

核心素养视角下小学英语中高年级单元整体 作业设计路径探索

朱晓菲

佛山市顺德区龙江实验学校, 广东 佛山 528300

摘 要 : 作业布置是教学过程中的重要一环, 优化作业设计, 提高课后作业的有效性也是课程改革成功的重要体现。合理的作业形式能够让学生更加地掌握英语知识, 提高英语语言能力。因此, 教师应当结合学生英语核心素养的发展诉求, 优化作业设计, 最终实现作业育人的教学目标。鉴于此, 从提高学生素养视角出发, 概述小学英语中高年级单元整体作业设计的意义与原则, 分析传统英语作业设计中的不足, 提出核心素养下小学英语单元作业设计策略, 探寻优化作业设计的有效路径。

关 键 词 : 核心素养; 小学英语; 单元整体; 作业设计

The Exploration of the Whole Homework Design Path of Middle and Upper Grades of Primary School English Units from the Perspective of Core Literacy

Zhu Xiaofei

Longjiang Experimental School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528300

Abstract : Homework assignment is an important part of the teaching process. Optimizing homework design and improving the effectiveness of homework are also important manifestations of the success of curriculum reform. Reasonable forms of homework can help students master more English knowledge and improve their English language ability. Therefore, teachers should optimize homework design according to the development demands of students' core English quality, and finally realize the teaching goal of homework education. In view of this, from the perspective of improving students' literacy, this paper summarizes the significance and principles of overall homework design for senior year units in primary school English, analyzes the shortcomings of traditional English homework design, puts forward the strategy of homework design for primary school English units under core literacy, and explores an effective path to optimize homework design.

Keywords : core literacy; primary school English; unit-based approach; homework design

引言

义务教育英语课程标准(2022年版)(以下简称新课标)的颁布表明小学英语教育已经进入核心素养时代。小学中高年级的学生对英语并非完全陌生,而是已经有了大致的认知与了解。相对于低年级的学生,中高年级的学生更需要重视对他们创新能力、思维能力以及语言运用能力等素养的培养。作业布置在小学中高年级段占据教学环节中占有很大比例,这不仅有关乎学生英语知识的巩固与提升,还能够查漏补缺,反映出学生的具体问题^[1]。因此,这不需要教师在课堂教学中采用科学的教学方式,还需要教师在作业布置环节,优化作业设计,以便在巩固、提高学生英语知识的同时,让学生说英语、用英语、学英语,激发学生英语学习的热情,进而提高学生的英语学习水平。

一、小学英语单元整体作业设计的重要意义

(一) 提高学生的核心素养

单元整体作业设计方法是在单元核心知识与关键技能上展开的,通过这种方法能够将知识的理解、实践的体验与技能的迁移运用有机融合,使作业设计更加综合全面^[2]。在此过程中,学生的语言能力、学习能力、思维能力会得到全方位的锻炼,从而提

升学生的英语核心素养,促进他们的全面发展与成长。

(二) 提升教学质量

与传统的作业方式,单元整体教学设计可以有效避免作业的碎片化,提高作业的有效性与针对性,让学生的应用学习更加系统、深入。教师实行单元作业设计是一种实践性的教学活动,而非单纯为了提升与巩固教师的单元教学成果^[3]。教师通过整合教材中某一单元的教学内容与素材,利用单元主题创设情境,有助

于促使学生在教师的引导下,展开自主学习,从而有效培养他们的英语素养。

(三) 推动小学英语教学创新

大单元观念下的作业设计是小学英语教学改革中的重要环节,其有助于推动小学英语教学创新发展。在实践中,教师需要根据学生的实际要求,设计多样化、趣味性的单元作业,这有助于丰富学生的学习体验,拓宽学生的思维视野^[4]。这些改革方式正在深刻影响着教育领域的深远影响,也在推动着小学英语的创新发展。

二、核心素养下小学英语单元整体作业设计原则

(一) 目标导向原则

核心素养下的小学英语单元作业设计应紧密围绕核心素养的培养目标,确保作业内容能够有效提升学生的核心素养^[5]。具体来说,单元整体设计首先教师要明确作业的目标和需求,同时结合单元主题将核心素养的培养目标具体化为可操作的任务,使学生在完成作业的过程中不仅能够巩固课堂所学知识,提升学生的核心素养。

(二) 多样性原则

多样性原则指设计的作业形式要多元化。作业是针对一个班级或者几个班级来布置的,不同的学生之间具有差异性,其学习兴趣、学习能力等均不相同,因此,不同的学生的学习需求与发展特点也不相同。传统的作业形式比较单一,抄写、背诵、做题占据了绝大多数的作业布置形式,学生在完成这些作业任务时缺乏学习的兴趣与积极性,甚至长久如此还会导致学生反感英语学习^[6]。单元整体作业设计中要注重作业形式的多元化与新颖性。同时,教师要作业的挑战性与趣味性,激发学生的学习兴趣与探究欲望。

