

# 核心素养视域下高中英语单元整体教学探究

陈嘉宁

北京市第十五中学, 北京 100054

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高中英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。单元整体教学作为当前时兴的教育辅助形式, 能够极大丰富英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对核心素养视域下高中英语单元整体教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 核心素养; 高中英语; 单元整体; 教学

## Research on the Whole Teaching of Senior High School English Units from the Perspective of Core Literacy

Chen Jianing

Beijing No.15 High School, Beijing 100054

**Abstract :** With the deepening of education reform, English teaching in senior high schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of what they have learned, and improve the education effect. As a popular auxiliary form of education, unit integrated teaching can greatly enrich the content of English teaching, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the overall teaching of high school English units from the perspective of core literacy, and put forward some strategies for your reference.

**Keywords :** core literacy; high school English; unit as a whole; teaching

### 一、单元整体教学概述分析

高中英语当前的知识内容、形式等都发生了一定的变化, 从整体上分析, 高中英语更具丰富性、多样性, 这也在无形中为之后的英语教学工作提出了更高要求。为此, 教师应针对高中英语教学内容、形式等展开进一步优化、改革, 以此更好地适应高中英语教学工作的实际需求, 并结合核心素养的相关要求, 助力学生获得更长远发展。<sup>[1]</sup>为此, 教师可以将单元整体教学引入高中英语教学活动中, 这样能帮助学生更好地理解所学英语知识, 提升英语教学的效率和质量。单元教学是指在展开育人工作时, 结合教学内容的实际特点、学生需求, 将其分为不同的单元, 而后结合不同单元的主题引入适合的教学内容, 并组织学生展开知识探索, 这样能大幅提升教学工作的系统性、科学性。通过展开高中英语单元教学, 能够促使学生的分析能力、思维能力等得到进一步发展, 还能让学生更好地将所学分散知识进行整合, 以此帮助学生形成一个完善的英语知识体系, 提升育人效果。

### 二、核心素养视域下高中英语单元整体教学特征分析

#### (一) 整体性特征

核心素养视域下, 高中英语单元整体教学有很强的整体性特

征。在单元整体教学中, 知识点之间存在非常紧密的联系, 单元整体教学一般是围绕某个主题展开, 这样能让教师在展开教学工作时, 将不同的知识内容进行结合, 从而大幅提升教学效果。在展开单元整体教学时, 教师应将单元主题作为知识载体, 引导学生进行更深入的知识探索, 让他们对所学知识产生更深入把握, 这对提升学生的知识学习效率有极大促进作用。<sup>[2]</sup>在展开核心素养视域下高中英语单元整体教学时, 教师应保证单元整体教学目标与高中英语教学目标的契合, 让学生能够在完成知识学习后对所需知识产生更深入理解, 从而大幅提升教学效果, 突出高中英语单元整体教学特点。

#### (二) 关联性特征

核心素养视域下, 在展开高中英语单元整体教学时, 教师应对其关联性特征展开分析。关联性特征要求学生在展开高中英语单元整体知识学习时, 要尝试将新知识与旧知识结合起来, 并将不同的单元知识关联起来, 以此实现对高中英语知识的重构与优化。通过展开核心素养视域下高中英语单元整体教学, 能够让学生更好地将以往单一、孤立的英语知识进行串联, 从而让他们形成一个新的知识网络。<sup>[3]</sup>这种结构化、网络化的知识形式能够帮助学生更好地理解所学知识点内容, 提升英语知识间的关联性, 让学生打造一个更为完善的英语知识体系。不仅如此, 关联性特征能够保证教学目标与学习目标的统一, 对学生的综合英语能力发展

有极大促进作用。

### （三）递进性特征

在展开核心素养视域下高中英语单元整体教学时，教师必须对其递进性特征提起重视。递进性特征是指，在单元整体教学中，教师应遵循由浅入深的原则进行教学，这样才能逐渐加深学生对所学知识的理解，增强学生的英语综合能力与素养，让他们的英语知识学习活动实现螺旋上升效果。<sup>[4]</sup>另外，在展开核心素养视域下高中英语单元整体教学时，教师应选择适合的单元主题，对教学内容进行优化与精选，保证教学内容的科学性、合理性，促使学生形成良好的思维品质和学习习惯。

