

新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的 内在逻辑

金茜, 周洁

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

摘 要 : 本文从理论逻辑、实践逻辑和价值逻辑三个维度, 深入系统地探究新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的内在逻辑。在理论层面, 梳理马克思主义经典作家文化理论, 国家领导人关于中华优秀传统文化和新时代大中小学思想政治教育的重要论述, 夯实二者融合的理论基础。在实践维度, 剖析新时代大中小学思想政治教育面临的挑战, 结合中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的现实需求, 阐述湖湘文化融入的实践逻辑。在价值层面, 揭示湖湘文化思想精髓与大中小学思想政治教育内在要求的高度契合。为湖湘文化高效融入大中小学思想政治教育, 提供全面的理论支撑与实践指导。

关 键 词 : 新时代; 湖湘文化; 思想政治教育; 内在逻辑

The internal logic of integrating Hunan culture into ideological and political education in primary secondary and tertiary schools in the new era

Jin Xi, Zhou Jie

Hunan Vocational College For Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : This article explores the internal logic of integrating Hunan culture into ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools in the new era from three dimensions: theoretical logic, practical logic, and value logic. At the theoretical level, sorting out the cultural theories of classic Marxist writers and national leaders' important discourse on excellent traditional Chinese culture and ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools in the new era will solidify the theoretical foundation for the integration of the two. In the practical dimension, analyzing the challenges faced by ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools in the new era, and combining with the practical needs of creative transformation and innovative development of excellent traditional Chinese culture, elaborating on the practical logic of integrating Hunan culture. At the value level, revealing the essence of Hunan culture and ideology is highly compatible with the inherent requirements of ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools. To provide comprehensive theoretical support and practical guidance for the efficient integration of Hunan culture into ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools.

Keywords : new era; hunan culture; ideological and political education; internal logic

引言

新时代强化大中小学思想政治教育对培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。思想政治教育是塑造学生正确世界观、人生观和价值观的关键路径, 在人才培养体系中占据核心地位。湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要一脉, 历经数千年沉淀, 蕴含着丰富的精神内涵与深邃的价值观念。将湖湘文化有机融入大中小学思想政治教育, 不仅是对中华优秀传统文化的传承与弘扬, 更为思想政治教育注入新活力与元素, 提供丰富素材与独特视角, 显著增强思想政治教育的吸引力、感染力与实效性。深入探究新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的内在逻辑, 无论是从理论层面完善思想政治教育理论体系, 还是从实践角度推动教育教学改革, 都具有举足轻重的理论与实践价值。

基金项目: 2024年度湖南省高校思想政治工作研究项目“新时代湖湘文化融入大中小思想政治教育路径研究”(编号: 24E46)阶段性成果。

作者简介:

金茜(2000.06-), 女, 湖南岳阳人, 硕士研究生, 研究方向: 党建与思想政治教育;

周洁(1987.05-), 女, 湖南岳阳人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

一、新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的理论逻辑

（一）马克思主义经典作家关于文化的科学论述

马克思主义经典作家深刻指出，文化是人类社会发展进程中不可或缺的产物，在塑造民族精神与培育健全人格方面发挥着关键作用。马克思认为，文化源于人类改造世界的实践活动，同时反作用于社会经济基础。先进文化能为社会进步提供强大精神动力，推动生产力发展与社会变革；落后文化则会阻碍社会发展，束缚人们的思想与行为^[1]。恩格斯强调文化对人类社会发展的的重要性，指出文化是人类智慧的结晶，是推动社会进步的重要力量，文化的发展程度反映了社会的文明程度与人类的进步水平^[2]。文化既是一种意识形态，也是一种实践活动，深刻影响着人们的思想观念、价值取向与行为方式。因此，将湖湘文化融入大中小学思想政治教育，高度契合马克思主义关于文化建设的思想理念，能为学生提供正确的价值导向，引导学生树立积极向上的人生态度，促进学生在知识、品德、能力等方面全面发展，培养出具有社会责任感与创新精神的社会主义建设者。

