

红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径

白向东

乌海职业技术学院, 内蒙古 乌海 016000

摘 要 : 红色文化资源在岁月的长河中历久弥新, 独属于那个时代的红色印记已经深深印入到华夏儿女心中。先辈们的顽强拼搏为我们留下了宝贵财富, 更成为我们追忆革命先辈光荣事迹的一面镜子。大学生是国家未来的接班人, 更是祖国的未来, 累累的红色文化资源对于大学生来说尤为重要, 可以坚定他们的理想信念, 使其更加理解解决决大国的一路血泪。思政课是高校的公共课程之一, 也是渗透红色文化资源的载体, 本文以高校思政课教学为例, 对红色文化资源在其中渗透的价值和实践路径进行了分析, 以促使红色资源和思政课实现深度融合。

关 键 词 : 红色文化资源; 高校思政课; 价值意蕴; 实践路径

The Value Implications and Practical Approaches of Integrating Red Cultural Resources into College Ideological and Political Courses Teaching

Bai Xiangdong

Wuhai Vocational And Technical College, Wuhai, Inner Mongolia 016000

Abstract : Red cultural resources in the long river of time, unique to the era of the red mark has been deeply imprinted into the hearts of the Chinese people. The tenacious struggle of the Communist Party of China has left precious wealth for the people, it has become a mirror for us to remember the glorious deeds of our revolutionary forefathers. College students are the future successors of the country, also the future of the motherland. The abundant red cultural resources are particularly important for college students, which can strengthen their ideals and beliefs, make them better understand the blood and tears along the way of the great country. Ideological and political course is one of the public courses in colleges and universities, it is also the carrier of the penetration of red cultural resources. This paper takes the teaching of ideological and political course in colleges and universities as an example, analyzes the value and practice path of the penetration of red cultural resources in it, so as to promote the deep integration of red resources and ideological and political course.

Keywords: red cultural resources; college ideological and political courses; value implication; practice path

引言

高校思政课是实现立德树人重要环节, 具有塑造价值、引领政治、传承文明的重要价值。高校立德树人根本目标能否实现, 同丰富适宜的教学资源的供给有着直接的关系。“革命文化、社会主义先进文化是我们党领导人民在革命、建设和改革中锻造出来的, 是开展思政课建设的重要教育资源。红色文化起源于新民主主义革命时期, 在社会主义革命、建设和改革的进程中不断地发展, 其中蕴含着大量的思想政治教育价值, 把其与思政课的教学结合起来, 既可以提高思政课的理论水平, 又可以提高思政教育的实践性。高校思政教育工作是高校德育工作的重中之重, 也是高校立德树人工作目标实现的重要途径^[1-3]。

一、红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴

（一）红色资源能拓展高校思政课教学内容

高校思政课以历史、法律、毛概和时政等为主要教学内容，这些课程的理论性、抽象性和系统性较强，可以提高学生对思想政治教育系统性认识，提高他们的理论基础，但对于培养学生的情感认同、价值观和信仰等方面作用不理想。大多数红色资源都是生动活泼，充满激情的革命事迹，还有一些现实中的革命遗址。就红色资源而言，不仅有“红色歌曲”“红色文学”，还有大量的“红色旅游景区”和“红色博物馆”，将革命的历史生动地展现给人们，对革命前辈顽强的精神面貌进行展现。在进行思想政治教育时，如果将其纳入到教学之中，毫无疑问可以提高思政教学的情感效果、体验效果和教育效果^[4-5]。

（二）红色资源能有效培育大学生的文化自信

培养高校生的文化自信，对于维护我国的文化安全，推进民族优秀文化的继承与发展，是非常必要的。在网络大众化的时代背景下，中国受到了来自西方先进国家的文化冲击，西方国家借助网络平台，大肆宣扬普世价值观和西方意识形态，对中国历史、英雄人物及其成就进行了错误的解读，严重损害了我国思想政治工作的实效性^[6]。挖掘和运用好红色资源，可以对大学生的政治信念产生一种潜移默化的影响，同时，也可以增强我国传统文化在高校学生心目中的地位。

