

现代产业学院推动产教融合的实践与探索

吴鸿

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江 绍兴 312300

摘 要 : 在新时代背景下, 应用型本科高校重视产业学院建设能够推动教育发展, 并切实强化人才核心竞争力, 因此建设产业学院已成为我国置办特色职业教育的关键路径。但当前应用型本科高校的产业学院建设中依旧存在一些限制性因素, 如结构不合理、合作模式单一等, 使得既定发展目标难以实现。对此, 新时期下应用型本科高校围绕产教融合, 从多元角度入手探究产业学院建设策略, 可以改善发展问题, 构建新时期下的育人格局。本文就现代产业学院推动产教融合的实践进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 现代产业学院; 产教融合; 实践; 研究

The Practice and Exploration of Promoting Industry-Education Integration by Modern Industry Colleges

Wu Hong

Keyi College of Zhejiang Sci-Tech University, Shaoxing, Zhejiang 312300

Abstract : Under the background of the new era, application-oriented undergraduate universities attach importance to the construction of industrial colleges to promote the development of education and strengthen the core competitiveness of talents. Therefore, the construction of industrial colleges has become a key path for the special vocational education in our country. However, there are still some restrictive factors in the construction of industrial college, such as unreasonable structure and single cooperation mode, which make it difficult to achieve the established development goals. In this regard, application-oriented undergraduate colleges in the new era focus on the integration of production and education, and explore the construction strategy of industrial college from multiple perspectives, which can improve the development problem and build the education pattern in the new era. This paper studies the practice of promoting the integration of industry and education in modern industrial College, and puts forward corresponding views on it.

Keywords : modern industry college; integration of industry and education; practice; research

引言

在新工科、新质生产力时代背景下, 重视职业教育高质量发展能够用持续优化职业教育体系, 同时也能够进一步强化技能型人才的社会吸引力^[1]。在这一背景下, 国内众多应用型本科高校开始重视产业学院建设, 其是深化产教融合、改善职业教育现状与强化人才核心竞争力的关键方式, 利于推动职业教育改革工作发展。另外, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》也为应用型本科高校置办产业学院指明发展方向^[2]。但立足发展实际分析, 在建设与管理中依旧存在一些发展限制性因素, 这使得既定目标难以实现。因此, 学校需立足实际, 带领教师分析建设内涵、明确发展问题, 并尝试从多角度入手, 探索有效的改革策略, 借此来改善产业学院建设现状。

一、产教融合下的现代产业学院概述

实际上, 现代产业学院生成的主要背景为校企合作持续深化、产业优化升级、新型战略实施等^[3]。故此, 现代产业学院已然成为一种全新的办学实体, 其不仅实现了产业与教育的深度融合, 同时也给职业教育升级、发展等提供全新发展方向。这也不难看出, 整合现代产业学院建设的组织机构与规章制度, 不仅能够持续推动高等教育发展, 同时也可实现人才、资源等的共享,

也保证了人才综合能力与社会要求对接。一般情况下, 现代产业学院主要采用企业化管理、现代化治理、市场化运营等一体化的综合性办学模式, 在发展中能够将产业、教育、社会要求等有效衔接, 借助全新的机制与体系能够持续强化人才核心竞争力、提升其创新能力, 进而满足社会对创新型、应用型人才的需求^[4]。例如, 在教学模式上, 教师引入项目式、工程式育人方式, 可以构建指向学生整体素养发展的育人格局, 这能够显著提升学生核心竞争力, 为其未来步入社会、急需发展等做好保障。

二、产教融合下现代产业学院发展中存在的问题

（一）治理结构难促共赢

基于产教融合背景，多数应用型本科高校的现代产业学院在治理上，缺少与之相应的制度与体系^[5]。第一，不同合作主体之间的职责并不明确，因当前的条例对现代产业学院的管理职责界定有所欠缺，这使得高校、企业等之间的责任分配较为模糊，且权责定位不明确的情况容易出现管理混乱情况，这会在一定程度上影响人才培养质量与教育改革进度。第二，合作机制并未成熟^[6]。这主要体现在学校与企业之间的合作缺少有效沟通，且没有形成相应的协调机制，这使得合作主体之间存在利益分配误区和共识，双方难以形成协同效应。最后，产业学院的整体管理结构欠缺稳定。这使得内部难以快速对接市场，且无法实现管理的稳定性与持续发展性，从而无法保证人才培养质量与教育改革进度。

