

通过思政构建理实一体化的创新会计课堂

刘春雨

海口经济学院, 海南 海口 570000

摘要：当前, 随着社会经济的发展以及教育理念的不断更新, 思政理实融合的创新会计课堂已经成为高校教学改革的重要方向。新时代背景下, 会计教育需要更好地培养学生的专业能力和综合素质, 实现知识传授、能力培养和价值引领有机结合。思政理实融合的创新会计课堂应运而生, 成为适应社会需求、培养高素质会计人才的必然选择。本文从思政在创新会计教学中的重要性出发, 探讨理实一体化创新会计教学的必要性, 并提出构建思政理实一体化创新会计课堂教学模式的路径, 以期为深化理实一体化教学改革提供有益参考。

关键词：思政; 理实一体化; 创新; 会计课堂

Constructing innovative accounting classroom with the integration of theory and practice through ideological and political education

Liu Chunyu

Haikou University of economics, Haikou, Hainan 570000

Abstract : at present, with the development of social economy and the continuous updating of educational philosophy, the innovative accounting classroom Integrating Ideological, political, theoretical and practical teaching has become an important direction of teaching reform in Colleges and universities. Under the background of the new era, accounting education needs to better cultivate students' professional ability and comprehensive quality, and realize the organic combination of knowledge transfer, ability training and value guidance. The innovative accounting classroom with the integration of ideology, politics, theory and practice came into being, which has become an inevitable choice to meet the social needs and cultivate high-quality accounting talents. Starting from the importance of Ideological and political education in innovative accounting teaching, this paper discusses the necessity of innovative accounting teaching based on the integration of theory and practice, and puts forward the path of constructing innovative accounting classroom teaching mode based on the integration of ideological, political, theory and practice, in order to provide beneficial reference for deepening the teaching reform of the integration of theory and practice.

Keywords : ideological and political; integration of theory and practice; innovation; accounting classroom

近年来, 随着会计行业的快速发展, 会计教育改革也逐步深入, 既有的教学模式已经无法满足时代对会计人才的新要求, 从单一的理论授课向理实一体化的教学模式转变已成为大势所趋。思政理实融合不仅是教育改革的重要方向, 也是培养时代新人的关键所在。通过思政构建理实一体化的创新会计课堂, 通过将思政教育与专业实践深度融合, 将理论知识与实践应用有机结合, 掌握未来会计工作所需新型技能, 全面提升学生的综合素质, 为学生的全面发展奠定坚实的基础, 推动会计教育与时代发展需求的有效对接。

一、思政在创新会计教学中的重要性

(一) 实现会计教育的育人目标

会计教育的目标不仅仅是传授专业知识和技能, 更要注重培养学生的思想品德、社会责任感以及创新精神。思政教育在会计课程中的融入, 有助于实现会计教育的全面育人目标。通过思政教育, 可以培养学生的社会责任感和职业操守, 增强他们为社会

服务的使命感。同时, 思政教育还有助于提升学生的批判性思维和创新意识, 为他们未来的职业发展奠定基础。总之, 思政教育的融入, 有助于实现会计教育的育人目标, 培养德智体美劳全面发展的会计专业人才。

(二) 推动价值观教育与专业教育的融合

在创新会计教学中, 思政教育的融入, 将推动价值观教育与专业教育有机结合, 有助于培养学生的道德修养和价值观塑造。

项目信息:

2024 学年度校级教学改革研究项目, 课题名称: 课程思政融入会计专业教育的研究与实践, 项目编号: Hjjj2024032

2024 学年度校级教学改革研究项目, 课题名称: 财会专业课程思政与思政课程协同发展路径研究, 编号: Hjjj2024031

作者简介: 刘春雨 (1973.05-), 女, 黑龙江省哈尔滨市人, 本科, 高级会计师, 研究方向: 会计学教学, 企业管理。

一方面，我们要使学生深刻理解会计职业的道德要求，如诚信、公正、廉洁等；另一方面，我们要引导学生树立正确的人生观和价值观，养成良好的行为习惯和职业操守。可以开设专题讲座，邀请有影响力的会计专家来分享他们的职业道德故事，帮助学生内化道德规范。

（三）增强学生的社会责任感和职业操守

思政教育有利于增强学生的社会责任意识。通过学习相关法律法规，学生可以了解会计工作的社会影响，认识到会计人员在维护企业合法权益、防范财务风险、保护投资者利益等方面的重要作用。同时，思政教育还可以引导学生关注社会热点问题，如扶贫、环保等，培养他们的社会责任感，增强为社会服务的使命感和动力。

另外，思政教育有助于加强学生的职业操守教育。会计工作涉及企业的财务信息，要求会计人员具有高度的职业道德操守。在教学中融入诚信、公正、保密等职业道德教育，引导学生树立正确的职业价值观，养成遵纪守法、恪尽职守的良好品质，为未来工作奠定坚实的道德基础。

（四）提升学生的批判性思维

思政教育培养学生的批判性思维。会计工作需要会计人员对复杂的经济活动进行分析和判断，这就需要良好的批判性思维。通过思政教育，学生可以学会提出问题、分析问题，并运用批判性思维对复杂经济信息进行合理评判。例如，在教学中可以引导学生分析一些会计造假事件，培养他们对财务信息的识别和判断能力。

