

高等学校土木类专业课程思政建设改革创新与应用

石建勋

西北民族大学土木工程学院, 甘肃 兰州 730030

摘 要 : 本文旨在探讨高等学校土木类专业课思政建设的改革创新路径与应用实践。通过分析当前土木类专业课程思政建设的现状和问题, 提出了一系列针对性的改革创新策略, 对项目实施的方案进行可行性分析, 以期培养具有良好职业道德和社会责任感的土木类专业人才提供有益借鉴。

关 键 词 : 高等学校; 思政; 创新

Reform, innovation and application of ideological and political construction of civil engineering professional courses in colleges and universities

Shi Jianxun

School of Civil Engineering, Northwest University for Nationalities, Lanzhou, Gansu 730030

Abstract : This paper aims to explore the reform and innovation path and application practice of ideological and political construction of civil engineering professional courses in universities. By analyzing the current situation and problems of ideological and political construction of civil engineering courses, a series of targeted reform and innovation strategies are put forward, and the feasibility analysis of the project implementation scheme is conducted, in order to provide useful reference for cultivating civil engineering professionals with good professional ethics and social responsibility.

Keywords : institutions of higher learning; ideological and political; innovation

一、土木类专业课思政建设的现状与问题

1. 国外对思政课教育的相关研究

通过对国外各类文献的搜索查阅, 国外大多数国家对思政课教育建设较少, 甚至没有思政课教育这一说法, 但是大多数国家注重学生的道德教育。并且, 大多数国家更倾向于使用隐性课程的方式对学生进行思想政治方面的教育, 利用渗透的方式, 来引导学生的思想, 让学生积极思考, 主动学习。

2. 政府提出关于建设思政课的相关意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量, 教育部于2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]。

3. 教学方法缺乏创新

国内对于思政课相关的研究从2016年才慢慢变多, 在之前的时间里, 对此研究缺乏数据进行论证, 之后的时间里由于时间太短, 教学方法依旧是按照老套的方法加之改变, 缺乏创新。尤其是土木类思政课教育, 教学方式单一, 采用传统的讲授式教学, 缺乏与学生的互动与趣味性。这种方式难以激发学生的积极主动性, 是教学质量大大折扣^[2]。

4. 实践环节思政元素不足

土木专业具有很强的能动性, 劳动实践性。但是在国内高校对土木类课程的实践环节, 缺乏思政元素, 只是一味的关注技术操作和工程问题的解决, 而对工程伦理、环境保护等思政内容缺

乏思考。

5. 思政课教学缺乏整体规划

国内高校土木类思政课程缺乏优质思政课教学模范, 而且对于土木类课程中蕴含的思政元素不多, 思政课程建设不完善。土木类思政教学的教材也是滞后, 个别老师在教学过程中, 只注重对课程专业知识的教学, 对思政元素的引入较少, 有的老师并无实践经历, 无法根据实践来讲述相关知识, 更无法穿插对思政元素知识的讲解^[3]。

二、土木类思政课程教学体系的构建

课程思政建设体系是以社会主义核心价值观为主要线路, 体现中华优秀传统文化, 培养学生的爱国主义、人文情怀, 思政课教学要体现丰富的历史以及文化的内涵, 承载着中国先辈精神、红色精神, 在党的领导下全面推进土木类思政课教育体系的建立, 加强党对土木类思政课教学的引领^[4]。

1. 通识教育课

坚定学生爱国信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养其奋斗精神, 提升学生综合素质。进而提升学生的思想道德修养、价值观念、人文素养、法治意识、安全意识、探索认知能力。

2. 专业基础教育课

培养学生探索未知真理、追求理想目标、永攀科学高峰的责任感和自豪感, 对学生进行科学的思维训练以及科学伦理教育, 不断发掘专业基础课的思政情节, 讲课同时穿插思政元素^[5]。

资助项目: 西北民族大学2022年教育教学改革研究一般项目(编号2022XJJG-71)。

3. 专业核心课和多元化培养课

激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，注重培养学生的
大国工匠精神，同时进行工程伦理教育。在专业课的讲解上同时
配有思政元素的情节，实现专业教学与思政教育的同频共振，实
现多元化培养的目的^[6]。

4. 实践类教学课

增强学生勇于探索的精神、善于解决问题的能力，弘扬劳动
精神，培养学生的创新创业精神，运用案例教学、项目驱动教学
等方式，引领学生通过分析项目设计、施工过程中的质量问题、
安全管理问题进行思考，探讨其中蕴含的思政元素，围绕地质灾
害防治问题展开讨论，激发学生的集体荣誉感、团队责任感。

三、土木类专业课程思政案例库的建设与教学融入

在案例库的建设方面，首先需要深入挖掘土木类专业课程中的
思政元素。在前述科学设计的土木类课程思政教学体系基础
上，将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，从土木工程的历史
发展中，找出可以展现我国古代土木工程的伟大成就，广泛收
集并整理涉及到思政元素的情节，构建英雄模范故事，伟大工程
纪录片等，以此来作为案例库建设的基础^[7]。