(三) 生活化原则

语言学习的最终目的在应用,小学英语教学不应当停留在英语知识的教授上,还要培养学生的语言应用能力。生活化原则强调作业布置应当创设贴近生活的真实情境,将作业布置与实际生活紧密相连,促使学生在逼真的语言环境中运用应用^[7]。

(四) 合作性原则

单元整体作业布置要遵循合作性原则,即布置的作业以小组合作的形式来完成,同学之间共同探讨并解决问题。教师在设置作业任务时,要注意明确小组合作的要求与任务的分工,必要时提供一些指导。小组合作式的作业形式,能够促进学生之间的沟通与交流,在实践中培养学生的合作意识、语言能力与交际能力,促使学生在互相帮助中共同成长,共同进步^[8]。

三、传统中高年级英语整体作业设计中存在的问题

(一) 作业内容固化

传统的作业内容比较固化,学生都在完成同样难度与内容的作业,教师在布置作业时显然忽视了学生的个体差异,这种情况

往往会导致作业的育人效能大大减弱^[9]。例如,传统的作业形式几乎是单词抄写、段落仿写、课后习题等这种标准化的作业方式在一定程度上确实能帮助学生检验知识漏洞,巩固所学知识,但是由于学生之间存在的知识掌握程度、学习能力的差异,导致这样统一的作业内容无法满足不同学生的需求。

(二) 作业形式单一

部分英语教师过于关注学生的学习成绩,在布置作业时过于依赖抄写、背诵的方式强化提高学生的知识水平,作业设计单调乏味,缺乏创新性与趣味性^[10]。未能给学生提供多样化、多层次的作业选择,阻碍了学生的发展与进步。

(三) 作业评价笼统

传统的教学模式下,英语作业不仅内容与形式单一枯燥,对于学生的作业评价也很是笼统^[11]。教师的批改往往只是以对错的形式呈现,评价缺乏精确性与针对性,学生很难在作业评价中收获有效地反馈和指导。这种评价方式难以为学生提供帮助和指导,进而对学生的学习效果构成影响。

四、核心素养下小学英语单元作业设计策略

(一) 设计项目式作业,提升学生实践能力

项目式作业设计是以项目为载体,以单元主题为核心,以培养学生综合能力为目的跨学科探究式实践活动,其能够有效促进学生英语核心素养的提升。项目式作业,可以由教师制定或是让学生自主选择与单元主题相关的项目,并综合运用文化、语言等多个领域的知识,搜集资料,完成方案设计、实践操作、成果展示等项目任务。项目式学习更加注重以学生为主体,强调学生的主动性与创造力,强调学生要在真实的情境中解决实际问题^[12]。这不仅能帮助学生深化对英语知识的理解还有利于培养学生的创新能力、自主学习能力等,有利于提高学生的综合素养。

以 PEP 版小学英语教材中的“My Classroom”单元为例,教师在教学前应当明确该单元主要讲述“人与环境”或者“人与自我”表达的内容,其教学目的在于引导学生探索并认识自己的教师。对此,教师可以设计“认识我的教室”的单元主题,并为此设计探究式项目作业。作业要明确要求学生分组合作,研究教室的布局,调查教室内摆设的各种设施以及它们的用途。各个小组要基于小组成员的调查制作英文 PPT 或者小论文在课堂上展示交流。这种围绕单元主题设计的实践性的作业,不仅能提升学生的语言实践能力,还能促进他们的思维发展,促使学生在观察、整理、分类中掌握知识,进而有效地助力学生英语学科核心素养的培育。

(二) 设计拓展性作业,发展学生高阶思维

现阶段,社会对于人才的标准逐步提高,我们必须重视学生创新能力、思维能力等综合能力的培养。拓展性作业既能帮助学生巩固与提升所学知识,又能帮助实现对课堂教学内容的深化与延展,学生在完成拓展性任务时能突破课堂的局限性,逐步发散思维,提升自己综合能力^[13]。例如,教师可以为学生布置针对学习内容制作海报、贺卡、英语报道或者一些采访、调查等实践活

动,充分锻炼学生的自主能力、思维能力、想象力等,为学生的全面和谐发展提供助力。

以 PEP 版小学英语教材中的“My Family”单元为例,教师可以在该单元的作业布置上布置拓展性作业,例如让学生针对家庭成员制作一份家族人物关系的海报。同时,学生要设计英文小采访,采访家庭成员的职业、有哪些爱好等,来完善这份海报的内容。同时,海报的设计教师可以激励学生大胆设计,发挥创意,可以在海报的布局、色彩搭配、人物图谱的设计等方面着手。这种拓展性的作业设计有助于拓展学生的思维、培养学生的创新意识与能力,同时还能激发他们的想象力和艺术感知力,为学生的全面发展与成长奠定坚实的基础。