（五）为学生的全面发展奠定基础

会计作为一个涉及经济、社会、企业等多方面内容的专业，其专业培养目标不仅包括专业知识和技能的掌握，也应该注重学生思想品德、社会责任感以及创新精神的培养。在会计课程教学中融入思政教育，有助于培养德智体美劳全面发展的会计专业人才^[1]。

二、理实一体化创新会计教学的必要性

（一）增强学生的实践操作能力和应用知识

会计专业学生在学习过程中，需要在理论知识的基础上不断提高实践操作能力。仅仅学习枯燥的理论知识是远远不够的，更需要将知识转化为解决实际问题的能力。以某大学会计专业为例，他们在课堂上设置了模拟企业记账的实践环节，学生需要根据企业经营活动的各项单据进行账务处理，学习如何运用会计准则规范企业会计核算。通过这种方式，学生不仅掌握了会计核算的基本流程，还培养了动手操作的能力，为未来走入职场打下了坚实的基础。

（二）培养学生的问题解决能力和创新思维

会计工作往往涉及大量复杂的业务处理和信息分析，要求从业人员能够对问题进行深入思考，提出创新性的解决方案。在会计教学中，要注重培养学生的独立思考能力和创新意识。例如，在教授企业合并会计处理时，可以设置一些复杂的案例，引导学生运用所学知识，分析企业合并的动因、交易结构以及对财务报

表的影响，激发学生的问题意识和创造性思维。同时鼓励学生结合实际，探索更加科学合理的会计处理方法，为企业提供更有效的决策支持。

（三）提高学生的专业胜任力和职业素养

会计工作不仅需要专业知识的支撑，还要求从业人员具备良好的职业素养。在会计教育中，除了传授专业技能，还应注重培养学生的职业道德、沟通协调能力和团队合作精神等。比如，可以组织学生参与校企合作的会计实践活动，让他们在实践中体验会计职业的工作内容和职业要求，培养学生的专业胜任力。同时，安排学生进行商务谈判、公众演讲等训练，提高学生的表达能力，增强学生的职业素养^[2]。

（四）促进学生理论与实践的有机融合

会计教育要实现理论知识和实践技能的有机结合，使学生能够将所学理论灵活运用于实际工作中。一些高校在教学中采取“理实一体”的模式，将案例教学、模拟实验、顶岗实习等实践环节融入课程体系，让学生全程参与实践操作，深入感受理论知识的应用价值。

（五）推动会计教育与时代发展的对接

随着信息技术的飞速发展，会计工作正在经历前所未有的变革，既有的教学模式已经无法满足时代对会计人才的新要求。理实一体化的创新会计教学，将理论知识与实践应用有机结合，使学生能够紧跟行业发展趋势，掌握未来会计工作所需的新型技能，推动会计教育与时代发展需求的有效对接^[3]。

三、思政理实一体化创新会计课堂教学模式构建

（一）在课程目标中体现思政元素

会计专业的课程目标不仅要注重学生专业技能的培养，更要重视思想政治教育的融入。在制定会计专业的课程目标时，应将社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义等思政元素有机融入其中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，可以在会计职业道德、企业社会责任等内容中强化社会主义核心价值观的培养；在会计信息披露、财务报告编制等环节中，体现社会主义市场经济发展的宗旨和要求。通过将思政元素融入课程目标，为学生全面发展提供坚实的思想基础^[4]。

（二）在会计专业课程内容中融入思政元素

在课程内容的设计上，应充分挖掘会计学科自身蕴含的思政元素，巧妙地把思政教育融入到专业知识的传授之中。以财务会计课程为例，在讲授企业财务报表编制时，可以引入上市公司履行社会责任的案例，让学生了解企业应承担的环境保护、产品质量、职工权益等方面的义务，体现社会主义核心价值观；在讲授预算管理时，可以将政府预算编制与社会民生改善挂钩，使学生明白预算的公共属性；在讲授成本会计时，可以引入节能减排、绿色生产等内容，引导学生树立可持续发展的理念。通过这种方式，既能实现专业知识的传授，又能达到思政教育的目标。

此外，教师还可以设计一些案例教学、情景模拟等环节，让学生亲身体验会计从业的道德挑战和社会责任。这样不仅能增强

学生的职业认同感,也有利于内化思政理念^[5]。

(三) 采用理实一体化的教学方法

会计专业是一门理论与实践并重的学科,既要掌握扎实的会计理论知识,又要具备熟练的会计实操技能。思政理实一体化的创新教学模式,就是要充分发挥理论教学和实践教学的协同效应,做到知行合一、理实一体。

在理论教学中,可运用启发式、讨论式等互动教学方法,激发学生的主动思考。教师可以根据教学内容设计一些导向性的问题,引导学生思考会计实务中的价值取向问题,增强学生的责任意识。同时,也可通过案例分析、角色扮演等方式,帮助学生理解会计职业的社会影响力^[6]。

