

一流本科课程建设背景下高校课程思政与思政课程 “N+1 双向融合” 实践探究

张楠楠

辽宁科技大学, 辽宁鞍山 114051

摘 要 : 在新时代背景下, 我国高等教育正经历着从“思政课程”向“课程思政”与“思政课程”同向同行、协同育人的转变。本文以辽宁科技大学为例, 深入探讨了在一流本科课程建设背景下, 高校课程思政与思政课程“N+1双向融合”的实践路径。通过分析国内外研究现状, 本文提出了构建“N+1协同模式”的设想, 即由一位或多位专业课教师与一位思政教师组成教学团队, 共同开发专业课程中的思政资源和思政课程中的专业资源。通过实施“双向融合”联动机制、创新教学团队建设、共建思政案例教学资源库等措施, 本文旨在提升课程思政与思政课程的协同育人效果, 实现立德树人的根本目标。研究结果显示, “N+1双向融合”模式有助于提升课程教学质量, 增强学生综合素质, 为高校思政教育改革提供了新的思路和实践经验。

关 键 词 : 一流本科课程; 课程思政; 思政课程; N+1双向融合; 协同育人

Practical exploration of the "N+1 Two-way Integration" of ideological and political courses and curriculum ideological and political education in colleges and universities under the background of first-class undergraduate course construction

Zhang Nannan

University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract : In the new era, higher education in China is undergoing a transformation from "Ideological and Political Courses" to the integration of "Curriculum Ideological and Political Education" and "Ideological and Political Courses", moving in the same direction and collaborating in educating people. Taking the University of Science and Technology Liaoning as an example, this paper deeply explores the practical path of the "N+1 Two-way Integration" of curriculum ideological and political education and ideological and political courses in colleges and universities under the background of first-class undergraduate course construction. By analyzing the current research status at home and abroad, this paper proposes the idea of constructing an "N+1 collaboration mode", which is a teaching team composed of one or more professional course teachers and an ideological and political teacher to jointly develop ideological and political resources in professional courses and professional resources in ideological and political courses. By implementing measures such as a "two-way integration" linkage mechanism, innovative teaching team building, and co-construction of ideological and political case teaching resource libraries, this paper aims to enhance the collaborative education effect of curriculum ideological and political education and ideological and political courses, and achieve the fundamental goal of cultivating morality and talents. The research results show that the "N+1 Two-way Integration" model helps improve the quality of course teaching, enhances students' comprehensive quality, and provides new ideas and practical experience for the reform of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : first-class undergraduate courses; curriculum ideological and political education; ideological and political courses; N+1 two-way integration; collaborative education

引言

随着全球化和信息化的加速发展, 新时代的高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期, 高等教育作为国家发展的重要支撑, 其质量和水平直接影响到国家的竞争力和创新力。因此, 深化高等教育改革, 提升人才培养质量, 成为当前教育领域的核心任务。在这一背景下, 课程思政作为高等教育改革的重要组成部分, 旨在通过将思想政治教育融入专业课程, 实现立德树人的根本任务^[1]。

项目信息: 辽宁科技大学2023年校级教育改革研究与实践项目, 项目编号2023YJSCX04

张楠楠(1973.01-), 女, 辽宁省营口市人, 汉族, 硕士, 教授, 研究方向: 应用语言学、英美文学, 主要从事大学英语教学和研究生英语教学工作。工作单位: 辽宁科技大学, 邮编: 114000。

课程思政与思政课程的融合，是新时代高等教育改革的重要方向。传统上，思政课程往往被视为独立于专业课程之外的“附加课”，而课程思政则强调将思想政治教育有机融入专业课程的教学全过程，实现知识传授与价值引领的统一。这种融合不仅能够增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，还能够促进学生全面发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑^[2]。

