

新时代大中小学劳动教育一体化：创新路径与价值探寻

张延勇

深圳职业技术大学，广东 深圳 518000

摘 要： 随着教育改革深入，劳动教育工作亟待进一步优化。教师要积极引入新的育人理念与教学方式，以更好地激发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用能力，提升育人成效。大中小学劳动教育一体化改革，能够为劳动教育开辟全新路径，对丰富大中小学劳动教育内容有极大推动作用。鉴于此，本文将针对新时代大中小学劳动教育一体化的创新路径、价值等展开分析，并提出一些策略，以期为实现大中小学劳动教育的高效衔接与高质量发展提供坚实的理论支撑和切实可行的实践指导。

关 键 词： 新时代；大中小学；劳动教育一体化；路径；价值

The Integration of Labor Education in Schools and Colleges in the New Era: Innovation Path and Value Exploration

Zhang Yanyong

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： With the deepening of education reform, labor education work urgently needs to be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application abilities of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. The integrated reform of labor education in primary, secondary, and tertiary schools can open up a new path for labor education and greatly promote the enrichment of labor education content in primary, secondary, and tertiary schools. In view of this, this article will analyze the innovative path and value of integrating labor education in primary, secondary, and tertiary schools in the new era, and propose some strategies to provide solid theoretical support and practical guidance for achieving efficient connection and high-quality development of labor education in primary, secondary, and tertiary schools.

Keywords： new era; schools and colleges; integration of labor education; route; value

引言

劳动教育是培育全面发展人才的核心环节，在教育改革推进下，大中小学劳动教育一体化构建备受瞩目。此体系促使各学段劳动教育在多方面衔接与协同，小学重劳动意识启蒙，借校园与家务劳动促认知兴趣；中学巩固意识并强化技能训练；大学侧重专业融合的创新实践。连贯的劳动教育让学生体力、智力与品德协同发展，塑造坚毅意志、创新精神与社会责任感。完善这一体系，能填补劳动教育衔接空白，使教育体系更趋完备科学，让学生于不同成长阶段系统接受劳动教育，逐步树立正确观念、养成良好习惯并掌握劳动技能，为其长远发展筑牢根基。

一、新时代大中小学劳动教育一体化的价值

（一）有利于发展学生实践能力、创新能力

在新时代的背景下，开展大中小学劳动教育一体化的策略显得至关重要，这一措施能够帮助学生将课堂所学知识 with 技能同各类劳动实践紧密结合，从而进一步深化他们对所学知识的理解，并显著增强他们在实际生活中解决问题的能力。^[1]此外，通过这种方式，学生的劳动技能实践操作技能也将得到显著提升，在组织

学生参与劳动的过程中，他们不可避免地会面临各种各样的问题和挑战，通过劳动教育，学生们将学会如何将理论知识应用于实际操作中，从而培养他们的动手能力和实际操作技能。

（二）有利于培养学生社会责任感、合作精神

在新时代的背景下，推动大中小学劳动教育的一体化发展意义重大，这不仅能进一步培育学生的社会责任感，还能有效提升他们的协作精神。通过劳动实践活动，学生们必须与同伴紧密合作，共同努力以完成各项任务。^[2]这种合作过程不仅锻炼了他们的

基金项目：深圳市教育学会2023教育科研一般课题“习近平总书记关于劳动教育工作的重要论述与新时代深圳劳动教育研究”（YB2023039）、深圳职业技术大学科研启动项目“新时代职业院校劳动教育存在的问题及策略研究”（6023312018S）。

团队协作能力，还让他们在实践中学会如何分工合作，如何在面对困难时相互支持，从而显著提升他们的团队协作能力。此外，通过参与社区服务项目和志愿活动，学生们能够更深入地了解社会的需求和问题，增强他们的社会责任感。在这些活动中，学生们亲身参与，为社区做出贡献，从而对社会需求有更深刻和全面的认识。