## 三、核心素养视域下高中英语单元整体教学价值

### （一）有助于激发学习主动性，加深理解水平

核心素养视域下，教师通过展开高中英语单元整体改革，能够更好地激发学生的学习主动性，使其更为积极地参与到知识探索与学习中，这对他们的未来更长远发展有极大促进作用。高中英语单元整体教学活动中，涉及到的知识内容较为丰富、多样，能够很好地满足不同学生的实际需求，让他们更为直观、深入地理解所学知识，从而大幅提升他们的英语知识探索主动性。<sup>[5]</sup>此外，通过展开基于核心素养的高中英语单元整体教学改革，能够让学生更为深入、全面地理解所学知识，这对他们之后更合理地应用英语知识有极大促进作用。在高中英语单元整体教学改革中，部分教师还会引入微课、小组合作等方式展开辅助教学，这样能让抽象的知识变得更为具体、生动，有利于提升学生的英语知识理解水平。

### （二）优化英语教学形式，培养自学习惯

核心素养视域下，通过展开高中英语单元整体教学改革，能够对英语教学形式展开进一步优化，从而实现当前教学形式的有效创新，促使教师将更多充满趣味性、教育性的手段引入课堂，从而大幅提升学生的知识理解能力和学习兴趣。另外，通过展开高中英语单元整体教学改革，能够突破传统教学形式的局限性，让学生打破传统思维的束缚，让核心素养等优质内容更好地融入到英语知识中，促使学生与教师展开更深入互动，明确学生在课堂中的主体地位。<sup>[6]</sup>通过展开基于核心素养的高中英语单元整体教学改革，能够让学生更为主动、积极地参与到自主学习活动中，进而大幅提升他们的英语知识学习效率。同时，在单元整体教学模式下，教师可以创设一个自学平台，为学生提供更优质的学习空间，提升他们的自学效率。

## 四、高中英语教学现状分析

### （一）教学思路陈旧，授课形式固化

当前，很多教师在展开高中英语教学工作时，所秉承的教学思路较为陈旧，这样会对之后教学活动开展产生很大阻碍作用，不利于教师将更多新知识、新思想引入课堂，从而对英语教学效果产生不良影响。<sup>[7]</sup>此外，一些教师的思维较为固化，他们很少

能尝试将新的教学模式引入课堂，缺乏先进教学理念、思想的引导，这样会导致他们的实际教学效果并不理想，教学活动也会在很大程度上受到不良思维的阻碍，影响高中英语教学改革效果提升。同时，在高中英语教学中，很多教师并没有将学生作为课堂主体，导致学生在课堂中常会处在一个被动的位置，这样会导致他们很难结合所学知识展开深入思考，不利于提升教学效果。

### （二）教学内容单一，学生兴趣不足

现阶段，高中英语教学工作形式、内容等都发生了一定优化，但是这些优化较为有限，难以满足学生的实际学习需求。在高中英语教学中，整体教学内容较为单一，这样会对学生的英语知识体系完善产生阻碍作用。在高中英语教学中，很多教师会将教材作为主要依据，对于一些优质的教学资源、数字化内容引入不足，这样也会极大影响高中英语教学工作的开展效果。<sup>[8]</sup>由于高中英语教学的内容不够丰富，导致很多学生的学习积极性、主动性较为不足，这样也会对他们良好自学习惯的形成产生影响。此外，英语知识多是文字形式，这也会在一定程度上影响学生的知识探索效率。

## 五、核心素养视域下高中英语单元整体教学策略

### （一）结合教材文本，明确单元学习模块

核心素养视域下，在开展高中英语单元整体教学工作时，教师应针对教材内容展开更深入分析，这样才能结合不同的单元设计相应的主题，这样才能对教学工作的内容展开更合理界定，有利于学生获得更长远、全面发展。<sup>[9]</sup>此外，学生对于高中英语单元整体教学内容的思考深度、广度也会对他们的学习效率产生影响，还会在无形中对学生的学习习惯形成、学习思维形成产生影响，这也是教师在展开单元整体教学时应重点关注的内容。同时，在展开基于核心素养的高中英语单元整体教学工作时，教师应结合教材文本，对不同的单元模块展开分析，了解每个单元的重点和内容，这样才能更好地将核心素养元素融入单元整体教学中，促使学生获得更长远发展。

此外，教师应结合高中英语单元整体教学内容，制定一个更为合理、科学的教育目标，并以此为基础，对整个单元的教学内容进行模块化处理，以此方可促使学生的知识应用能力得到进一步提升。<sup>[10]</sup>高中英语教材的每个单元都有一个清晰的主线，教师可以结合不同的任务、主题将单元融合起来，并设计一些关联的单元教学任务。通过这些单元教学任务，能够让学生在探索中掌握知识，助力其英语核心素养得到进一步发展。