（二）关于中华优秀传统文化的重要论述

提出的“两个结合”，即把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合^[3]，为湖湘文化在新时代的传承与创新提供了理论支撑与方向指引。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，承载着中华民族数千年的智慧与情感，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。湖湘文化作为中华优秀传统文化的瑰宝，具有独特的地域特色、深厚的历史底蕴与丰富的文化内涵。“两个结合”强调了中华优秀传统文化在当代社会的重要价值，为湖湘文化的传承与发展指明新路径。通过将湖湘文化与马克思主义相结合，能让湖湘文化在新时代焕发出新的生机与活力，充分挖掘其内在精神价值，为大中小学思想政治教育提供丰富的文化资源，使学生在学习中更好地理解与传承中华优秀传统文化，增强文化自信与民族自豪感。

（三）关于新时代大中小学思想政治教育的重要论述

关于“立德树人”“大思政课”“三全育人”“以文化人、以文育人”等重要论述，为湖湘文化融入大中小学思想政治教育提供了行动指南。“立德树人”作为教育的根本任务，要求将思想政治教育贯穿教育教学全过程，从知识传授、品德培养、能力提升等多方面入手，全面培养学生的品德与价值观，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“大思政课”强调整合社会资源，构建全方位、全过程的思想政治教育体系，打破学校教育与社会教育的界限，让学生在更广阔的社会环境中接受思想政治教育。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，要求学校、家庭和社会各方力量共同参与，形成育人合力，为学生成长创造良好的教育环境。“以文化人、以文育人”突出文化在思想政治教育中的重要作用，通过文化的熏陶与感染，培养学生的人文素养与道德品质，使学生在文化的滋养中提升思想境界。湖湘文化融入大中小学思想政治教育，正是落实这些重要论述的具体实践，能丰富思想政治教育的内容与形式，创

新教育教学方法，提高思想政治教育的质量与效果，培养出具有家国情怀、社会责任感与创新精神的新时代人才。

二、新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的实践逻辑

（一）新时代大中小学思想政治教育工作面临严峻挑战

随着我国在国际舞台上影响力不断提升，也面临着更为复杂的国际形势与意识形态领域的挑战。西方敌对势力通过各种手段对我国进行思想文化渗透，试图削弱我国的文化自信与民族凝聚力，传播西方的价值观与意识形态，对我国青少年的思想观念产生潜在负面影响^[4]。在此背景下，大中小学思想政治教育面临巨大挑战。一些学生因缺乏坚定的理想信念与正确的价值观引导，易受西方不良思想侵蚀，出现价值观扭曲、理想信念缺失、民族认同感淡化等问题。因此，加强大中小学思想政治教育，增强学生的文化自信与民族自豪感，提高学生的思想免疫力，抵御西方思想文化渗透，已成为当务之急。湖湘文化中蕴含的爱国主义、民族精神、担当意识等元素，能为大中小学思想政治教育提供强大的精神动力与丰富的教育素材，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的民族精神与爱国情怀，使学生在面对各种思潮冲击时能够坚守立场，坚定信念。

（二）中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展有待全面推进

关于“两个结合”重要论述，开辟了马克思主义与中国优秀传统文化相结合的新境界，为中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展提供了理论指导。在新时代中国特色社会主义思想的指导下，加强对湖湘文化的研究、阐释、传播与弘扬，对推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展具有重要意义。当前，中华优秀传统文化在传承与发展过程中仍存在问题，如传统文化与现代社会结合不够紧密，未能充分适应现代社会的发展需求；传统文化的传播方式较为单一，缺乏创新性与吸引力，难以引起青少年学生的兴趣。将湖湘文化融入大中小学思想政治教育，可通过创新教育教学方法与手段，如采用情境教学、项目式学习、实践教学等方式，将湖湘文化的内涵与现代教育理念相结合，使学生在生动有趣的学习过程中更好地理解与传承中华优秀传统文化。同时，充分利用现代信息技术，如互联网、多媒体、虚拟现实等，拓展湖湘文化的传播渠道，丰富传播内容，提高中华优秀传统文化的影响力与传播力，让更多学生了解与喜爱湖湘文化，进而传承与弘扬中华优秀传统文化。

