

# 卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究

燕杰

天津医学高等专科学校, 天津 300222

**摘要：** 随着社会对医疗卫生人才需求的不断增长, 继续教育在提升在职人员专业技能、知识更新方面扮演着越来越重要的角色。卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究, 旨在探讨如何通过规范化的管理手段, 提高继续教育的质量和效率。基于此, 文章在分析卫生健康类高职院校继续教育实施意义的基础上, 对其规范管理策略展开积极探索。

**关键词：** 卫生健康类高职院校; 继续教育; 规范管理

## Research on the Standardized Management of Continuing Education in Health and Hygiene Vocational Colleges

Yan Jie

Tianjin Medical College, Tianjin 300222

**Abstract:** With the continuous growth of demand for medical and health talents in society, continuing education plays an increasingly important role in improving the professional skills and updating knowledge of in-service personnel. The research on standardized management of continuing education in health and hygiene vocational colleges aims to explore how to improve the quality and efficiency of continuing education through standardized management methods. Based on this, the article analyzes the significance of implementing continuing education in health and hygiene vocational colleges, and actively explores its standardized management strategies.

**Keywords:** health and hygiene vocational colleges; continuing education; standardized management

## 引言

2022年, 教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》, 强调建立健全与新发展阶段相适应的高等学历继续教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系, 构建办学行为规范、指标标准完善、保障机制健全、办学结构合理的继续教育新格局。<sup>[1]</sup> 随着社会经济的快速发展和人口老龄化的加剧, 对卫生健康类专业人才的需求日益增长。高职院校作为培养卫生健康类专业技术人才的重要基地, 其继续教育的质量直接关系到医疗卫生服务的整体水平。因此, 探讨研究卫生健康类高职院校继续教育的实施意义及规范管理, 不仅有助于提升在职卫生技术人员的专业技能, 还能有效促进医疗卫生事业的可持续发展。

## 一、卫生健康类高职院校继续教育实施意义

继续教育作为卫生健康类高职院校工作的重要组成部分, 不仅能够为在职卫生技术人员提供持续学习和技能提升的机会, 而且对于优化医疗卫生服务质量和提高医疗工作效率具有重要作用。<sup>[2]</sup> 卫生健康技术人员通过接受继续教育, 能够确保自身知识体系的及时更新, 掌握最新的医疗技术和方法, 从而更好地应对日益复杂的医疗环境和患者需求。

### (一) 提高继续教育的适应性

随着医疗技术的不断进步和医疗模式的转变, 卫生健康类高

职院校的继续教育必须紧跟时代步伐, 提高其适应性。这不仅意味着课程内容需要不断更新, 以反映最新的医疗研究成果和技术发展, 还要求教育方式更加灵活多样, 以适应不同卫生技术人员的学习需求和工作节奏。通过线上与线下相结合的教学模式, 以及模块化、个性化的课程设计, 可以更好地满足在职人员的学习特点, 确保继续教育的有效性和实用性。<sup>[3]</sup>

### (二) 强化继续教育的针对性

继续教育的针对性是提升教育效果的关键。卫生健康类高职院校应根据在职卫生技术人员的实际工作需求, 设计和实施具有针对性的继续教育课程。<sup>[4]</sup> 例如, 针对临床医生, 可以开设最新

本文系中华医学会医学教育分会毕业后医学教育学组/继续医学教育学组2024年度教育管理课题, 课题名称: 卫生健康类高职院校继续教育规范管理的研究与实践(课题编号24GL009)的成果。

的临床诊疗技术、疾病预防控制等课程；针对护理人员，则可以提供护理操作技能、患者心理护理等方面的培训。<sup>[6]</sup>通过这样的方式，确保继续教育内容与卫生技术人员的工作紧密相关，从而提高他们参与继续教育的积极性和学习效果。

### （三）凸显继续教育的职业性

卫生健康类高职院校继续教育的职业性是其核心特征之一。继续教育课程的设计和应实施应紧密结合卫生技术人员的职业发展需求，注重培养其解决实际工作问题的能力。课程内容不仅要涵盖专业知识和技能的更新，还应包括职业道德、沟通协调能力和团队合作精神等软技能的培养。<sup>[6]</sup>通过这样的教育，卫生技术人员不仅能够提升专业技能，还能增强职业素养，为患者提供更全面、更人性化的服务。