（三）有利于培养学生纪律性和劳动习惯

在新时代的背景下，实施大中小学劳动教育一体化的策略尤为关键。这一举措不仅有助于学生们深刻地体验到劳动的艰辛与乐趣，而且还能有效地培养他们对劳动的热爱以及对劳动成果的尊重。通过亲身参与劳动，学生们能够更加直观地感受到劳动的价值和意义，从而在心中树立起对劳动的正确认识。^[3]此外，在劳动过程中，学生们需要遵循教师的指导与安排，这不仅显著增强了他们的纪律性，还能让他们通过实践掌握诸多劳动技能。在教师的引导下，学生们学会了如何合理安排劳动任务，如何高效地完成工作，以及如何在团队中协作。这些技能不仅在劳动中发挥作用，在他们的学习和未来的工作中具有重要的意义。通过劳动教育，学生们能够学会如何面对困难和挑战，培养坚韧不拔的意志和勇于担当的精神。^[4]同时，劳动教育还能帮助学生们树立正确的价值观，让他们认识到每一份劳动成果都来之不易，从而培养他们对劳动成果的尊重和珍惜。这种教育方式不仅有助于学生们全面发展，还能为他们未来更广阔的发展奠定坚实的基础，使他们在未来的社会能够更好地适应各种环境，成为有用之才。

二、新时代大中小学劳动教育一体化的现状分析

（一）劳动态度不积极

在新时代背景下，许多学生对劳动的定义理解尚显模糊。他们往往将劳动狭隘地理解为仅限于体力劳动，而忽视了脑力劳动也属于劳动范畴。部分学生还持有偏颇观点，将劳动等同于简单的体力操作。^[5]他们中的一些人认为劳动过程即是学习过程，然而，他们仍旧倾向于将劳动与文化课程学习相对立，甚至认为参与劳动会降低学习文化知识的效率和质量，致使部分学生对劳动教育产生排斥心理。在接受了大中小学阶段的劳动教育后，部分学生掌握了某些劳动技能，却因此产生了自满情绪，这反映出他们未能充分认识到劳动教育的深层价值。^[6]此外，还有学生表现出对劳动者的轻视态度，甚至对不同类型的劳动进行等级划分，认为某些劳动职业不如其他职业尊贵。

（二）未能形成劳动习惯

在一些大学及中小学中，劳动教育设施的局限性使得部分学生失去了参与劳动的机会，这不利于他们培养良好的劳动习惯，对他们的长远发展构成不利影响。此外，尽管部分学生自认为已经具备了良好的劳动习惯，但实际上他们仅掌握了基础的劳动技能，并且在劳动过程中很少能够进行深入思考。^[7]一些学生由于成长环境较为优越，幼时鲜少参与劳动，许多事务均由家长代劳，这导致了他们在实际劳动中动手能力的不足，缺乏对劳动方式和路径的创新思维。在劳动过程中，部分学生表现出缺乏耐

心，倾向于逃避日常劳动，而更多地将精力投入到游戏、学习等其他活动中。劳动能力的提升能够显著改善学生的生活质量，反之，若学生缺乏必要的劳动技能和习惯，将会对其未来发展造成严重的阻碍。

（三）劳动目标不明确

目前，众多学生在日常学习过程中承受着相当大的压力，而教师在进行教育工作时，往往将核心精力集中于文化课程的教学，从而忽略了对中小学劳动教育的深入研究与探索。在开展劳动教育的过程中，鲜有教师能够确立一个清晰的目标来引导教学，这无疑会对后续的教学活动造成一定的障碍。^[8]此外，一些教师在日常教学活动中，将劳动作为惩罚的手段，这导致学生对劳动产生了误解，无法积极地参与劳动知识的学习与探索。在进行劳动教育时，部分教师通常仅限于分配劳动任务，而未能充分考虑学生的身体状况和劳动技能掌握程度，这种做法阻碍了学生形成正确的劳动观念和劳动情感，不利于提升劳动教育的质量。