（二）职责管理模糊不清

基于产业与教育对接视角，借助现代产业学院建设，已成为当代高等教育持续创新、培养高素质人才的核心方式与有力抓手。不过在发展阶段，仍旧存在职责界定不清晰、管理体系不健全的情况。主要因素是在建设过程中，侧重校方与企业之间的联合与协作，这能够保证学院在发挥自身教育引导作用的同时，能够确保合作企业单位获得既得利益，这也使得建设与运行中存在职责划分不清晰的情况，且教育与生产实践难以有机融合的问题^[7]。其中较为明显的是，在管理体系设计中，其明显有着政策执行不严格、管理制度不完善的情况，如一些学校立足实际建设了治理与管理特别行动组，不过其在制定条例、管理制度的过程中并未细化工作，也没有多方位落实相关规则，这种粗放的管理方式导致运行中难以保证教育质量和人才培养的实效性^[8]。

（三）合作模式缺乏特色

在运行与发展阶段，多数学校主要是采用与单一企业、单位等进行交流与协作，但是在这一过程中并未重视与多主体的合作，进而导致教育资源难以有效整合与优化，且特色办学模式难以形成，同时也很难借助学院促进地方经济、产业的有效发展。且这一情况的出现也使得课程设置多样性、教育内容优化等目标难以实现。同时，因缺少与多元主体的合作，应用型本科高校的现代产业学院不能很好地对接产业需求，这容易导致人才能力与显示脱节，同时也无法推动应用型本科高校内部教育改革工作的发展。

三、现代产业学院推动产教融合的路径

针对当前学院建设与发展中存在的限制性因素，则需要学校立足根本，尝试从多元角度入手探讨有效的改革策略，以此来实现多元主体之间的有效协作，切实强化产业和教育之间的深度联系，进而为社会、地区经济发展，培养更多高素质、强技能的现代化应用型人才。具体可从如下几点入手：

（一）完善治理结构，实现实体化运作

在当前产教融合的大背景下，为了进一步提升高职教育的质

量，则需要学校在中立足实际，持续优化现有的治理结构，借此来推进现代产业学院实体化运作与管理，为之后的一系列活动开展做好保障。治理结构不仅是确保学院稳定性和效能的保障，而且在调动校企双方积极性、促进资源共享方面发挥着核心作用^[9]。首先，学校在中明确发展目标，成立相应的校企合作行动组或委员会，主要成员有校方与企业方的高级代表，其主要职责为制定相应方案，重点安排专业结构、课程体系与实训基地建设等工作，确保相关工作有效落实。第二，逐渐完善内部的管理体系与方案，例如可参考本地企业的主要运营与管理模式，构建项目管理团队和教学质量监督组，以及设立产学研等岗位，同时也要借助考核、激励的方式焕发成员创造动力，从而推动相关工作有效开展。另外，也要深度落实项目制管理方针，带领团队深入分析并研究市场对人才综合能力的要求与岗位变动方向，从而持续调整教学方向与内容，使课程体系更具针对性，从而满足市场和社会的实际需求^[10]。

（二）明确学院定位，促进多元化协作

现阶段，学院的高质量发展，急需外驱与内驱动力。要实现这一目标，应明确起发展定位，这是促进合作工作开展、育人工作发展的基础和关键^[11]。在新时代背景下，学院不仅是产教融合中的重要主体，也是技术与服务的提供者，还是产业人才培养的重要平台，同时还应成为技术创新与传承的重要桥梁。在确立了这样的定位，才能为后续一系列工作有效开展做好保障。在此之后，应构建一个包含应用型本科高校、企业与政府在内的多元协作共同体，该共同体将成为推动学院稳步发展的核心动力。为了首先既定目标，学院需要在组织机构、运作模式、资源配置等方面进行创新性的设计和调整。这样的创新设计旨在实现高效协同和优势融合，确保各方资源能够得到最优化的利用，从而推动现代产业学院在产教融合的道路上不断前行，实现高质量的发展。

不仅如此，在此基础上，学院还应构筑学术研究与技术研发相互融合的发展模式^[12]。这意味着，学院不仅要注重基础理论的研究，还要大力推动技术开发和应用研究，通过科研成果转化为实际生产力，推动技术创新进入市场，从而实现知识与技术的价值增值。这种发展模式能够确保学术研究和技术开发相互促进，共同进步，形成良性循环。同时，在体制机制上也要进行深层次的改革。这意味着，学院需要对现有的人才培养体系、科研机制、产学研综合体系等进行有效调整，以适应新的发展模式。改革的目标是激发内部活力与外部合力，打破传统的束缚，建立更加灵活、高效的工作机制。通过体制机制的改革，学院能够更好地适应市场需求，培养出更多符合社会需要的高素质人才，推动科研成果的转化和技术创新的发展^[13]。在当前的互联网、大数据背景下，学院要建立一个多方参与、资源共享、优势互补的协作平台，促进不同主体之间的有效合作。更要以服务社会、引领发展为宗旨，通过革新体制、流程与制度，优化产业布局与资源结构，促进产教融合不断深化。这意味着，学院要紧密结合产业发展需求，推动教育与产业的深度融合，为社会培养出更多具有实践能力和创新精神的应用型人才，推动社会经济的发展和产业的

