

论如何提高建筑类高职院校学生服务乡村振兴的意愿和能力

郭一雄¹, 刘丽妍¹, 李昊¹, 吴迪², 姚望³

1. 黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

2. 哈尔滨水务发展建设集团有限公司, 黑龙江 哈尔滨 150080

3. 哈尔滨市延寿县农业高质量发展中心, 黑龙江 哈尔滨 150799

摘 要 : 本研究聚焦建筑类高职院校学生, 剖析其服务乡村振兴时意愿低迷、能力欠缺的现状与成因, 提出针对性策略, 旨在为乡村输送优质建筑类人才, 填补乡村振兴工作缺口, 推动乡村高质量发展。

关 键 词 : 建筑类高职院校学生; 乡村振兴; 意愿; 能力

On how to improve the willingness and ability of architectural vocational college students to serve rural revitalization

Guo Yixiong¹, Liu Liyan¹, Li Hao¹, Wu Di², Yao Wang³

1. Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150025

2. Harbin Water Development and Construction Group Co., Ltd. Harbin, Heilongjiang 150080

3. Yanshou County Agricultural High-quality Development Center, Harbin, Heilongjiang 150799

Abstract : This study focuses on the students in higher vocational colleges of architecture, analyzes the current situation and causes of their low willingness and lack of ability to serve rural revitalization, and puts forward targeted strategies, aiming at conveying high-quality architectural talents for rural areas, filling the gap in rural revitalization and promoting high-quality rural development.

Keywords : students in higher vocational colleges of architecture; rural revitalization; will; competence

引言

国家乡村振兴战略掀起了乡村建设热潮, 建筑类专业人才需求攀升, 建筑类高职学生实操能力强、上手快, 本应是乡村建设的生力军。然而, 当下他们服务乡村的意愿普遍不高, 专业能力也难以无缝对接乡村振兴工作中的复杂工况。提升其意愿与能力, 对化解乡村人才荒、拓展学生就业途径和其未来职业发展意义重大。

一、建筑类高职院校学生服务乡村现状及存在的问题

(一) 学生服务乡村振兴意愿短板

1. 认知局限短板

建筑类高职院校学生长期聚焦城市建筑类工程技术的学习, 对乡村建设认知多停留在表面, 以为只是简单农房的建造。这种片面理解, 导致他们看不到乡村道路、桥梁、水利、供水、排水、环境工程、乡村文旅建筑、乡村综合治理、生态农业设施、高标准农田建设等多元项目的潜力, 无法燃起投身热情, 觉得乡村建设的施展空间狭小, 专业难有用武之地。

2. 职业发展担忧短板

乡村振兴工作地点常会遇到地处偏远、配套资源少、资金有

限等难题, 且相较城市的建设工作, 晋升渠道不明、薪资福利不高^[1]。学生担忧长期扎根乡村会与行业前沿脱轨, 后续回城就业竞争力锐减, 出于对未来职业发展不确定性的恐惧, 服务乡村意愿低迷。

3. 实践体验不足短板

校园课程重理论轻实践, 尤其缺少乡村实地项目实操, 学生没机会亲身感受乡村建设的成就感。很少亲眼见证乡村建筑落成后对村民生活品质提升, 没参与过热闹的乡村乔迁庆典, 难以具象化服务成果, 抽象概念下参与热情自然难提升。

(二) 学生服务乡村振兴能力短板

1. 跨学科知识储备不足

乡村振兴中的建筑项目并非孤立存在, 常涉及房屋建筑、基

项目来源: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题

课题名称: 《建筑类高职院校助力黑龙江省乡村振兴建设发展研究》

项目编号: ZJB 1424023

作者简介: 郭一雄(1987.06-), 男, 汉族, 硕士, 高级工程师, 研究方向: 建筑工程施工技术、建筑工程施工管理、高职教育教学研究等。

础设施、生态环境、生态农业、文旅规划、民俗文化等多元领域知识并用^[2]。建筑类高职院校课程体系多专注建筑类工程，学生对生态环境的综合治理、农业生产流程、乡村旅游运营模式、地方民俗传承等要点所知甚少，知识局限使得他们面对综合性乡村振兴项目时，难以拿出全盘统筹方案，不利协同推进工作。