（四）缺乏统一评价标准

在新时代的背景下，开展大中小学劳动教育一体化的过程中，教师必须建立一套完善的评价体系，以便对自身的教育实践进行客观评价，并据此发现教育活动中的不足之处。然而，众多教师在进行劳动教育实践时，往往缺乏一个统一的评价标准。^[9]他们通常仅从理论角度评估学生对劳动知识的掌握程度，而未能充分考虑学生的身体素质、实践技能和劳动习惯等多方面因素进行综合分析。这种做法可能会导致劳动教育缺乏明确的指导和参考依据，进而影响劳动教育成效的提升。

三、新时代大中小学劳动教育一体化的策略

（一）转变固有认知模式，树立正确劳动观念

在新时代的背景下，为了增强大中小学劳动教育的整合效果，教师必须重视对传统观念的转变与优化，引导学生树立正确的劳动观念，以促进其全面而长远的发展。^[10]实际上，大中小学劳动教育的整合不仅旨在帮助学生掌握劳动技能和知识，更在于培养他们形成正确的劳动观念，提高其综合素养，这对学生的未来发展具有重要的促进作用。大中小学劳动教育的整合能够进一步丰富文化课程的教学内容，使学生掌握的知识更加扎实，并在劳动中锻炼意志，培养优良品质，这也是学校教育活动的重要组成部分。

因此，教师应积极转变传统认知模式，大幅提升大中小学劳动教育整合工作的地位，以便其在未来教育中发挥更大的作用。^[11]此外，在设计劳动教育目标时，教师应将劳动教育与新时代的人才培养需求相结合，以促进学生的全面发展。作为教师，应关注学生的身心发展需求，帮助他们树立正确的劳动观念，不断提高劳动教育的质量，使劳动教育对学生产生更强的引导作用，帮助他们树立正确的劳动价值观，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

（二）丰富劳动教育内容，优化劳动教育途径

在新时代的背景下，开展大中小学劳动教育一体化的过程中，教师应注重教学内容的深化与拓展，以便学生能在劳动实践中汲取更丰富的知识与技能，从而促进其全面而长远的发展。^[12]

新时代的学生发展应体现综合性和基础性，劳动教育的融入有助于教育工作的完善。因此，在推进大中小学劳动教育一体化时，教师应根据学生的个性特点，采用多样化的教学方法，如项目式学习、情境教学、劳动技能竞赛等，激发学生的劳动兴趣与创造力。充分利用现代信息技术，开发劳动教育线上课程资源，拓展劳动教育的时空维度。如深圳罗湖某学校通过线上平台开展学生劳动教育评价，鼓励学生劳动完成后将自己的感受体会在平台上记录，学校老师及时回复，提高了学生的劳动积极性。

同时，我们应当重视劳动教育的联动效应。在推进大中小学劳动教育一体化的过程中，尝试将劳动教育与其他学科相融合，以增强学科间的互动性。在选择劳动教育与其他课程的结合点时，教师应注重知识的衔接，确保学生能在学习过程中体验到劳动的乐趣，这是提升劳动教育成效的关键。^[13]此外，教师还可以利用校园活动开展劳动教育，如劳动文化月、劳动工匠进校园活动，营造浓厚的劳动教育文化氛围，从而大幅扩展劳动教育的形式。在活动的开展过程中，我们应积极鼓励学生主动参与、勇于创新，通过亲身实践，让学生在劳动教育中获得成就感，进一步激发其劳动热情，培养其良好的劳动习惯，确保劳动教育能够切实发挥其育人功能。

（三）构建优质师资队伍，丰富劳动教育资源

在新时代背景下，教师在学校承担的教学任务繁重，他们不仅要传授学科知识，还需处理各种行政事务，这使得他们难以深入研究劳动教育资源和形式，从而影响了劳动教育质量的提升。在招聘涵盖小学、中学及大学的劳动教育师资时，应考虑学校的实际情况，招募专职与兼职相结合的劳动教师。^[14]学校还应致力于劳动教师的培训工作，以助他们掌握更丰富的劳动知识，提升其劳动技能，培养他们对工作的热爱和敬业精神，为他们未来开展更高层次的劳动教育工作奠定坚实基础。

