-42.
- [4] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编: 1978-2014 [M]. 北京: 北京知识产权出版社, 2015: 354.
- [5] 倪娅, 卢娟. 红船精神融入当代大学生思想政治教育的探讨研究 [J]. 理论纵横, 2022: 138-139.