2. 复杂环境适应能力弱

乡村建设场地条件复杂，地形测绘资料不足或不准、基础设施匮乏，施工材料运输难。习惯城市标准化场地与便利资源调配的学生，到乡村后易被这类棘手状况绊住手脚，施工进度、工程质量、工程造价等把控难度骤增，应变复杂施工环境的实操能力短板尽显。

3. 沟通协调能力不足

乡村建设涉及政府、村民、施工队多方主体，各方诉求差异大。学生长期处于校园相对单纯社交圈，欠缺斡旋多方、凝聚共识技巧，面对村民对设计的质疑、工期分歧，难以高效协调，易延误项目进程^[3]。

二、影响因素剖析

（一）教育导向偏差

1. 理论与实践脱节的课程侧重

当下建筑类高职课程体系，常过度聚焦理论知识传授，大篇幅讲解建筑经典理论、前沿设计概念，在乡村实际项目实操上着墨极少^[4]。课程考核也多以理论笔试为主，实践环节分数占比低，学生自然将精力倾斜于书本，致使乡村建设急需的实操技能成为短板。

2. 城市本位的教学视野局限

教学案例、师资经验多源于城市大型建设项目，乡村特色建筑、乡土建造技艺鲜少进入课堂。这使得学生脑海装满城市建筑范式，面对乡村分散式布局、就地取材需求、传统民俗文化融入等问题时，创意枯竭，思维难以契合乡村情境，形成能力短板^[5]。

3. 短期功利性就业引导

高职院校出于提升就业率考量，倾向引导学生流向城市高薪热门岗位，宣传城市建筑企业福利、晋升通道，却对乡村振兴中的建筑岗位机遇、长远发展潜力缄默不言。学生缺乏主动探索乡村建筑领域的热情，没动力深挖相关知识技能。

（二）宣传力度疲软

1. 信息渠道匮乏

在校园内，有关乡村振兴建设项目的宣传媒介和窗口极为有限，乡村建设的资讯难觅踪迹。学生日常接触不到乡村振兴一手动态，对投身其中所需能力也自然懵懂。

2. 内容吸引力不足

偶尔出现的乡村宣传，形式生硬、内容枯燥，文字表述充斥政策条文解读，缺少接地气的项目实例、生动故事，难以燃起学生好奇与向往，勾不起学生探索乡村业务能力的兴致。

3. 榜样示范缺失

校园里难见投身乡村振兴并有所建树的学长分享经验，缺少鲜活个体讲述如何运用专业知识，在乡村开拓建筑天地、化解棘手难题的成功路演，导致让学生想象不出能力施展路径，无法具

象感知自我提升空间，削弱了钻研乡村建设技能的内驱力^[6]。

（三）激励保障滞后

1. 物质激励匮乏

当下，乡村建设项目资金有限，薪资、奖筹水平与城市建筑岗位相比落差太大，学生既要面对生活成本压力，又缺乏诸如住房补贴、交通补助等基础福利，使得学生提高乡村建设能力的动力不足。

2. 职业晋升通道不明

由于乡村建设相关单位组织架构松散，岗位权责模糊，学生入职后看不到上升阶梯，难知积累何种能力可获得晋升，迷茫中只能搁置能力提升计划，陷入职业发展的混沌状态。

3. 荣誉表彰力度小

在学校和社会层面，鲜设服务乡村振兴学生的荣誉体系，乡村建设者难登榜单，乡村项目成果即便出色，也很难收获高规格认可，导致学生缺少持续打磨乡村建设本领、追求卓越的热情与冲劲。