辽宁科技大学作为一所地方性高水平大学，积极响应国家号召，深入推进高等教育改革。在课程思政与思政课程融合方面，辽宁科技大学进行了积极探索和实践，形成了具有学校特色的“N+1双向融合”模式。该模式旨在通过多门课程与思政课程的协同配合，共同作用于学生的思想政治素质培养，实现全方位、全过程育人的目标^[3-4]。

本研究旨在深入探究辽宁科技大学“N+1双向融合”模式的实践路径。具体而言，将分析该模式在专业课程与思政课程之间的融合点、融合方式以及融合效果，总结出一套可复制、可推广的实践经验。这不仅有助于丰富课程思政的理论体系，还能够为其他高校提供有益的借鉴和参考。

这有助于进一步验证该模式的有效性和可行性，为后续的优化和完善提供数据支持^[5]。

一、国内外研究现状分析

（一）国内研究现状

在国内，课程思政与思政课程是两个既有联系又有区别的概念。思政课程通常指的是专门以思想政治教育为主要内容的课程，旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观。它具有较强的理论性和系统性，注重对马克思主义基本原理和社会主义核心价值观的传授。而课程思政则是一种教育教学理念，强调将思想政治教育元素融入各类课程中，实现知识传授与价值引领的有机结合。它不是单独开设一门课程，而是将思政教育融入专业课程教学过程中，以潜移默化的方式影响学生^[6-7]。

近年来，国内高校在课程思政与思政课程协同育人方面进行了积极的探索和实践。一些高校通过构建“大思政”格局，将思政课程与专业课程有机融合，形成了协同育人的良好氛围。同时，还注重运用多元化教学方法，如启发式教学、案例式教学、情境式教学等，提高学生的参与度和学习兴趣。这些实践探索为课程思政与思政课程的深度融合提供了有益的经验借鉴。

尽管国内在课程思政与思政课程协同育人方面取得了一定的成果，但仍存在一些问题和挑战。一方面，部分高校对课程思政的认识不够深入，缺乏系统的规划和实施策略。另一方面，专业课程教师与思政课程教师之间的沟通和协作不够紧密，影响了协同育人的效果。此外，一些高校在课程思政的实施过程中过于注重形式而忽略了实质，导致课程思政的育人效果不够显著^[8]。

（二）国外相关研究借鉴

国外在思政教育方面也有丰富的经验和做法。例如，一些西方国家通过设立公民教育、道德教育等课程，培养学生的公民意识和社会责任感。同时，还注重将思政教育融入专业课程中，通过案例分析、社会实践等方式，让学生在专业学习中潜移默化地接受思政教育。这些经验为我国课程思政与思政课程的协同发展提供了有益的启示^[9]。

（三）研究差距与本文创新点

针对国内在课程思政与思政课程协同育人方面存在的问题和挑战，本研究提出了“N+1双向融合”模式。该模式以专业课程为基础，通过引入思政元素和跨学科知识，实现专业课程与思政课程的有机融合。其中，“N”代表专业课程，“1”代表思政课程。该模式强调双向融合，即专业课程向思政课程渗透思政元素，同时思政课程也向专业课程提供价值引领和理论指导。这

种双向融合的方式有助于打破传统思政教育与专业教育之间的壁垒，实现育人目标的协同和统一^[10]。

与现有研究相比，本研究在以下几个方面具有创新点：提出了“N+1双向融合”模式，为课程思政与思政课程的协同发展提供了新的思路和路径。强调专业课程与思政课程的双向融合，打破了传统思政教育与专业教育之间的壁垒。通过实证研究和案例分析，验证了“N+1双向融合”模式的有效性和可行性。

综上所述，本研究在国内外研究现状的基础上，提出了“N+1双向融合”模式，并对其进行了深入的分析和探讨。这一模式的提出和实施，对于推动课程思政与思政课程的协同发展、提升高校育人质量具有重要意义。

