

# “以学生为中心”视域下的高校督导听课评价制度的构建

闫晓玲, 王向军, 徐星, 熊鑫  
海军工程大学, 湖北 武汉 430033

**摘要：** 随着高等教育改革的不断推进，“以学生为中心”理念已经成为教育界的共识。其强调教育应以学生为中心，关注学生的全面发展，尊重学生的个体差异，旨在培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。而在高校教育体系中，督导听课作为教育质量管理的重要一环，直接影响着高校教育教学质量和学生的全面成长。然而，传统的督导听课评价制度往往过于注重教师的教学表现，而忽视了学生的主体地位和个性需求。因此，在“以学生为中心”的视域下，重新审视并构建高校督导听课评价制度，成为当前高等教育改革的重要议题。本文就“以学生为中心”视域下的高校督导听课评价制度的构建进行了探讨，希望能够给广大教师提供一些参考。

**关键词：** 以学生为中心；高校督导听课评价制度；构建策略

## The Construction of the Evaluation System for University Supervisors' Classroom Observations from the Perspective of "Student-centered"

Yan Xiaoling, Wang Xiangjun, Xu Xing, Xiong Xin  
Naval University of Engineering, Wuhan, Hubei 430033

**Abstract：** With the continuous advancement of higher education reform, the concept of "student-centered education" has become a consensus in the educational community. It emphasizes that education should be centered on students, focusing on their comprehensive development, respecting individual differences, and aiming to cultivate high-quality talents with innovative spirit and practical ability. In the higher education system, the evaluation system of supervisory lectures as an important link in the quality management of education directly affects the quality of higher education and the comprehensive growth of students. However, the traditional evaluation system of supervisory lectures often pays too much attention to the teaching performance of teachers and ignores the status of students as the main body and their individual needs. Therefore, in the perspective of "student-centered education," re-examining and constructing the evaluation system of supervisory lectures in higher education institutions has become an important topic in current higher education reform. This paper discusses the construction strategies of the evaluation system of supervisory lectures in higher education institutions from the perspective of "student-centered education" and hopes to provide some reference for teachers.

**Keywords：** student-centered education; evaluation system of supervisory lectures in higher education institutions; construction strategies

### 引言

在高校教育质量保障体系中，高校督导听课评价制度属于重要环节，对于教师教学水平的提升、课程设置的完善以及学生的全面发展有着直接的影响<sup>[1]</sup>。随着高等教育改革的不断推进，传统的督导听课评价制度已经无法适应新时代人才培养需求。对此，基于“以学生为中心”理念来创新督导听课评价制度有着重要的现实意义。广大学校与教师也应深刻把握高校督导听课及其评价制度构建意义和“以学生为中心”理念内涵，并基于该理念来创新构建高校督导听课评价制度，从而为高校教育质量与人才培养质量的全面提升奠基<sup>[2]</sup>。

## 一、高校督导听课及其评价制度构建意义

### （一）高校督导听课

对于高校督导听课而言，其是保障高校教育质量的关键环节，主要目的在于促进教学质量提升和推动教育改革创新<sup>[3]</sup>。具体来说，该环节有着多重的角色与作用，一方面，其能够有效保障教育质量，通过定期或者是不定期的听课活动来及时了解教学实践过程中的各种情况，进而为教学管理、教学改革等提供优化决策；另一方面，其是推进高校教师教学改革和成长的重要依据，通过督导听课专家们能够及时了解教师的教学现状，并提供相应的评估与指导，帮助教师更好地完善教学计划，优化教学方法，促进教师整体教学能力和素质的提升<sup>[4-6]</sup>。

### （二）高校督导听课及其评价制度构建意义

首先，在督导听课评价制度推动下，我们能够对教师的教学活动进行全面化、精准化以及客观化地分析，及时发现教学过程中存在的问题，并进行评估指导，帮助教师优化教学和提升能力为相关部门提供改革依据，促进教学过程中课程设置的优化、教学方法的改进，助力教学质量更上一层楼<sup>[7]</sup>。其次，通过督导听课及其评价制度的构建，能够让我们有一套完整的体系化制度来评估学生的学习情况，全面了解学生可参与度、学习积极性以及课堂氛围等，这也有助于教师更好地把握学生在学习过程中的个性化需求，进而通过有效的教育改革引导和沟通互动来建立良好师生关系，促进学生在课堂上收获更多知识、快乐与成长<sup>[8]</sup>。

