

AIDS 同伴教育模式在艾滋病健康教育中的路径创新研究 ——以广西桂林高校“同伴教育”模式的健康教育 实践为例

付中威, 孙朝川, 罗琳, 孟金金, 赖杨祥, 文小青*

广西师范大学, 广西 桂林 541006

摘要: 本文探讨同伴教育在高校艾滋病健康教育中的有效性和实施路径, 分析其在提高艾滋病认知、改变态度和促进健康行为方面的作用, 并提出优化建议。研究表明, 同伴教育能够有效提升大学生对艾滋病的了解, 改善对艾滋病患者的负面态度, 并鼓励采取预防措施。建议高校加强师资培训, 设计更具吸引力的教育活动, 并利用数字媒体扩大影响力。

关键词: 同伴教育; 艾滋病; 健康教育; 路径

Research on Path Innovation of AIDS Peer Education Model in AIDS Health Education — Taking the Health Education Practice of “Peer Education” Model in Guilin University, Guangxi as an Example

Fu Zhongwei, Sun Chaochuan, Luo Lin, Meng Jinjin, Lai Yangxiang, Wen Xiaoqing*

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract: This paper explores the effectiveness and implementation path of peer education in AIDS health education in colleges and universities, analyzes its role in improving AIDS awareness, changing attitudes and promoting healthy behaviors, and puts forward optimization suggestions. Research shows that peer education can effectively improve college students' understanding of AIDS, improve their negative attitudes towards AIDS patients, and encourage preventive measures. It is recommended that universities strengthen teacher training, design more attractive educational activities, and use digital media to expand their influence.

Keywords: peer education; AIDS; health education; routet

引言

艾滋病是全球重大公共卫生问题, 传统艾滋病健康教育模式互动性不足, 难以有效覆盖大学生群体。同伴教育作为一种新兴模式, 通过同龄人传播健康信息, 具有互动性强、覆盖面广、可持续性等特点, 已在艾滋病健康教育中显示出独特优势^[1]。本研究旨在探讨同伴教育在艾滋病健康教育中的应用现状、路径创新及实践效果, 为艾滋病健康教育提供新思路和方法。研究意义在于拓展研究视角、提供实践指导、促进艾滋病预防与控制, 并增强教育的接受度和有效性。^[2-3]

一、文献综述

(一) 同伴教育模式概述

1. 同伴教育的定义与内涵

同伴教育是指年龄、知识、经验相近的群体通过互动学习提高素质的一种教育模式。其在艾滋病健康教育中的应用, 通过本土化、个性化的教育内容和互动性、参与性的教育方法, 能够提

升信息传递效率和接受度。^[4-5]

2. 同伴教育在我国的应用现状

自20世纪80年代起, 中国开始从国外引进同伴教育模式, 并逐渐将其融入到了艾滋病健康教育的实践中。在实施同伴教育的过程中, 中国的许多高校和公共卫生机构都发挥了重要作用。它们不仅提供了必要的培训资源, 还创造了支持性的环境, 鼓励和指导学生成为有效的同伴教育者。^[6]

然而，同伴教育在中国的应用也面临着一些挑战。例如，同伴教育者的培训质量、持续性的支持和评估体系的建立等方面仍有待加强。此外，同伴教育模式在某些地区和特定人群中的接受程度也存在差异。

(二) 同伴教育在艾滋病健康教育中的优势

同伴教育互动性强，教育者与被教育者关系亲近，易于建立信任，促进信息交流，提高教育效果^[7]。例如，在大学生中开展艾滋病同伴教育，更容易引起共鸣，激发参与兴趣，促进健康知识的学习和巩固。

同伴教育覆盖面广，依托学生组织和社交网络，如社团、兴趣小组等，可多样化开展讲座、工作坊等活动，吸引广泛学生群体参与。^[8]

此外，同伴教育内容贴近生活、灵活多样，结合真实案例讲解，有助于学生深刻理解和记忆，增强预防艾滋病的紧迫感。

二、艾滋病健康教育的需求与现状

(一) 现有模式下艾滋病宣传教育的评估

高校艾滋病预防手段单一，多依赖纸质或网络宣传，效果不佳。部分高校健康教育师资薄弱，宣传人员经验不足，且缺乏社会资源支持，难以让学生真正重视艾滋病预防。相比之下，同伴教育通过利用青少年的趋众心理，由同龄人进行教育，实践表明其能有效提升学生艾滋病防治知识水平，改善态度，并促进预防行为的建立。^[9-11]

