

适合教育视域下“一条龙”学校体育特色项目课程模式构建的实践探索

滕颖磊

上海市普陀区教育学院，上海 200000

摘 要： 本研究立足“双新”视域下诸多课改新要求，结合上海市普陀区“适合教育”新理念，面对区域75所中小学展开现状调查。研究发现：学校往往专注于完善本学段课程教学，而忽略了对体育特色项目课程高质量、贯通式的建设；学校往往关注于对少数优秀体育生培养，而忽略了对体育拔尖人才全面性、持续性培养的系统构建。为此，本研究以“专业引领、实践取向、循证研究、协同育人”为研究策略，探索出适合学生全面发展的“一条龙”学校体育特色项目课程模式的创新之路。

关 键 词： 适合教育；一条龙；体育特色项目；课程模式

Practical Exploration of the Construction of a "One-stop" School Sports Characteristic Project Curriculum Model Suitable for the Educational Perspective

Teng Yinglei

Shanghai Putuo District Institute of Education, Shanghai 200000

Abstract： Based on the new requirements of curriculum reform from the perspective of "double new" and combined with the new concept of "suitable education" in Putuo District of Shanghai, this study conducted a survey on the current situation of 75 primary and secondary schools in the region. It is found that schools often focus on improving the course teaching of this section, but ignore the high-quality and through-the-line construction of sports characteristic project courses; Schools often focus on the training of a small number of outstanding sports students, but ignore the comprehensive and continuous training of top talent system construction. Therefore, this study takes "professional guidance, practice orientation, evidence-based research, collaborative education" as the research strategy, and explores the innovative way of "one-stop" school sports characteristic project curriculum model suitable for students' all-round development.

Keywords： suitable for education; one-stop; sports characteristic projects; course mode

一、“一条龙”学校体育课程模式探索的缘起

（一）研究背景

新时代新时期，国家在不同层面都对基础教育“如何培养人？培养什么人？”提出了更高的要求^[1]。中小学体育也不例外。习总书记曾在多个会议中提出新时代学校体育“四位一体”目标，该目标既是对“健康第一”理念的高度凝练与概括，也是对学校体育应该如何培养具有适应未来国际竞争力的优秀公民的一次拷问。

本研究是普陀教育在“十四五”开局之年，以适合教育新理念落实“一条龙”学校体育特色项目发展的重要举措。三年来，该研究重点落实体教融合共育人才和学校体育课标要求，围绕区域“一条龙”体育特色项目学校、教师和学生的课程教学与人才发展现状，在把握学科核心素养，结合义教课标和高中课标精髓，理清“一条龙”体育特色项目课程基本理念与性质的基础

上，构建适合教育视域下“一条龙”学校体育特色项目课程模式。同时，希望借助该课程开发与实施的科学性、规范性和可操作性，提升整体区域体育特色项目发展水平和体育优秀生的综合素养，以期对全市提高“一条龙”学校体育特色项目教育教学效果有借鉴意义。

（二）前期调研

2019年10月-2022年6月，普陀区教育局以区教育学院为主力，对普陀区十街镇的“一条龙”体育特色项目学校进行了75份调查问卷和35位资深教育者的深度访谈。访谈对象主要有教育局和体育局的领导、学校体育管理相关职能部门领导，学校主管体育工作的领导；问卷调查的对象主要是体育骨干教师（含体育教研组长）。问卷主要采用网络问卷的形式，共回收有效问卷69份，问卷回收率为92%。其中深度参与普陀区“一条龙”体育特色项目子课题研究的学校有14所，总共涉及到足球、篮球、排球、羽毛球、游泳、武术、田径和龙舟八个运动项目。

（三）主要问题

1. 项目发展与学训方面有不均衡和断层现象

虽然普陀已经形成“一条龙”人才培养梯队近二十年，但仍然存在项目发展不均衡，项目教学与训练割裂断层的现象。研究表明：“一条龙”体育特色项目学校的体育课程缺乏系统性和连贯性。无论是课内外、校内外，还是各学段项目学习的贯穿性、融合度和有效性都不高，不利于特色项目普及，更不利于项目优秀人才的持续培养与科学选拔^[2]。