## 二、“以学生为中心”理念内涵

“以学生为中心”理念，是教育改革浪潮中一颗璀璨的明珠，它强调教育应深深植根于学生的实际需求与成长规律之中。这一理念，不仅是对传统“教为中心”模式的颠覆，更是对新时代教育本质的深刻洞察。其作为新课改所倡导的现代化教育思想，主要指的是将学生认知特点、学习规律以及成长需求等作为教育教学的依据和原则，综合运用多种教育方法的一种教育理念。落实到高校督导听课评价制度构建方面来看，就是要求我们要基于满足学生需求和促进学生全面成长来推进督导听课评价制度的创新构建，以此来发挥其教育促进作用，助力学生更好地成长和发展。例如，在评价体系中纳入学生满意度调查，让学生对教师的教学方法、课堂互动、内容实用性等进行评价，确保教学更贴近学生需求。或者，设立学生成长档案，记录学生在知识掌握、技能提升、创新能力等方面的成长轨迹，以此来作为督导听课评价的重要参考，从而让教师更加关注学生全面成长与发展，实现教与学的良性互动。

## 三、“以学生为中心”视域下的高校督导听课评价制度的构建路径

### （一）动静相融，构建全面评价机制

在“以学生为中心”理念下，高校督导听课评价制度的构建

应当注重“动静结合”，特别是要转变传统的“静态式”的评价模式，注重“多时段”“动态化”的评价，以此来保障督导听课评价的全面性、精准性和连续性，更好地把握高校教育教学的实际情况和学生们的学习状态<sup>[9]</sup>。具体来说，首先，要做好“静态评价”，即要关注“特定时段”下的教育教学情况，如某节课教师的教学设计情况、学生在某节课上的表现情况等等，以此来获取有效的评价数据，为后续教学改革提供依据<sup>[10]</sup>。其次，要在“静态评价”的基础上，引入“动态评价”，本着“动静结合”原则关注整个教学过程中教师教学情况和学生表现情况，如不但要做好课中教学情况的督导听课评价，而且也要关注课前准备、课后反馈等多个环节的具体情况并进行相应的评价。例如，在课前可以对教师的备课情况以及学生预习情况进行考评，在课后可以对学生的作业练习情况、考试成绩等进行综合性的评估，从而获取更多精准的新信息，促进后续的改革与优化<sup>[11]</sup>。再者，应当对整个督导听课评价过程进行记录，建立数字化的档案，记录师生的动态化成长轨迹，以此来进行前后对比，检验教学改革成效，进而更好地保障教学改革工作的科学性和有效性。

### （二）课场为基，强化综合督导效能

“课场”是教学活动发生的主要场所，也是督导听课评价的重要基础。在“以学生为中心”的理念下，督导听课评价务必要聚焦到“课场”之上，对广大师生及其所处的客观情境进行综合化督导与评价，从而更好地发挥督导效能，促进教育改革与教学质量提升。首先，督导人员要立足课堂教学关注教师的教材理解和解读能力，进而了解其是否能够在教学中融入专业发展的历史性以及前沿性，让教学不但贴合现实发展情况，而且也可以高效实用，从而有效提升教学效果，推动学生的成长和发展<sup>[12]</sup>。其次，督导人员应当关注学生在课堂学习过程中所展现出来的积极性、创新性与实践性，即了解学生参与热情、回答问题质量、实践操作的流畅度和创新思维的延伸性等等，并积极为学生提供表达看法和建议的空间，推动师生互评等模式构建，从而更好地把握教学实情以及学生的个性化学习需求，为后续教学改革，特别是搭建“以学生为中心”的教育体系奠基<sup>[13]</sup>。再者，督导人员应当从学生专业课接受程度和兴趣点角度出发，来了解他们的学习兴趣、关注领域和专业偏好，从而制定基于学生兴趣与需求的督导评价机制标准，助力学生学习兴趣的激发和学习效果的提升。