此外，学校可邀请专业劳动技术人员进校举办讲座，以帮助学生更深入地理解劳动理论知识和技能，增强对劳动价值的认识，从而提高劳动教育的成效。在推进大中小学劳动教育一体化的过程中，许多学校面临场地不足的问题，简单扩大校园面积并非明智之举。因此，学校应根据自身条件建立劳动教育基地，或

向政府部门申请特定区域用于劳动教育，以提供更优质的劳动教育环境，丰富劳动教育资源。

（四）借力家校企合作，稳固劳动教育成果

在新时代的背景下，为增强大中小学劳动教育的整合效果，学校应当积极探索与家庭的合作途径，从而显著提升劳动教育的开展成效。在家庭教育与劳动教育相结合的过程中，家长应当承担起引导者的角色，通过亲身示范，对学生进行积极的引导，帮助他们逐渐培养出对劳动的热爱、对劳动者的尊重以及对劳动成果的珍惜等优秀品质。同时，家长还可以将中华优秀传统文化融入劳动教育之中，协助学生树立正确的劳动观念，并养成良好的劳动习惯。^[15]在日常生活中，家长应当教育孩子尊重所有劳动者，特别是对服务员、清洁工等职业给予特别关注，从而让学生学会尊重自己和他人的劳动成果。这种实际的示范作用，相较于抽象的说教，更能有效地提升劳动教育的效果。

家长与教师应当对青少年劳动习惯的培养给予高度重视，引导他们树立积极向上的生活观和价值观。家长需要切实履行自己的责任，引导学生深入理解并实践“自我管理、自我服务”的原则。针对每位学生的具体情况，我们应当组织形式多样的社会公益活动，以增强他们对劳动的热爱，培养他们珍惜劳动成果以及独立生活的能力。家庭和学校作为青少年与社会互动的重要桥梁，必须不断提升家校合作的协同水平，以深化劳动教育的成效，巩固已有的劳动教育成果，为青少年的全面发展提供坚实的支持。

四、总结

综上所述，为进一步提升新时代大中小学劳动教育一体化效果，我们可以从转变固有认知模式，树立正确劳动观念；丰富劳动教育内容，优化劳动教育途径；构建优质师资队伍，丰富劳动教育资源；借力家校合作，稳固劳动教育成果等层面入手分析，以此在无形中促使新时代大中小学劳动教育一体化质量提升到一个新的高度。未来，还需要不断加强理论研究与实践探索，持续完善大中小学劳动教育一体化体系，以适应时代发展对人才培养的需求。

参考文献

- [1] 胡媛. 新时代推进大中小学劳动教育一体化建设研究 [D]. 太原科技大学, 2024.
- [2] 万信. 新时代大学生劳动观培育研究 [D]. 中国矿业大学, 2023.
- [3] 张泰源. 习近平关于劳动教育重要论述研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [4] 李丽, 高阳, 王闯. 新时代大中小学“五色”劳动教育一体化建设的探索与实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(06): 111-113.
- [5] 毕瑞. 新时代大庆精神教育大中小一体化研究 [D]. 东北石油大学, 2023.
- [6] 何一丹. 习近平关于劳动教育重要论述研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [7] 董梦茹. 新时代大中小学劳动教育一体化研究 [D]. 江南大学, 2023.
- [8] 贾琮. 大中小学劳动教育一体化研究 [D]. 天津商业大学, 2023.
- [9] 尚晓彤. 新时代大中小学劳动教育一体化建设研究 [D]. 甘肃农业大学, 2023.
- [10] 段晋云. 习近平新时代劳动教育观及其实践研究 [D]. 山东大学, 2023.
- [11] 蔚龙妹. 面向生活的幼儿劳动教育——东营市东营区文华幼儿园 [J]. 山东教育, 2023, (15): 65.
- [12] 张悦. 劳动教育融入新时代少先队活动的实践向度研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [13] 李惠. 大中小学劳动教育一体化的困境与对策研究 [D]. 广西大学, 2022.
- [14] 钟飞燕. 新时代学校劳动教育研究 [D]. 吉林大学, 2021.
- [15] 劳动教育将纳入大中小学必修课 [J]. 中小学信息技术教育, 2020, (01): 5.