2. 思想观念与认识方面较为薄弱

各级层面对重要文件的贯彻落实和新课程标准实施过程中思想观念与认识还需要进一步深化和加强。研究表明：从领导角度看，区校两级领导对学生体质健康和体教结合工作都比较重视。但是多数领导将“健康第一”理念过度泛化，对体育与健康课程认识不到位，支持力度不够。比如：体育专项教师配备不足、场地器材不够专业和智能化；从体育教师角度看^[3]，由于近几年体育持续改革，导致体育教师对新课标的认识不足，难以将其有效落实到日常教学中。比如：改革中频繁出现的“新概念”被泛化理解，一度让体育教师感到迷茫，存在教学实践浮于表面的现象，与素养落实相差甚远。从专职教练角度看^[4]，其青训缺乏系统性，对教育学、课程论以及基础教育的诸多改革项目和政策文件几乎一无所知。这也是导致其对体育优秀生培养方式单一机械的重要原因。

3. 体育专项师资队伍建设和存在不足

“适合教育”理念下的体育专项师资队伍建设和存在明显不足。研究表明：随着上海市教委近几年改革力度地大幅增加，目前体育教师存在“政策性”“结构性”缺人并存的局面^[5]。从学校管理角度看，许多学校急于用人，招聘时达不到按专项需求进入的标准，造成学校现有教师的专项配备不均衡^[6]，导致“一条龙”体育特色项目学校在开展运动专项课程时出现“结构性”缺人。从教研活动角度看，由于双减、五项管理等诸多条线的教育改革纷涌而至，导致体育教师日常工作负担重，学习内驱力不强、反思性不足，致使体育的多元价值要求与单一的教学内容不匹配^[7]。调查发现，仅仅将学校单一的教研活动作为教师校本研修的唯一途径，显然已经无法胜任学校体育诸多改革工作的创新落实，更是无法满足新时代体育教师专业发展需求。

（四）研究价值

本研究立足微观层面，对研究过程进行逆向思维设计，并在中观层面进行区域统整，以构建“一条龙”学校体育课程模式研究为切入点，串起调查中发现的三个问题，再以“适合学生发展的教育”为逻辑起点，基于循证实践研究，把宏观层面的目标进行可视化和成果化。

为此，针对研究中发现的三个问题，通过前期调研，历经研究假说、多轮研讨、理论架构、反复修改、专家论证等方法，目前已基本形成适合教育视域下“一条龙”学校体育课程模式结构图。同时，孵化出三个创新解决策略：一是针对“一条龙”体育特色项目的中小学生进行螺旋式“一体化”顶层设计；二是针对“一条龙”特色项目体育优秀生构筑转型化“一站式”服务保障体

系；三是针对体育专项教师（教练）构建导师制“一条龙”育人体系。

二、“一条龙”学校体育课程模式构建

本次调查研究分别从“一条龙”特色项目体育优秀生的现状、不足与需求，以逆向设计思维方式，确立体育优秀生的三种学习方式，以期完成“运动专项课、健康体能课和综合探究课”三种课程类型。

（一）理论依据

1. 广度学习：既是一种补偿性的境脉学习，又是基于反思的深度学习^[8]。在体育教学中，学习动作技能的主要目的是将技能应用或迁移到有效的体育竞赛和健身活动中。所以笔者认为，体育优秀生的专项运动技能课并不意味着可以将技能孤立地进行学习，而是要在更为复杂的运动环境中进行“先广后深”的学习。

2. Blending Learning：即“混合式学习”，就是把传统学习方式的优势和 e-Learning（即数字化或网络化学习）的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性^[9]。所以笔者认为，健康体能课如同此概念“旧瓶装新酒”的意蕴，比如从身体素质练习到基础体能和专项体能训练的概念转变过程。