升级。通过这样的努力，现代产业学院将成为连接学术界与产业界的桥梁，为社会进步和经济发展做出更大的贡献。

（三）共建产学研平台，深化领域交融

当前阶段，我国职业教育在产教融合上持续创新，相关工作也更具深度，这使得现代产业学院的建设逐渐具有特色化、创新性等特征。在这一时代背景下，为了深化职业教育改革，为社会培养更多技能型人才，需积极探索共建产学研合作平台，深化行业、教育与研究机构之间多领域的交融，是提升学院教育教学质量与创新能力的有效途径^[14]。搭建开放共享、主体合作与联动的产学研协同创新平台，能够促进校企双方资源的有效整合，实现产教融合的深度对接。在构建产学研平台时，应要明确其运行模式和主体功能，建立健全由学校、企业、研究院所和政府等多方参与的合作体系。根据学校和企业的资源特点，定制研发互动项目，将教育教学活动与企业生产实践紧密相连，以促进学生的实践技能与创新能力的培养^[15]。围绕教育创新与科学技术发展的内

在需求，制定高效对接产教融合的发展方案；结合教改需求以及学生核心能力发展要求，校方也需设定全新的激励与支持政策，这利于推动建设工作发展。除此之外，在当前时代背景下，可应用智能化、大数据技术，打造数字驱动与支持平台，引导教师定期分析教学内容与人才培养方案，将教学内容与社会发展有效衔接。

四、结语

综上所述，在现行时代背景下，应用型本科高校加强现代产业学院建设是提升人才培养质量、推动应用型本科教育发展的关键路径。因此结合产教融合发展需求，应用型本科高校需深入探索现代产业院校建设的内涵，分析当前发展中存在的限制性因素，随后立足多元角度探索融合性发展策略，借此来改善发展现状，为社会发展培养更多高素质、强技能人才。

参考文献

[1]王东,仇中选. 高职现代产业学院建设理论与实践研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024,7(05):58-61.

[2]陈日月,王昱东. 地方高职现代产业学院艺术设计类专业人才培养模式探索——以新吴天极数字产业学院为例[J]. 现代职业教育, 2024,(08):66-69.

[3]雷昌贵,蔡花真,桑清峰,等. 应用型本科高校现代产业学院协同河南经济发展路径探索[J]. 河南农业, 2024,(09):68-70.

[4]汪洋. 产业学院建设推进多元化药学人才培养的探索与实践——以兰州现代职业学院五年一贯制高职药学专业为例[J]. 现代商贸工业, 2024,45(11):4-6.

[5]潘珩. 高质量建设应用型本科高校现代产业学院的思考[J]. 教育视界, 2024,(25):59-64.

[6]苏新留. 应用型本科高校现代产业学院建设的探索与实践[J]. 南阳师范学院学报, 2024,23(04):75-81.

[7]王冬雪,齐超,赵甲申. 产教融合背景下应用型本科高校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例[J]. 职业技术, 2024,23(08):25-30.

[8]曾鸣,孙长坪. 应用型本科高校现代产业学院建设：基于共生理论的思考[J]. 职教通讯, 2024,(08):26531-26537.

[9]香嘉豪. 新质生产力建设背景下高职产业学院多元主体协同育人提质路径探析——以米墅乡村民宿省级现代产业学院为例[J]. 农业与技术, 2024,44(16):175-180.

[10]王飞. 应用型本科高校现代产业学院“四位一体”育人模式研究[J]. 科教文汇, 2024,(18):144-147.

[11]蔡丽娟. 高职现代产业学院的耦合逻辑、发展掣肘及建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(18):72-74.

[12]章萍,潘珩. 应用型本科高校现代产业学院建设中存在的问题及优化策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024,43(10):71-77.

[13]程扬,王永钊. 产教融合视域下高职现代产业学院提升学生就业能力的策略研究[J]. 工业技术与职业教育, 2024,22(05):66-69.

[14]孙晓琪. 现代产业学院赋能应用型本科高校眼视光技术人才培养的实践路径探究[J]. 现代职业教育, 2024,(31):37-40.

[15]蒋仙友,章玲义. 基于技术研究组合体架构的现代产业学院研究[J]. 科教文汇, 2024,(21):6-10.