### （二）基于学情分析，设计核心素养活动

核心素养视域下，教师在展开高中英语单元整体教学工作时，要重视对学情的分析，保证学生实际需求与单元整体教学工作契合，这样才能设计更多符合学生期待的核心素养活动，让学生在掌握英语知识的同时，形成更优秀品质。通常来说，学生的认知能力、学习习惯等存在较大差异，这样会导致其在学习英语知识时产生效率上的不同。<sup>[11]</sup>为此，教师可以利用信息技术、课堂考试等方式，对学生的知识掌握情况展开判断，而后方可对高中英语单元整

体教学内容展开优化,保证内容的合理性、科学性。<sup>[12]</sup>

此外,高中阶段是学生积累知识的重要时期,很多学生对于英语知识具有较强的探索主动性。但是,由于教学内容的逐渐增加,一些学生可能会在学习中出現抗拒、抵触等情绪。为此,教师应从不同角度了解学生的实际情况、学习需求,为他们设计一些具有英语知识和品质培养的实践活动,以此提升高中英语单元整体教学效果,让学生获得更长远发展。<sup>[13]</sup>不仅如此,教师还可为学生设计一个学情档案,结合他们的知识掌握情况、学习主动等元素展开单元整体教学,并为其设计一些课堂教学活动,这样能让学生对英语知识产生更深入理解,提升他们的高中英语单元整体知识学习效果。

（三）结合单元整体目标，开展持续有效评价

核心素养下,在展开高中英语单元整体教学工作时,教师应重视对教学目标的设定,并以此为基础,建设一个更为完善的评价体系,这样才能对教学效果展开更精准评价,保证高中英语单元整体教学效果。<sup>[14]</sup>通过对学生展开合理、科学的评价,能够让他们更为全面、深入地理解所学知识,提升他们参与到高中英语单元整体教学中的主动性,大幅提升其知识掌握水平。此外,通过为学生创设一个明确的高中英语单元整体教学目标,能够让教师更为直观、深入地了解学生的知识掌握情况,对他们的学习

状态展开合理判断,这样能帮助其对自身的单元整体教学展开改革与优化。另外,学生结合教学评价活动能够更好地发现自身不足,从而展开更主动学习。

核心素养视域下,在开展基于高中英语的单元整体教学评价时,教师除了可以从学生的英语知识掌握情况展开评价,还可对他们的英语学习主动性、思维能力、沟通能力、分析能力等方面展开评价,以此深化核心素养在高中英语单元整体教学中的渗透。<sup>[15]</sup>另外,教师在展开单元整体教学评价时,可以尝试将学生分为不同的层次,为不同层次的学生设计相应的评价标准,保证评价工作与学生需求的契合,这样对提升评价效果意义重大。在评价形式方面,除了可以由教师对学生展开评价,还可组织学生互相评价,这也是提升评价完整性的重要路径。

六、总结

综上所述,为进一步提升核心素养视域下高中英语单元整体教学改革效果,教师可以从结合教材文本,明确单元学习模块;基于学情分析,设计核心素养活动;结合单元整体目标,开展持续有效评价等层面入手分析,以此在无形中促使核心素养视域下高中英语单元整体教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 王晓霞. 基于深度学习的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.  
[2] 袁阳春. 基于思维品质培养的高中英语大单元教学设计 [D]. 延安大学, 2024.  
[3] 许晓娟. 单元整体教学在高中英语教学中的应用研究 [D]. 闽南师范大学, 2024.  
[4] 牛金欣. 英语核心素养背景下单元整体教学在高中英语写作中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.  
[5] 李梦舸. 基于核心素养的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 青海师范大学, 2024.  
[6] 李佳. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.  
[7] 江曼. 高中英语学科文化回应性教学策略研究 [D]. 云南师范大学, 2023.  
[8] 袁琳. 核心素养导向的高中英语大概念教学研究 [D]. 西南大学, 2023.  
[9] 赵秀芳. 指向英语学科核心素养的高中单元整体教学设计现状调查 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.  
[10] 许杨. 基于学科大观念的高中英语单元整体教学实践研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.  
[11] 王婧怡. 基于逆向设计理论的高中英语单元整体教学的路径探究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.  
[12] 蔡秋悦. 基于英语学科核心素养的高中英语单元整体作业设计调查研究 [D]. 宁夏师范学院, 2023.  
[13] 陈晓庆. 基于单元整体教学的高中英语写作教学的实验研究 [D]. 石河子大学, 2023.  
[14] 张娜. 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学行动研究 [D]. 聊城大学, 2023.  
[15] 朱秋雨. 基于英语核心素养培养的单元整体教学设计研究 [D]. 云南师范大学, 2023.