然后，要精选具有代表性、启发性和对课程教学内容具有针
对性的案例，引领学生在学习中感受工程的思政内涵、工程精
神，增长知识才干，在学习工程案例的过程中感受工程前辈的大
无畏精神，锤炼自己的道德修养以及“带裂缝”工作的精神。其
中的课程案例必须要具有真实性、启发性，符合可持续发展理
念、安全理念，适当加入趣味情节，增加案例的趣味性以及感
染力^[8]。

再者，在案例教学中还要时刻体现爱国主义精神，在案例课
程教学中要体现土木工程实际的精益求精、实事求是以及工程人
的吃苦耐劳精神，教学融入法治观念，体现我国是一个法治大
国，融入遵纪守法、有担当有责任心的工程理念。通过案例库的
筛选与应用教学，充分展现出我国的大国工匠精神，激励学生志
以科技报国的使命担当。

四、土木类专业教师课程思政建设意识与能力提升策略

国内高校土木工程专业的老师缺乏相应的工程实践经验，对
待学生的教育，大多都是“纸上谈兵”的模式，只注重理论教
学，无法根据实际工程经验来对相应的专业知识进行讲解，更无
法加入思政元素，不能因材施教，缺乏对学生教学的针对性，缺
乏思政教学意识。土木专业教师应学会在专业教材里面寻找与思
政元素有关联的内容，加以拓展，利用案例库中的案例进行分
析，体现出教学演化思政内容的情节^[9]。通过网络的现代化，利
用相关教学平台，线上与学生进行互动，避免教学过程中出现的
低级事故，完成课程思政网络教学案例库（平台），完善思政元
素知识框架，利用网络平台超星泛雅平台构建“土木类专业思政

教学资源网”，并完成思政教学元素与人才培养能力目标、课程
知识目标关系矩阵的对应关系。建设有效融入思政元素的教学示
范课程，提升专业课教师的思政教学有意识与能力，打造思政课
教学的教师形象，积极引领高校思政课教学建设工作^[10]。

五、土木类专业课程思政建设质量评价体系和运行机制

以爱党、爱国、爱人民为主线，围绕政治信仰、家国情怀、
法治意识等重点优化土木专业课程思政教学体制，建立多元考评
方式以及约束性制度的构建，检验思政教育成果。考量专业课教
师在制定教学目标时，是否明确将思政元素与专业知识进行有机
结合，以此来进行教学目标评价。审查教学内容中是否恰当融入
思政元素，内容是否具有真实性、针对性，能否正确引领学生树
立正确的价值观和理想目标，以此来进行教学内容评价。检验教
师的教学方法能否引起学生的兴趣和思考，通过超星泛雅平台，
以线上答题的方式检验学生对于融入思政元素的专业课的认知以
及理解，此结果来评价教学方法以及学习效果^[11]。

六、结束语

完善教学监督机制，成立专门的领导小组、培训小组以及监
督小组，各小组之间合作交流，促进专业课教师于思政课教师的
合作，共同努力，完善思政元素融入专业课教学的体制，激发教
师的能动性和创造性，提高教师的思政教育意识和能力。最终达
到培养学生的职业素养、道德观念，增强其社会责任感和使命
感、提高学生的综合素质和竞争力的效果。

参考文献

- [1] 张天航，张鹏，郑元勋，等. 高校土木工程类专业课程思政的实践与探索[J]. 高教
学报，2020(19):172-174.
- [2] 于贺，鲁丽华. 土木工程专业课程思政的实践路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学
学报（上旬刊），2020(04): 60-61.
- [3] 李峥. “混凝土结构设计原理”课程思政教学探讨[J]. 科教导刊（上旬刊），
2020(02):119-121.
- [4] 张锦. 土木工程专业课程思政的实施路径研究——以四川省五所高校为例[D]. 成
都理工大学，2021-04-25.
- [5] 晋树利. 基于布鲁姆认知过程维度的深度学习评价研究[D]. 武汉：华中师范大
学，2020.
- [6] 石丹丹；张科强；邓友生；梁腾飞；杨瑞娟. 土木工程专业课程思政建设探索与实
践——以《混凝土结构基本原理》为例[J]. 砖瓦，2023(10) 166-168.
- [7] 王文书. 提升大学生思想政治理论课获得感研究[D]. 淄博：山东理工大学，2022.
- [8] 李耀庄；易亮；王卫东. 工科专业课程思政建设的实践探索与思考[J]. 高等建筑教
育，2023(06) 136-143.
- [9] 刘子心；孙治国；王长达. 土木工程专业课程思政教学体系建设路径探索[J]. 高教
学报，2023(21) 74-77+82.
- [10] 夏嵩；王艺霖；肖平；富海鹰. 土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课
程思政”的新形式[J]. 高等工程教育研究，2020(01) 172-176.
- [11] 靳雪梅；邓庆阳；赵瑞秀；孟胜国. 土木工程专业课程思政教育实践探索——以土
力学课程为例[J]. 高等建筑教育，2023(01) 136-143.