3. 探究性学习：探究是多层面的活动，包括观察，提出问题，制定调查研究计划，根据实验证据对已有的结论作出评价^[10]。所以笔者认为，在综合探究课中使用“情景引入探究教学法”指导“一条龙”体育优秀生，并将理论学习与生活实际相结合，可以有效发展学生解决实际问题的能力^[11]。

（二）研究假设

本次研究对象为“一条龙”体育特色项目学校、专项体育教师（教练）和体育优秀生。在总课题的规划指导下依次从剖析问题、研究假说、寻找对策、多元实践，以循证研究法在过程中反复验证，最终得出了问题驱动式阶段性研究结果，具有可操作、可迭代、可迁移的研究价值。（如图1）

（三）研究成果

本研究通过文献学习、调查研究、收集相关信息和循证实践等方法，已初步完成了第一阶段任务，并分别从课程类型、课程性质、课程理念、教学方式、学习方式和核心素养六个维度^[12]，构建“一条龙”体育课程知识体系，重塑21世纪体育人才学习方式，形成“一条龙”体育优秀生的课程模式结构图^[13]，希望能促进新一轮的体育与健康课程改革工作。（如图2）

三、“一条龙”学校体育课程模式构建的反思

“适合教育”是普陀在“十四五”时期全面落实引领普陀教育改革发展的新理念，该理念提出了“为每一位学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”^[14]。这其中不仅包括普通学生的健康成长，还应包括“一条龙”特色项目体育优秀生的卓越成长。