二、红色文化资源融入高校思政课教学的实践路径

（一）挖掘内蒙红色资源，感受峥嵘岁月历程

一般来说，本地红色文化蕴涵着深厚的哲理，是进行爱国主义教育、革命道德教育、理想信念教育的最佳载体。就像思想家卢梭所说的那样：“千万不要干巴巴地同年轻人讲什么理论^[7-9]。如果你想使他懂得你所说的道理。你就要用一种东西去标示它。”对各大院校“红色家底”进行了系统性的整理，针对各类型思想政治课教学的需求，将其与其自身的内在关联相结合，制订出相应的教学计划，并对其中的代表性资源进行针对性的筛选，在课程实施方案中和系统性编排教案时有意识地用红色文化资源作出标示，将其纳入思政课的教学系统中，用红色故事来诠释其中所包含的红色精神和时代价值，从而实现用“小实例”来带动课本中“大道理”的目标^[10]。

（二）走进内蒙红色基地，体验战火励志故事

一是以实地实践活动为载体进行体验式教学。在大学思想政治理论课中，实践教学始终是一个不可或缺的环节，也是最基本的途径。《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021）中，明确提出要在教学大纲中设置实践课程，并在此基础上对学生进行相应的学习评价。思政课的价值取向在于实践。在内蒙古的红色文化资源中，有很多值得我们去参观的景点，如纪念馆、烈士陵园等。武川县“大青山抗日游击根据地展馆”、土默特左旗“乌兰夫故居”、新城区“大青山红色文化公园”、清水河县“老牛坡党支部旧址”4个红色场馆位列被列为“老区精神教育基地”，这

些包含了内蒙革命者的光辉事迹^[11]。通过身临其境的实地感受，将视觉和空间等效果相结合，让学生体会到“革命理想高于天、流血流汗不流泪、掉皮掉肉不掉队”的道理，从而对红军长征的艰辛和伟大有更层次的认识^[12]。

二是在专题调研过程中进行体验式教学。根据教学内容，对高校现有的红色文化资源进行了调查研究。班主任将每个班的同学分组，根据所选的红色文化资源的历史背景、主要人物、发展历程、历史意义等进行资料搜集。此外，还可以通过走访革命先辈、遗属和亲历者等方式来收集历史信息等。通过对信息的整理和分析，编制全面的专题调研报告，对选择此种红色文化资源原因、调研的经过、获得的收获等进行详尽说明，同时也可以将其以音频、视频等形式进行录制，在课堂上进行宣讲，让学生积极充当“红色故事的现场讲解员”，调动学生的学习积极性，挑选优秀调研团队，在学校进行演示和评选，这样既提高了学校的红色文化的育人效果，又促进了学校红色文化建设^[13]。

（三）提升教师综合素养，提升素材应用能力

高校思政课教师作为红色文化教育的输出者，其自身红色文化素养的高低，直接关系到红色文化的渗透程度与深度^[14]。因此，高校需要不断培养教师素养，使其逐渐达到教学要求，具体如下：第一，定期开展教师培训与备课，培养教师一致的教育观念。在继承红色文化的进程中，思政课教师起到了关键的引导和传播作用。但是，由于教育背景和教学水平存在很大差异，他们对红色文化与思想政治教育融合认知也不同。思想政治理论课教学中，必须对全体思想政治理论课的全体老师进行统一培训，使之在思想政治理论课中渗透红色文化。通过组织集体备课，共同研究教学重点及融合点，使教师对所教内容的理解达到一致；第二，高校思政课教师应加强对红色文化的学习和理解。要使学生真正理解和掌握红色文化，就必须使其在课堂上真正发挥其教育功能。这就要求高校思政课教师要提高自身学习能力，建立较为完整的理论体系；第三，思政课教师要掌握语言艺术，转变话语范式。就教师话语内容而言，在革命时代，为了达到政治动员的目的，大量使用了口号式、动员式的政治言语^[15]。作为在和平时代长大的年轻大学生，如果不改变教学语言习惯，就有可能出现话语失效的情况，使其魅力大打折扣。这就要求高校思政教师结合新常态和新情境，用年轻人喜闻乐见的语言对其进行解读。