在实践教学环节,应注重培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。积极搭建校企协作的实践平台,让学生深入企业一线,亲身体验会计工作的全过程,增强理论联系实际意识。还可以组织学生参与学校会计实践岗位的实习,让他们亲身感受会计工作的职业要求。此外,还可以设置创新实践项目,让学生自主设计解决方案,培养他们的创新思维和责任担当。同时,在实践教学中也渗透思政元素,引导学生关注企业文化、社会责任等方面的内容,培养他们的职业价值观和社会责任感。通过理实一体化的教学设计,学生不仅能掌握专业知识,也能形成良好的职业操守和社会责任感^[7]。

(四) 以问题为导向,聚焦社会实际需求

在会计专业教学改革中,如何更好地回应社会需求,培养德才兼备的会计专业人才,成为摆在教育工作者面前的重要课题。我们应当坚持问题导向,立足会计行业和社会发展的实际需求,构建思政理实一体化的创新会计教学模式。

以问题为出发点,有利于我们准确把握会计专业人才培养的关键环节和薄弱环节,聚焦专业技能、职业道德、创新能力等方面的教学重点和难点问题,设计出更加切合实际、更加有针对性的教学方案。比如,针对当前会计行业普遍反映的职业道德缺失问题,我们可以在课程内容设置上增加相关的思想政治教育模块,帮助学生树立正确的价值观和职业操守;针对创新能力培养的需求,我们还可以采取项目式教学、案例教学等方式,提升学生的问题解决能力和实践创新意识。总之,只有坚持问题导向,才能更好地发挥思政理实一体化教学模式的优势,培养出满足社会发展需求的高素质会计人才^[8]。

(五) 提升教师的思政理实一体化教学能力

教师作为教书育人的“大先生”,在会计专业课堂上扮演着至关重要的角色,也是实施思政理实一体化教学模式的关键主体。因此,如何使教师自身成为思政教育的引路人,也是实现思政元素融入会计课堂的关键所在。首先,学校应当为教师提供深入的思政培训,使他们能够准确把握当前思政教育的目标定位和实施要求,并将其内化为自身的价值追求。其次,要组织教师参加专业技能提升培训,使他们掌握先进的教学方法和手段,能够将思政教育与专业教学有机结合。再次,学校还应当建立健全的教师考核评价机制,将教师在思政教育方面的表现纳入绩效考核的重要内容。只有让教师切实感受到学校对思政教育的高度重视,他们才能真正主动将思政元素融入到日常的教学实践之中,成为学生思政素养培养的引领者和带头人。此外,学校还要为教师提供充分的备课时间和教研支持,营造良好的教学环境,确保思政理实一体化教学的有效实施^[9]。

(六) 健全校企合作育人机制

思政理实一体化的会计教学离不开学校与企业的紧密合作。一方面,学校可以聘请行业专家担任兼职教师,参与课程设计和实践教学,确保教学内容与实际需求相符。另一方面,学校还可以与知名企业建立长期的校企合作关系,为学生提供实习实训的机会。在企业中,学生不仅能够进一步巩固所学知识,还能获得行业前沿信息和人脉资源,为未来的职业发展奠定基础。

此外,学校还要与企业共同建立完善的学生跟踪和反馈机制。由企业定期向学校提供学生在实践中的表现评价,学校据此调整人才培养方案,进一步优化教学活动,确保学生的职业技能和职业素质满足企业实际需求^[10]。

四、结束语

构建思政理实一体化的创新会计课堂是一项系统工程,需要长期的探索和不断完善。教学改革应该坚持问题导向,对教学过程中出现的新情况和新问题保持高度敏感,及时调整完善教学内容和方法。同时,要充分吸收国内外先进经验,不断创新教学模式,推动教学改革向纵深发展。只有保持改革创新的精神,教学质量才能持续提升,才能培养出更多高素质的会计人才。

参考文献

- [1]姚珂.课程思政视角下高职院校会计课堂教学实践的研究[J].职业教育(中旬刊),2023,20(07):60-62.
- [2]王立新,王英兰.“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(02):21-24.
- [3]陈沁平.理实一体化教学模式在中职教育会计教学中的应用探讨[J].营销界,2023,(12):134-136.
- [4]常海培.理实一体化教学在中职教育会计教学中的有效应用[J].营销界,2023,(21):113-115.
- [5]廖江梅.中职会计专业“双境培养、理实一体、岗证对接”教学模式的实践探讨[J].亚太教育,2023,(06):90-91.
- [6]周虹.构建高职会计专业“课证融合、理实一体”的人才培养模式[J].课程教育研究,2023,(17):234-235.
- [7]蒋梓菁.基于“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探索[J].经济师,2023(9):207-208.
- [8]孔婷婷.“税务会计”课程思政育人效果影响因素研究[J].西部素质教育,2024,10(17):45-49.
- [9]朱志红,薛大维.OBE理念下“金融会计学”课程思政育人效果调查研究[J].滁州学院学报,2024,26(4):109-113.
- [10]李莹,董必荣,许汉友.人工智能赋能会计学课程思政质效评估[J].商业会计,2023(15):24-28.