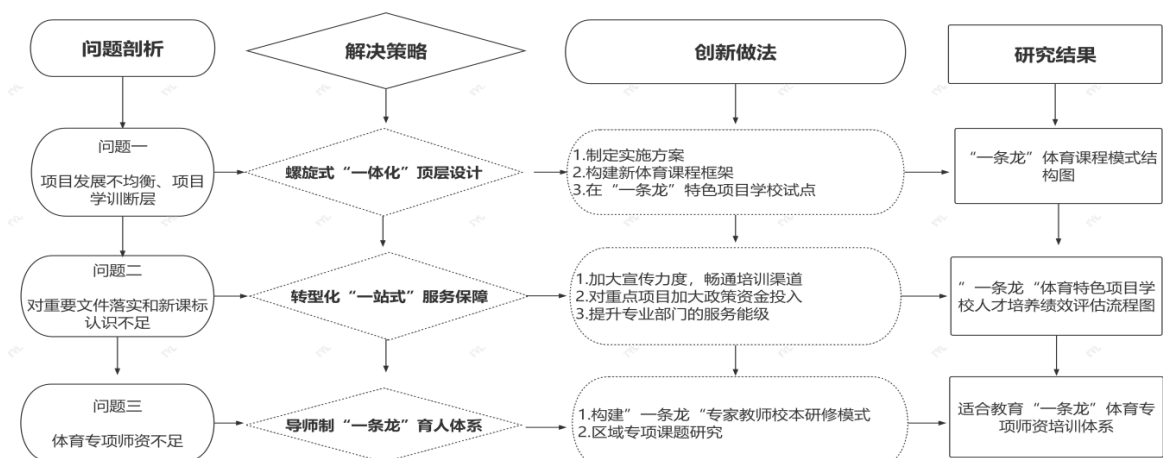


图1：适合教育视域下“一条龙”学校体育课程体系模式图

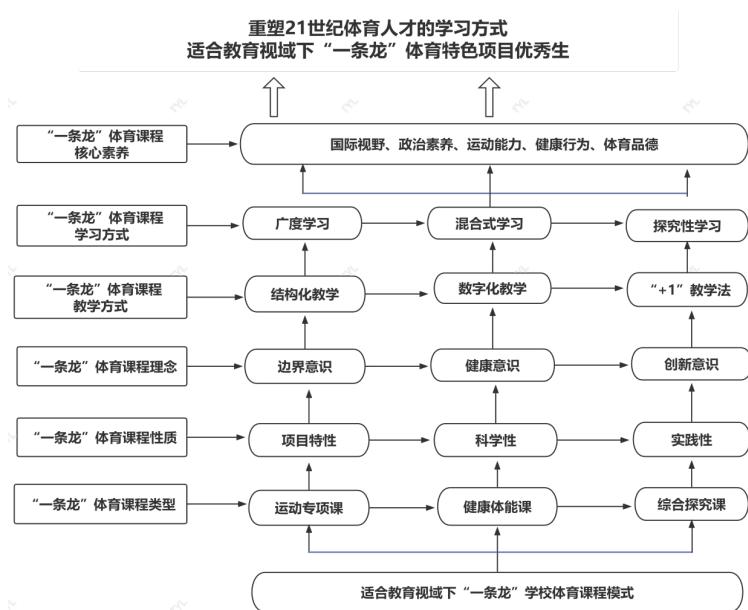


图2：适合教育视域下“一条龙”学校体育课程模式结构图

本研究的创新价值：一是形成了构建“一条龙”学校体育课程体系模式；二是形成了适合教育视域下“一条龙”学校体育课程模式结构框架，并针对不同研究主体孵化出三个创新策略，以解决前期调研中产生的三个问题；三是通过创新三种不同课程类型、学习方式和教学方式，对“一条龙”特色项目体育优秀学生提出了区别于普通学生的育人方式和课程模式，以期能够形成导师制“一条龙”育人生态新格局。

总言之，“一条龙”学校体育特色项目课程模式研究具有极大地前瞻性与挑战性^[15]。由于该项研究须立足“双新”背景下实施，需要团队思考国家课程与校本课程之间的关联，形成区域体育特色项目的区本化实施方案，很多问题还有待通过长期的实践继续深入研究。后续我们还将与实践反思和专家论证的基础上进行小初高“一条龙”特色项目的课程实施方案的研讨、特色课程内容纵深安排、运动项目横向内容选编以及课时分配安排等细化工作。

参考文献

- [1] 庄严. 以习近平关于教育的重要论述引领新时代基础教育改革与发展论析[J]. 教育探索, 2019,(02):1-5.
- [2] 李露梅, 董国忠. 体教融合背景下竞技体育后备人才学训矛盾的纾解方略[J]. 当代体育科技, 2024,14(01):138-141+145.
- [3] 赵洪波. 新时代背景下体育教师课程领导力内涵生成困境及提升路径[J]. 南京体育学院学报, 2020,19(09):61-66.
- [4] 付婷婷, 杨伟军. “双减”政策背景下体教融合的发展研究[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).北京体育大学, 2023:3.
- [5] 赵菁羽, 唐东阳. “双减”背景下学校体育教师职业素养研究[C]//湖北省体育科学学会. 第一届湖北省体育科学大会论文集(第一册).武汉体育学院; , 2023:3.
- [6] 吴志斌. 浙江省体育教育专业足球专项学生与优秀足球师资创新能力比较的研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [7] 韩兵, 韩金明. 指向体育教师课程领导力的卓越教师工作室研修实践[J]. 体育教学, 2023,43(06):44-46.
- [8] [加] 大卫·爱泼斯坦. 成长的边界[M]. 范雪竹, 译. 北京: 北京联合出版公司, 2021.4.
- [9] 何克抗. 从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004(03):1-6.
- [10] 吴照奇, 屈泳, 朱传喜. “情境引入探究教学法”的理论与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(09):50-53.
- [11] 吴绍青. 创新思维在小学体育教学中的灵活应用[J]. 新课程研究, 2020,(31):77-78.
- [12] 刘子实, 马海涛. 产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考[J]. 北京体育大学学报, 2023,46(10):73-79.
- [13] 刘海洋. “教学-训练-竞赛三位一体”高校特色体育项目课程创新模式的探索与实践[J]. 浙江体育科学, 2020,42(05):52-57.
- [14] 唐晓燕. 凝心聚力全面推进普陀“适合教育”新体系建设[J]. 上海教育, 2022,(18):14-15.
- [15] 杨小微, 卢星光. 中国式现代化视域下的课程与教学变革[J]. 教育文化论坛, 2024,16(04):1-12.