### （三）知行合一，促进能力素质并重

在“以学生为中心”的教育理念下，高校督导听课评价制度应强调知行合一，即评价不仅要关注知识的传授，更要重视能力的培养和素质的提升。对此，督导人员进行听课督导评价的过程中，一定全面关注师生反馈情况，特别是要了解学生能否进行流畅的“学以致用”，并以此为方向来构建评价体系<sup>[14]</sup>。具体来说，相关人员应当打造多元互化的评价机制，对学生的创新能力、问题解决能力、知识与技能掌握情况、团队合作等素质进行多方面评价。在此基础上，对教学评价的模式和方法进行优化，如可以在传统课堂听课观察和学生作业反馈等模式基础

上,引入实践项目评估、合作探究反馈等方式的评价模式,以此来更好地发现教学效果以及学生能力素质成长情况<sup>[15]</sup>。此外,相关人员应当积极和专业教师进行合作,围绕“以学生为中心”理念来推进课程教学中“知行合一”理念的落实,促进理实教学的深度融合,鼓励教师创设多样化的理实结合环节,或者基于学生的特点来进行个性化的教学引导,为学生全面发展奠定坚实基础。

基础。

总之,在新时期,基于“以学生为中心”理念来推进高校督导听课评价制度的创新构建势在必行,正当其时。对此,我们应当深刻把握高校督导听课及其评价制度的构建意义,基于“以学生为中心”理念来科学构建高校督导听课评价制度,进而全面推动高校教育教学质量提升,助力广大教师更好地成长与发展。

## 参考文献

- [1] 孟宪婧,董芷菁,王菲. 教学督导视角下高校青年教师教学质量提升路径研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(18):182-186.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202418042.
- [2] 宋嵩,袁伟,缪莎莎. 中外合作办学教学督导工作优化路径探究——以W高校为例[J]. 高教论坛, 2024,(04):90-93.
- [3] 李健,胡雅婷,卢健. 高校教学督导工作在教学质量提升中的探索与路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(04):72-76.
- [4] 蒋银虎,曾荣江. 高校听课评课管理系统的设计与实现[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(04):115-117.
- [5] 张绪涛,弓凤鸾,宋艳丽. 新一轮审核评估背景下高校教学督导体系的构建路径[J]. 河南教育(高教), 2024,(02):22-24.
- [6] 张春娥. 新时代高校教学督导工作的转变及效能优化策略研究[J]. 公关世界, 2024,(02):43-45.
- [7] 张雪梅,杨春强. 高校教学督导模式之院校两级督导方式探索——以保山学院教学督导模式为例[J]. 云南大学学报(自然科学版), 2018, 40(S1):1-4.
- [8] 张广君,闫巧. 高质量发展取向的高校教学督导:生成论教学哲学的视角[J]. 教育导刊, 2023,(11):5-15.DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2023.11.009.
- [9] 施长君,张丽. 高校教学督导的属性、机制与路径优化[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023,(09):19-23.
- [10] 杨玲,叶扩会,李玲. 高校教育改革中的教学督导与评价建模研究[J]. 大学, 2023,(19):28-31.
- [11] 吴爱玲. 高质量发展背景下地方高校教学督导建设对策研究[J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(03):58-62.DOI:10.13794/j.cnki.shjee.2023.0031.
- [12] 魏志玲,赵方. 论高校教学督导由“督”向“导”的职能增值意蕴[J]. 萍乡学院学报, 2023, 40(01):95-98.
- [13] 张俊. 高校教学督导体系存在问题及持续改进对策[J]. 高教学刊, 2023, 9(04):63-66+70.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.04.016.
- [14] 苏涛,崔杏园. 高校督导教学质量评价研究与实践——基于互联网背景下[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(21):52-54.
- [15] 李映霞,叶勇,李映新. 构建适应专业认证的高校教学督导研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20):232-234.