（三）尊重个体差异，设置层次性作业

在应试观念的影响下,作业布置也缺乏针对性和有效性,常常采取“一刀切”模式。但这种作业设计方式难以满足不同学生的学习需求。部分学生可能觉得难度过大倍感压力,另有一部分同学则会觉得过于简单,不具有挑战性。长此以往,会导致学生产生厌倦的情绪,限制他们的发展与成长^[14]。对此,教师需要秉承因材施教的教育理念,尊重学生的个体差异,设计具有层次性的作业,以保障针对不同学习水平与能力的学生均能在完成作业的过程中有所收获,获得成长。

以“My Favourite Season”为例,应试观念下由于教师作业布置长期缺乏针对性,教师应当遵循因材施教的原则,设计层次性的作业体系。例如,对于英语基础薄弱的学生,教师可以安排他们完成记忆一些词汇的任务以及句型的应用联系,如这些学生要复习四季的英文单词、描述天气的词汇、短语等。语句层面,教师可以让这部分学生练习使用“My favourite season is...”句型如何表达个人喜好,这样的设计旨在帮助英语基础薄弱的学生巩固基础,减轻学习压力;而对于英语水平较高的学生,教师则可以布置更具挑战性的作业,如让学生编写一篇描述自己最喜欢的季节的英文小文章,或是制作一份关于四季变化的英文手抄报,

学生可以插入图片、图表、表格等元素,展示不同季节的特色。这样针对学生的差异化设计层次性的作业,不仅有利于满足学生的多元化需求,还能有效激发学生的创造力和学习兴趣,避免“一刀切”模式带来的负面影响,进而促进学生的个性化发展。

（四）优化作业评价方式，促进学生综合发展

关于作业的评价方式教师也要对此进行改革创新,打破原来的非错即对的评价方式,要注重过程性评价,全方位、多角度地评价学生作业,为学生提供有效的反馈和指导^[15]。具体而言,作业评价一是要有“温度”,而是评价要多元。评价要有“温度”指教师要秉持尊重、关爱学生的理念,以增值性评价为出发点,用发展的眼光审视和评价学生的成长。教师要注重学生的学习过程,关注学生在问题解决过程中表现出的个人能力,采用书面、口语、肢体语言等多种方式,综合评价学生对作业任务的投入程度和完成质量。在此基础上,教师要给予相应的鼓励、指导与建议,以帮助学生获得更深层次的成长。评价多元则指作业评价要秉持多元化的视角,师生可共同制定评价量表,以便学生公正地评价自我及他人的表现。同时,通过观察同伴或反思自己,学生能够学习并采纳他人的优点,弥补自己的不足。另外,教师还可利用生生互评的方式,激励学生更加深入地参与到学习过程中,这种互动式的评价方式,有助于促进学生的综合发展。

五、结束语

综上所述,核心素养导向下小学英语单元中高年级整体作业设计,在培育学生综合素养与提升语言运用能力方面发挥着重要的作用。在教学实践中,教师应当结合单元教学内容与学生的学情状况,科学合理地设计作业方案,不断地优化作业设计,最大限度发挥作业育人的优势。现阶段,作业设计的创新还处于起步阶段,相关教师还需要不断地展开探索,以优化和完善作业体系,确保其能满足学生的多元化要求并契合当代的英语教学改革。

参考文献

- [1]张秋霞. 小学英语单元作业的整体设计[J]. 教育视界, 2024,(35):66-68.
- [2]陈小婷,李娟. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计[J]. 甘肃教育, 2024,(17):111-114.
- [3]杨佛兰. 培育文化意识,坚定文化自信——小学英语单元整体作业设计的实践与研究[J]. 新教育, 2024,(S2):11-12.
- [4]宁慧珍. 基于单元整体教学下的小学英语作业优化设计探究[J]. 青海教育, 2024,(22):63-64.
- [5]黄柳柳. 单元整体教学视域下的小学英语单元作业设计探析[J]. 小学教学设计, 2024,(24):70-72.
- [6]唐楠楠. 小学英语单元作业设计探赜[J]. 新课程研究, 2024,(23):10-12.
- [7]林瑞红. 新课标视域下小学英语作业设计策略[J]. 校园英语, 2024,(32):157-159.
- [8]赵智艳. 指向学生核心素养发展的小学英语单元整体作业设计与实施[J]. 英语学习, 2024,(07):62-66.
- [9]施浚. 小学英语单元整体视域下作业设计研究[J]. 好家长, 2024,(24):54-56.
- [10]贾琼. 基于英语学习活动观的小学英语单元整体作业设计[J]. 小学教学研究, 2024,(19):83-86.
- [11]李丹. 单元整体视域下小学英语课后作业设计研究[J]. 智力, 2024,(19):37-40.
- [12]安雪萍. 单元整体教学视角下小学英语项目式作业设计[J]. 学苑教育, 2024,(18):55-57.
- [13]张宇玲. 单元整体视角下的小学英语作业设计[J]. 小学教学研究, 2024,(15):53-55.
- [14]胡敏峰. 核心素养视域下小学英语单元作业设计探究[J]. 校园英语, 2024,(21):82-84.
- [15]王大明. 小学英语单元整体视域下的作业设计[J]. 教育实践与研究(A), 2024,(05):54-57.