二、辽宁科技大学课程思政与思政课程现状分析

（一）辽宁科技大学课程思政建设概况

辽宁科技大学在课程思政建设方面已经取得了一定的成果。学校积极整合校内外的思政教育资源，开发了一系列具有学校特色的课程思政教材和案例库。这些资源涵盖了多个学科领域，为专业课程教师提供了丰富的思政元素和素材。同时，学校还鼓励教师在专业课程中融入思政元素，通过案例分析、讨论式教学等方式，让学生在专业学习中潜移默化地接受思政教育。此外，学校还定期组织课程思政教学研讨会和培训活动，提升教师的课程思政教学能力。

在辽宁科技大学，思政课程与专业课程之间形成了良好的互动关系。一方面，思政课程为专业课程提供了价值引领和理论指导，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面，专业课程也为思政课程提供了丰富的实践案例和素材，使思政教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。这种互动关系有助于实现知识传授与价值引领的有机结合，提升学生的综合素质和竞争力。

（二）存在的问题与挑战

尽管辽宁科技大学在课程思政建设方面取得了一定的成果，但在师资配比方面仍存在一些不足。一方面，专业课程教师与思政课程教师之间的比例不够均衡，导致部分专业课程缺乏足够的思政元素融入。另一方面，部分专业课程教师对思政教育的认识不足，缺乏将思政元素融入专业课程教学的意识和能力。这在一定程度上影响了课程思政的育人效果。

在课程内容融合方面，辽宁科技大学仍存在一些不足。部分专业课程与思政课程之间的融合度不够高，导致学生在专业学习

中难以充分感受到思政教育的熏陶和影响。同时，部分思政课程的内容过于理论化、抽象化，缺乏与专业课程相关的实践案例和素材，使得学生在学习中难以产生共鸣和兴趣。

在教学理念与方法方面，辽宁科技大学的部分教师仍存在滞后的情况。一些教师过于注重知识的传授和技能的训练，而忽视了对学生思想政治素质的培养和引导。同时，部分教师的教学方法过于单一、传统，缺乏创新性和针对性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这在一定程度上制约了课程思政育人效果的发挥。

三、“N+1双向融合”模式构建与实施

(一)“N+1协同模式”的内涵与特点

“N+1双向融合”模式是一种创新的课程思政与思政课程协同育人模式，其中“N”代表专业课程，“1”代表思政课程。该模式强调专业课程与思政课程之间的双向融合，即专业课程向思政课程渗透思政元素，同时思政课程也向专业课程提供价值引领和理论指导。通过这种模式，可以实现知识传授与价值引领的有机结合，提升学生的综合素质和竞争力。

(二)具体实施路径

为了推动“N+1双向融合”模式的顺利实施，需要建立一套完善的联动机制。这包括加强学校层面的顶层设计和规划，明确各部门、各学院的职责和任务；建立定期的教学研讨和交流机制，促进专业课程教师与思政课程教师之间的沟通和协作；制定科学合理的课程思政评价标准，对课程思政的实施效果进行定期评估和反馈。

在构建“N+1双向融合”模式时，需要做好课程与专业的顶层设计。这包括明确课程思政的目标和任务，确定课程思政的教学内容和教学方法；根据专业课程的特点和需求，制定有针对性的课程思政实施方案；同时，还需要注重课程思政与专业课程的衔接和融合，确保课程思政的实施能够与专业课程的教学进度和教学内容相协调。

四、“N+1双向融合”模式在辽宁科技大学的应用效果分析

(一)教学质量提升

1. 学生知识与技能的提升

自“N+1双向融合”模式在辽宁科技大学实施以来，学生的专业知识与技能水平得到了显著提升。通过专业课程与思政课程的深度融合，学生不仅掌握了扎实的专业知识，还能够在实践中灵活运用，解决实际问题的能力显著增强。此外，学生在思政课程的熏陶下，对社会主义核心价值观有了更深刻的理解，形成了良好的道德品质和社会责任感。