整体来看，红色文化资源和高校思政课教育结合已经成为了必然趋势，而红色文化资源作为传承传统文化的载体，和思政课的融合，能够丰富思政教学内容。随着人们对红色资源的重视，加上对内蒙古红色资源的挖掘，未来将会有更多的红色资源出现，并且和高校教育结合起来。未来的融入途径，将会变得更加多元化，在多媒体应用下，红色文化将会和思政结合的更加紧密和巧妙。

三、结束语

综上所述，高校思政课教学期间，教师需要深入解读红色文

化的内涵，并且对教学资源进行充分挖掘，就此激发学生的兴趣，提高他们的专业能力。本文首先分析了高校思政课应用红色文化资源的意义和现状，指出了目前的不足，最后提出了具体策略，即挖掘内蒙红色资源，感受峥嵘岁月历程；走进内蒙红色基

地，体验战火励志故事；借鉴数字媒体技术，再现内蒙红色经典；提升教师综合素养，提升素材应用能力，希望借此培养大学生的正确价值观，使其最终能够更快适应社会，成长为祖国的合格接班人。

参考文献

[1] 彭艺格. 广州红色文化资源与高校思政课实践教学的有效融合——以马克思主义基本原理概论课程为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 28-29+32.

[2] 刘亦明, 向燕子. 湖湘红色文化资源融入高校思政课教学路径探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例 [J]. 作家天地, 2019, (24): 143-144.

[3] 郭荣梅. 地域红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践探索——以南京红色文化资源为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 90-92+107.

[4] 张润. 运用红色文化资源创新高校思想政治理论课教学——“上海红色文化资源研究与高校思政课教学创新论坛”综述 [J]. 思想政治课研究, 2019, (05): 8-12.

[5] 刘金兰. 红色文化资源赋能高校思政教育的契合路径研究——以《思想道德与法治》为例 [C] // 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集 (二). 广东理工学院, 2024: 4.

[6] 陈香珠. “大思政课”视域下红色文化融入高校思政课的实践探索——以福建红色资源为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2024, 23(02): 124-128.

[7] 靳晴, 温丽丽, 张萌. 红色文化资源融入高校思政教育工作研究——以黑龙江省为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(03): 31-33.

[8] 金晶. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的三重逻辑——以江苏泰州为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 84-88+99.

[9] 黄雅璐. 地方红色文化资源在高校思政课教学中的运用——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例 [J]. 高教论坛, 2024, (03): 58-61+65.

[10] 魏丹. 新时代红色文化在高校思政社会实践中的发展——评《新媒体时代红色旅游教育元素融入高校思政教育研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(14): 221.

[11] 金晶. 泰州红色文化资源应用于高校思政课教学的路径研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 教师, 2024, (02): 3-5.

[12] 于冠华, 卜海艳, 张雯. 区域红色文化融入高校思政实践课的探索——以北京劳动保障职业学院为例 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2023, 17(02): 57-62.

[13] 黄彬, 于勇. 红色档案资源在新时代高校思政课中的协同开发利用*——基于泰州市红色文化协同研究中心建设的探讨 [J]. 档案与建设, 2023, (01): 77-78.

[14] 李明珠, 万俊丽, 孙畅, 等. 北京红色文化融入高校思政课教学的实践路径探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 北京农业职业学院学报, 2022, 36(03): 12-17.

[15] 余进东, 张子清, 苏雷. 大历史视域下地域红色文化资源融入地方高校思政教育的思考——以郴州地区红色文化资源和湘南学院思政教育为视域 [J]. 湘南学院学报, 2021, 42(04): 5-10+31.