三、新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的价值逻辑

（一）湖湘文化思想精髓与大中小学思想政治教育内在要求的契合性

湖湘文化“淳朴重义，心忧天下、敢为人先，经世致用，百折不挠、兼收并蓄”的思想精髓与大中小学思想政治教育的内在

要求高度契合。“淳朴重义”体现中华民族传统美德,强调为人要真诚善良、重视道义,有助于培养学生的道德品质与责任感,使学生在日常生活中做到诚实守信、关爱他人、遵守社会公德。“心忧天下”的家国情怀能激发学生的爱国热情,使学生树立为国家和民族发展贡献力量的远大理想,培养学生的大局意识与担当精神,让学生关注国家大事,关心社会发展,积极投身社会主义建设事业。“敢为人先”的创新精神鼓励学生勇于探索、敢于创新,培养学生的创新意识与实践能力,使学生在生活中敢于突破传统思维束缚,勇于尝试新方法与技术,为社会发展贡献自己的智慧与力量。“经世致用”强调理论与实践相结合,注重知识的实用性与实践价值,有助于提高学生解决实际问题的能力,使学生能将所学知识运用到实际生活中,培养学生的实践能力与动手操作能力。“百折不挠”的坚韧品质能培养学生的意志品质,使学生在面对困难与挫折时不屈不挠,保持积极乐观的心态,勇往直前,培养学生的抗压能力与挫折承受能力。“兼收并蓄”的包容态度有利于培养学生的开放思维与国际视野,使学生能够尊重不同的文化与观点,学会与人合作交流,培养学生的团队协作精神与国际交往能力。这些思想精髓与大中小学思想政治教育的目标和内容高度契合,能为思想政治教育提供丰富的精神滋养,使思想政治教育更加生动、具体、有针对性。

(二) 湖湘文化心忧天下的家国情怀是新时代大中小学思想政治教育的核心主题

新时代培养学生的家国情怀是大中小学思想政治教育的重要任务。家国情怀是一个人对国家和民族的深厚情感与责任感,是爱国主义精神的具体体现。湖湘文化中浓厚的心忧天下的家国情怀,为新时代大中小学思想政治教育提供了核心主题。从古至今,湖湘大地涌现出无数仁人志士,他们以天下为己任,为国家的独立、民族的解放和社会的发展做出巨大贡献。如屈原“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,表达了他对国家命运的深切关注与不懈追求;贾谊以其敏锐的政治洞察力,为国家的发展建言献策;曾国藩、左宗棠等在国家危难之际挺身而出,为维护国家的统一与稳定立下赫赫战功;毛泽东等老一辈革命家更是以其坚

定的理想信念与卓越的领导才能,带领中国人民取得革命的胜利,建立了新中国。他们的事迹和精神成为湖湘文化的重要组成部分,蕴含着丰富的家国情怀教育资源。将这些湖湘文化中的典型人物和事迹融入大中小学思想政治教育,能让学生深刻感受到家国情怀的内涵与价值,激发学生的爱国情感与责任感,引导学生树立正确的国家观和民族观,使学生明白个人的命运与国家和民族的命运紧密相连,从而努力学习,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

四、结语

新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育具有深厚的理论逻辑、现实的实践逻辑和重要的价值逻辑。从理论上,马克思主义经典作家关于文化的科学论述以及关于中华优秀传统文化和新时代大中小学思想政治教育的重要论述为其提供了坚实的理论基础。在实践中,面对大中小学思想政治教育工作的严峻挑战以及中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的需求,湖湘文化的融入具有重要的现实意义。从价值层面而言,湖湘文化的思想精髓与大中小学思想政治教育的内在要求高度契合,其心忧天下的家国情怀更是新时代大中小学思想政治教育的核心主题。因此,我们应充分认识到新时代湖湘文化融入大中小学思想政治教育的重要性和紧迫性,积极探索有效的融入路径和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

未来的研究可以进一步深入挖掘湖湘文化的内涵和价值,结合大中小学不同阶段学生的特点和需求,开发具有针对性的思想政治教育课程和教学资源。同时,加强对湖湘文化融入大中小学思想政治教育实践效果的评估和反馈,运用科学的评估方法和指标体系,全面、客观地评价融入效果,不断优化融入策略,提高融入的质量和效果。此外,还可以加强与其他地域文化的交流与合作,借鉴其他地域文化融入思想政治教育的成功经验,丰富湖湘文化融入的形式和内容,形成具有中国特色、地域特点的思想教育模式。

参考文献

[1] 马克思. 德意志意识形态 [M]. 北京: 人民出版社, 2012.
[2] 恩格斯. 自然辩证法 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
[3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [R]. 北京, 2023.
[4] 王沪宁. 论坚持总体国家安全观 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.