2. 四六级通过率、考研率及就业质量

“N+1双向融合”模式的实施还显著提高了学生的四六级通过率、考研率及就业质量。一方面，通过加强英语教学与思政教育的结合，学生的英语应用能力得到了提升，四六级通过率显著提高。另一方面，思政课程中的理想信念教育、职业规划指导等内容，激发了学生的学习动力和目标导向，使得更多的学生选择继续深造或投身于国家建设。同时，由于学生综合素质的提升，他们在就业市场上更具竞争力，就业质量也得到了显著提高。

(二)学生综合素质培养

1. 自主学习能力、创新能力、团队协作能力

“N+1双向融合”模式注重培养学生的自主学习能力、创新能力和团队协作能力。通过专业课程中的实践环节和思政课程中的团队合作项目，学生不仅学会了如何独立思考和解决问题，还能够在团队中发挥各自的优势，共同完成任务。此外，学校还通过举办创新创业大赛、社会实践等活动，激发学生的创新思维和实践能力，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

2. 国际视野与家国情怀

在“N+1双向融合”模式的推动下，辽宁科技大学的学生不仅具备了扎实的专业知识和良好的综合素质，还拥有了开阔的国际视野和深厚的家国情怀。一方面，学校通过加强与国际知名高校的合作与交流，为学生提供了更多的海外学习和实践机会，使他们能够了解不同文化背景下的学术前沿和行业动态。另一方面，通过思政课程中的爱国主义教育、历史文化传承等内容，学生深刻认识到自己作为中国人的责任和使命，更加坚定了为国家和社会贡献自己力量的决心。

五、结论

经过对辽宁科技大学实施“N+1双向融合”模式的深入分析，本研究得出了该模式的有效性和显著优势。首先，该模式通过专业课程与思政课程的深度融合，有效提升了教学质量，使学生在掌握专业知识的同时，也具备了良好的思想政治素质和社会责任感。其次，“N+1双向融合”模式注重培养学生的综合素质，包括自主学习能力、创新能力、团队协作能力等，为学生的未来发展奠定了坚实的基础。此外，该模式还促进了教师能力的提升，加强了思政课程与专业课程教师之间的融合能力，推动了教学理念与方法的创新。

辽宁科技大学在“N+1双向融合”模式的实施过程中，积累了丰富的实践经验。学校通过加强顶层设计，明确了课程思政的目标和任务，制定了科学合理的实施方案。同时，学校还注重教学团队的建设和培训，提升了教师的课程思政教学能力。在教学内容上，学校积极挖掘和提炼思政元素，将其有机地融入专业课程中，实现了知识传授与价值引领的有机结合。此外，学校还通过举办创新创业大赛、社会实践等活动，激发学生的创新思维和实践能力，为学生的全面发展提供了有力保障。

参考文献

- [1] 一流本科课程《高级英语》课程思政教学探究. 董秀丽. 湖北开放职业学院学报, 2024(10), 234-236.
- [2] “音乐英语”课程思政建设的难题及其破解路径. 胡佩玉. 西部素质教育, 2024(01), 12, 15.
- [3] 大学英语课程思政目标的设定与达成例析. 李莉; 李林; 褚茂胜. 甘肃教育研究, 2024(04), 34-36.
- [4] 新时代大学英语课程思政教学研究综述与展望. 乔君梅; 关合凤. 海外英语, 2023(01)78-79.
- [5] 将“思政元素”融入高职英语课堂的实践运用. 钱磊. 海外英语, 2022(03)/23-25.
- [6] 课程思政背景下大学英语特色教材建设研究. 李旭. 科教导刊, 2022(13), 145-148.
- [7] 大学英语课程思政建设的困境及路径. 赵颀. 无锡职业技术学院学报, 2022(03), 467-468.
- [8] 课程思政与大学英语课程融合机制探索. 唐春梅. 海外英语, 2022(18)43-45.
- [9] 大学英语课程思政的落实与研究. 赵露. 品位·经典, 2021(07)78-79.
- [10] 课程思政在中职英语课堂中的渗透研究. 苑艳芹. 现代农村科技, 2024(12), 102-109.