## 二、卫生健康类高职院校继续教育规范管理策略探索研究

在卫生健康类高职院校继续教育的实施过程中，规范策略的制定和执行是确保教育质量和效果的关键。规范策略不仅涉及教育内容和教学方法的标准化，还包括对教育过程的严格监管和评估，以及对教育成果的持续改进。

### （一）立足职业教育特色，夯实继续教育发展根基

增强职业教育适应性是推动卫生健康类高职院校高质量、内涵式发展的关键所在。继续教育作为职业教育的拓展与延伸，卫生健康类高职院校继续教育的开展更是卫生健康技术人才培养的重要途径。<sup>[7]</sup>通过不断更新教育理念，卫生健康类高职院校能够更好地适应社会和行业的发展需求，为学生提供与时俱进的知识与技能。为了增强卫生健康类高职院校职业教育与新时代发展的适应性，更好地服务于卫生健康事业，高职院校应立足自身卫生健康类职业教育特色，不断夯实发展根基。一方面，明确社会服务定位。卫生健康类高职院校继续教育应紧密结合社会和行业需求，明确其服务定位，即培养能够满足当前和未来卫生健康领域需求的专业技术人才。<sup>[8]</sup>这要求高职院校在继续教育课程设置、教学内容和方法上紧跟卫生健康领域的发展趋势，及时更新和调整，确保教育内容的前瞻性和实用性。另一方面，强化实践教学环节。卫生健康类高职院校应重视继续教育实践教学，通过与医疗机构的合作，为学习者提供丰富的临床实践机会，使学习者能够在真实的工作环境中学习和锻炼，提高其职业技能和临床操作能力。<sup>[9]</sup>此外，卫生健康类高职院校还应注重继续教育师资队伍的建设。教师是教育质量提升的关键因素，因此，高职院校需要不断引进和培养具有高水平教学能力和丰富实践经验的继续教育师资队伍。通过定期组织教师参加专业培训、学术交流和临床实践，提升教师的专业素养和教学水平，从而为学习者提供更高质量的教育。

### （二）创新教学模式，提升继续教育质量

为了进一步提升继续教育的质量，卫生健康类高职院校需要不断创新教学模式。

第一，可以采用混合式教学，将线上学习与线下实践相结

合，为学生提供更加灵活多样的学习方式。进入教育信息化时代，构建“线上+线下”混合式教学模式已成为卫生健康类继续教育发展的主要趋势。<sup>[10]</sup>线上学习可以利用现代信息技术，如网络课程、虚拟实验室等，突破时间和空间的限制，使学生能够随时随地进行学习。线下实践则侧重于实际操作技能的培养，通过模拟实训、临床实习等方式，让学生在真实或仿真的环境中进行操作，提高其动手能力。

第二，卫生健康类高职院校应积极引入项目驱动教学法，通过解决实际工作中的问题来驱动学习，使学生在完成项目的过程中掌握知识和技能。例如，在临床医学领域，可以设计以病例为中心的项目，让学生在分析和处理病例的过程中，学习疾病诊断、治疗方案制定等临床技能。<sup>[11]</sup>通过这种方式，学生不仅能够获得理论知识，还能提高临床思维和解决问题的能力。

第三，卫生健康类高职院校还应注重跨学科教学的推广。随着医疗健康领域的不断发展，跨学科合作变得尤为重要。跨学科教学能够打破传统学科间的界限，促进不同专业背景的学生和教师之间的交流与合作。例如，可以将医学、信息技术、管理学、心理学等不同领域的知识融合在一起，设计出综合性的课程和项目。<sup>[12]</sup>通过这样的教学模式，学习者能够获得更全面的知识结构，为将来在医疗健康领域的工作中处理复杂问题打下坚实的基础。

### （三）优化教学内容，编写继续教育新形态教材

随着时代的发展，卫生健康类高职院校继续教育的教材内容必须不断更新，以反映最新的医疗技术和行业标准。因此，优化教学内容，编写符合继续教育特点的新形态教材显得尤为重要。新形态教材应结合线上资源和线下实践，采用多媒体和互动式设计，以提高教材的吸引力和实用性。例如，可以开发包含视频讲解、动画演示、互动测试等元素的电子教材，使学习者在过程中能够获得更加直观和生动的体验。<sup>[13]</sup>在此基础上，卫生健康类教育教育的教材内容应注重理论与实践的结合，不仅涵盖必要的专业知识，还应包括案例分析、操作指南和技能训练等实践性内容，以帮助学习者更好地将理论知识应用于卫生健康实际工作中。此外，教材还应定期更新，以确保其内容的时效性和前瞻性，满足不断变化的医疗行业需求。通过这样的方式，教材能够更好地服务于学习者的学习需求，提高他们的专业技能和综合素质，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