三、提升意愿策略

（一）思想铸魂

1. 乡土文化植入课程思政

在建筑概论等课程里，探究乡村古建筑和民俗传统，让学生感知乡村文化的厚重底蕴，唤醒血脉中的乡土情怀，促使学生思考传统技艺与现代建筑融合，激发守护乡土文化的使命感，为投身乡村振兴注入精神内驱力。

2. 榜样引领叩响初心

邀请投身乡村、改造乡村面貌的建筑类人才用亲身经历勾勒奋斗轨迹。讲述如何从初入乡村的迷茫，到克服建材运输、建造过程困难、村民观念差异等难题，最终落成惠民建筑成果，用这种蜕变去叩响学生内心、引发共情，促使学生将个人理想与乡村发展紧密相连，催生服务意愿。

3. 主题实践砥砺前行

开展乡村建筑主题社会实践活动，组织学生为乡村绘制建筑改造蓝图、搭建微缩模型。让学生在过程中直面乡村基础设施匮乏、居住和生态环境困境，在交流中倾听村民对美好生活的渴望，意识到专业价值所在，将服务乡村从抽象概念，内化为主动担当的价值追求，完成思想升华。

（二）宣传革新

1. 多元内容，讲好乡村故事

收集乡村改造前后对比案例，用图文、短视频等呈现老旧农舍变身创意民宿、生态环境友好，凸显建筑专业能为乡村带来的“点石成金”之效^[7]；融入乡村生活逸事，展现乡村闲适又富有人情味的日常，勾起学生对田园生活的向往，意识到乡村不仅是工作地，更是心灵栖息地，自发想去探索乡村建设天地。

2. 潮流载体，精准触达学生

善用学生热衷的新媒体平台如抖音、B站、小红书等，打造乡村建设系列短视频，或发起乡村建筑创意挑战话题，借趣味互动吸引流量，贴合学生信息获取习惯，把乡村振兴机遇精准推送到

他们的视野。

3. 校友代言，增强现实感召

邀请扎根乡村的成功专业人士出境，拍摄短视频或系列纪录片，以亲身经历讲述初入乡村的忐忑、克服困难的坚韧，以及收获村民认可、见证乡村蝶变的成就感；或开展线上“云茶话会”，实时答疑解惑，让在校生直观了解真实乡村生活与职业发展空间，提升乡村振兴项目的可信度与吸引力，撬动学生投身其中的意愿^[8]。

四、增强能力路径

（一）课程重塑

1. 构建乡土实践课程体系

打破传统重理论轻实践的课程桎梏，专设乡村建筑实践课程群。从乡村建筑测绘起步，让学生从实操仪器，精准记录乡村建筑相关资料和数据，掌握一手调研方法开始，进阶到小型乡村建筑项目实操，参与设计建造乡村住宅、农具仓库等，历经选址、绘图、选材、施工等过程，积累全流程实战经验，使抽象知识在乡土大地上具象化，切实打磨实操硬功夫。

2. 嵌入乡土知识微模块

在既有专业课程里巧妙穿插乡土元素，如建筑材料课新增乡土建材章节，详解夯土、木材、石材等本地资源特性、加工工艺；建造课程中融入乡村民俗文化微讲座，拓宽乡村建筑文化视野，让学生储备贴合乡村需求的专业知识^[9]。

3. 推行双师双轨教学模式

校内教师把控理论深度，讲解设计规范、工程原理，乡村工匠讲授一线实践经验，现场演示建造技法，并分享与村民沟通的窍门。两者互补，填补理论到应用的沟壑，使学生全方位增强乡村项目应对能力。

（二）实践赋能

1. 校地合作搭建实践平台

高职院校应积极携手地方乡村组织，构建常态化实践基地。校方输送学生团队参与乡村基础设施建设，从农房改造、乡村道路规划，到生态环境综合治理等，全流程介入真实项目。在此过程中，学生直面乡村复杂的地形、多变的气候与各异的村民需求，把课本知识用活，积累一手项目运作经验，使其能力在实干中迭代升级。