### （四）开展社会培训，促进学历与非学历教育深度融合

卫生健康类高职院校在继续教育方面，除了提供学历继续教育外，还应积极拓展非学历教育的社会培训项目。通过开展多样化的社会培训，为在职卫生技术人员提供更加灵活的学习途径，满足他们不同层次的学习需求。社会培训项目可以包括短期课程、专业证书培训、技能提升班等多种形式，旨在帮助卫生技术人员及时更新知识、掌握新技能，以适应医疗卫生行业的发展变化。第一，社会培训项目应注重时效性和实用性。紧密结合当前医疗卫生领域的热点问题和最新技术，为卫生技术人员提供最新的行业信息和技能。例如，针对当前流行的疾病防控、新型医疗设备操作、健康大数据分析等热点领域，开展专题培训，帮助卫生技术人员快速掌握相关知识和技能。<sup>[14]</sup>第二，社会培训应注重

个性化和差异化。根据卫生技术人员的不同背景和需求,提供定制化的培训方案。例如,对于初入职场的卫生技术人员,可以提供基础性的职业素养和技能提升培训;对于有一定工作经验的人员,则可以提供进阶的专业技能和管理能力培训,以更好地满足不同层次卫生技术人员的成长需求。第三,社会培训项目还应充分利用现代信息技术,采用线上学习平台和移动学习应用,提供灵活的学习方式。通过网络课程、在线研讨会、虚拟实验室等手段,卫生技术人员可以不受时间和地点的限制,随时随地进行学习,提高学习的便捷性和效率。<sup>[15]</sup>

### 三、结语

总之,卫生健康类高职院校继续教育的实施意义重大,它不仅能够提升卫生技术人员的专业技能和知识水平,而且对于推动整个医疗卫生行业的进步具有深远的影响。对此,卫生健康类高职院校应通过不断优化教育内容、创新教学模式、编写新形态教材、开展社会培训以及打造继续教育品牌培训项目,为在职卫生技术人员提供更加全面、高效的学习平台,助力医疗卫生服务质量的提升和医疗工作的高效开展。

### 参考文献

- [1] 连哈. 技能型社会建设背景下高职院校继续教育高质量发展: 价值与策略 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(04): 18-25.
- [2] 孔宪顺. 新发展阶段高职院校继续教育体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2024(16): 141-144.
- [3] 李文琼. 北京市10所高职院校非学历继续教育对比分析与研究 [J]. 职业教育研究, 2022(5): 42-48.
- [4] 陈春慧, 沈君. 终身学习视域下高职院校学历继续教育的实践与探索 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 93-96.
- [5] 孔宪顺. 新发展阶段高职院校继续教育体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (16): 141-144.
- [6] 崔坤, 关雪梅, 毕鑫煜. 以“多元化发展”继续教育促进高职院校高质量发展——以北京农业职业学院为例 [J]. 北京农业职业学院学报, 2024, 38(03): 49-55.
- [7] 杨萃洁. “互联网+教育”背景下高职继续教育体系构建 [J]. 继续教育研究, 2024, (04): 7-12.
- [8] 涂俊礼. 高水平高职继续教育品牌建设机制 [J]. 继续教育研究, 2024, (03): 7-11.
- [9] 肖贵灯. 高职院校学历继续教育信息化平台建设研究和实践 [J]. 工程技术研究, 2024, 9(03): 170-172.
- [10] 关雪梅. 新时期高职院校继续教育发展适应性研究 [J]. 北京农业职业学院学报, 2023, 37(06): 72-78.
- [11] 余景波, 曲巧鹏, 张娜娜. “三教”协同创新背景下高职教育发展现状及问题探析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (05): 6-11.
- [12] 符特, 宋福杰. 互联网+时代下高职继续教育教学质量保障长效机制的构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 155-158.
- [13] 汪小义. 高水平高职院校继续教育品牌化建设的探索与实践 [J]. 科技风, 2023, (18): 154-156.
- [14] 符特, 宋福杰. “互联网+”时代广东省高职院校开展继续教育工作的研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 43-46.
- [15] 余坤, 吴珊珊. 新媒体环境下高职院校继续教育人才培养模式研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(10): 175-177.