2. 竞赛驱动催生创新方案

举办乡村振兴建筑设计和建造专项竞赛，设置贴合实际的赛题。以竞赛为杠杆，撬动学生创造潜能，促使他们深入调研乡村痛点，整合前沿建筑理念与乡土特色，打磨出兼具创新性与适用性的方案。赛后复盘优秀作品，将精华思路反哺教学，让更多同学从中汲取灵感，拓宽应对乡村复杂问题的思维广度^[10]。

3. 社团研学拓展实践视野

扶持校内与建筑相关社团开展乡村研学活动，定期组织深入偏远乡村考察调研，探寻乡土建筑的建造智慧，采访民间工匠，参观乡村建设示范地，学习先进运营模式与生态保护经验。研学归来，社团举办分享会、成果展，放大实践成果辐射范围，带动全体学生加深对乡村建设的理解，丰富实践见识，为投身乡村振

兴事业储蓄底气。

五、激励保障机制的建立

1. 设立专项奖助体系

高职院校应设立乡村振兴专项奖学金，奖励学业成绩与乡村实践成果双优的学生，打消他们因费用踌躇的顾虑。同时，联合相关企业推出定向奖助，相关企业按学生实践表现给予资助，表现卓越者毕业后可直接入职，用实在的物质激励，提升学生参与乡村建设工作的热情与底气。

2. 拓展职业晋升渠道

建议学校联合乡村建设部门、行业协会，为投身乡村振兴的毕业生打造专属职业晋升通道，出台政策保障学生初入乡村的职称评定不受固有标准限制，以项目成果、村民满意度为关键指标；设立定期的乡村建设人才能力考核，通过者可越级晋升，摆脱传统晋升缓慢的困局。让学生看到乡村岗位长远发展潜力，稳住长期服务乡村的决心。

3. 给予精神荣誉加持

构建全方位精神荣誉表彰机制，学校定期举办乡村振兴荣誉盛典，为学生颁发荣誉勋章、奖杯，在校内宣传栏、官网首页展示其风采；地方政府授予给“乡村建设先锋”“最美乡村筑梦人”等称号，邀请获奖者参与乡村发展决策研讨，赋予社会地位与话语权，激励学生持续深耕乡村建设，释放专业能量。

六、结语

提高建筑类高职院校学生服务乡村振兴的意愿与能力，是系统工程。需教育、宣传、政策等多方发力，才能让学生踊跃下乡，用专业技能扮靓乡村，达成人才与乡村建设的双赢。

参考文献

- [1]李玉珠.《职业教育服务乡村振兴：时代使命、现实困境与实践路径》[J].教育与职业,2021(12):5-12.
- [2]石伟平,郝天聪.《从乡土中国到城乡中国：职业教育与成人教育面临的挑战与使命》[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(01):75-82.
- [3]吴一鸣.《乡村振兴背景下建筑类专业人才培养模式创新》[J].高等建筑教育,2022,31(03):1-8.
- [4]唐智彬,石伟平.《乡村振兴战略下职业院校的独特价值与发展策略》[J].教育发展研究,2020,40(09):58-63.
- [5]刘奉越.《乡村振兴视域下职业教育社会服务能力提升的逻辑与路径》[J].职业技术教育,2021,42(19):6-11.
- [6]任占营.《高职院校服务乡村振兴的实践新探》[J].中国职业技术教育,2020(34):5-10.
- [7]赵蒙成,华逸云.《增强职业院校学生乡村振兴服务意愿的激励机制》[J].职教论坛,2023(02):135-140.
- [8]徐国庆.《职业教育课程、教材与教学改革的逻辑及推进策略》[J].中国职业技术教育,2022(31):24-30.
- [9]傅伟,蒋道霞.《产教融合：新时代职业教育服务乡村振兴的路径选择》[J].教育与职业,2019(24):5-11.
- [10]马树超.《职业教育推动乡村振兴的关键问题与行动策略》[J].探索与争鸣,2021(06):118-123.