(二) 广西桂林高校大学生对于艾滋病的传播以及相关危害的认知情况

通过2024年5月招募的桂林市雁山区三所高校就读的500名本科生进行问卷调查，回收有效问卷473份，采用2检验、单因素及多因素 logistic 回归进行统计分析。艾滋病知识知晓率为93.9% (444/473)，男性和女性的知晓率分别为92.6%和94.5%，差异无统计学意义 ($2=0.634$, $P=0.416$)。医学类、综合类、理工类和文科类学生的知晓率分别为97.5%、95.1%、94.9和89.1%，差异有统计学意义 ($2=8.183$, $P=0.042$)。不同性别学生对新“国八条”的具体条目知晓率差异均无统计学意义 (P 值均大于0.05)，其中34.5%的学生不知道戒毒药物维持治疗可以降低感染艾滋病的风险。经多因素 logistic 分析，曾接受校医院等医疗机构发放宣传资料者知识知晓率是未接受者的15.3倍 ($OR=15.308$, $P=0.001$)；具有参加艾滋病防治小组的意愿者知识知晓率是未参加者的2.8倍 ($OR=2.804$, $P=0.003$)。结论桂林市高校的知晓率处于较高的水平，校医院等专业医疗机构、艾滋病防疫宣传小组的参与意愿是提升桂林市高校学生艾滋病知晓率的重要宣传教育方式，其中毒品与艾滋病的关系需要在高校学生群体中引起重视。^[12-16]

三、同伴教育在艾滋病健康教育中的实施路径

(一) 同伴教育中同伴的选拔与培训

通过线上平台和线下组织招募有影响力的学生作为同伴教育者，并对其进行艾滋病预防知识、检测方法及同伴教育理念的培训，使其能够向周围青少年传播知识。^[17]

(二) 教育活动的组织形式和理念指导

活动组织包括小组讨论、角色扮演等形式，以提高学生的参与度和兴趣。例如，广西师范大学通过“返家乡、进课堂”活动，显著提高了学生对艾滋病知识的掌握率。^[18]

(三) 同伴教育理念在其他教育方式的渗入

学校课堂教育：团队成员成功申报关于大学生艾滋病健康教育的校级教材立项项目，教材名称为《大学生艾滋病预防与健康教育》，目前已经完成了教材样章的制作、教材目录设定、教材初稿的制定等工作，已投入校内艾滋病健康教育工作中试用，并逐步推广。^[19-20]

同伴返乡宣传：团队成员及桂林地区各高校宣讲团成员先后在社区进行了6次宣讲教育活动，受众面达200余人。在讲解艾滋病防治知识的同时，课题组成员也免费为居民发放宣传手册、免费发放计生用品避孕套、预防艾滋病宣传手册、健康宣传手册、向居民介绍预防艾滋病的相关知识咨询等。

网络平台宣传：目前青春红丝带团队开设专门的官方QQ、微信公众号平台以及抖音平台进行艾滋病相关知识网络宣传，利用多种校园新媒体平台与传统媒体平台进行线上线下预防艾滋病知识宣传。^[21]

四、同伴教育在艾滋病健康教育中的效果评估

(一) 评估指标

1. 高校建立至少5个同伴教育组织，包括学生志愿者团队和校园艾滋病健康教育中心，建立艾滋病同伴教育项目。

2. 每次同步教育活动至少有90%的参与者对艾滋病有正确的认识和了解，艾滋病同伴教育项目的知名度和影响力在校园内得到提升，吸引更多学生参与志愿服务和健康教育活动。

3. 呼吁并鼓励大学生到社区或返乡的艾滋病宣传教育2次，提高学生对艾滋病防控的认知和参与程度。

(二) 艾滋病服务站的建立

本团队与高校红十字协会和校医院合作建立了艾滋病服务站，服务站通过线上线下结合的方式，提供知识咨询、心理疏导和免费检测服务。服务站邀请桂林市疾控中心或广西师范大学的专家担任顾问，定期对工作人员进行培训，并指导艾滋病干预工作。心理咨询师由高校心理学教师担任，提供专业的心理疏导服务。服务站还依托健康服务与管理专业的学生作为志愿服务咨询师，为大学生普及艾滋病知识。咨询服务包括线下面对面咨询和

线上网络咨询（通过微信公众号或小程序），方便学生获取信息并保护隐私。^[22-23]

3. 制定详细的宣传计划，利用多种渠道推广同伴教育模式。

五、同伴教育在艾滋病健康教育中面临的挑战与对策

（一）可能面临的挑战

1. 缺乏深入的实际操作经验
2. 缺少长期跟踪评估机制。
3. 宣传和推广力度不足。

（二）相应的对策

1. 寻求与经验丰富的组织或专家合作，获取实践经验。
2. 设计科学的评估指标和方法，建立长期跟踪机制。

六、结论

同伴教育模式在高校艾滋病健康教育中具有显著优势，能够有效提升学生的艾滋病知识水平、改善态度并促进健康行为改变。通过加强师资培训、设计互动性教育活动和利用数字媒体传播，同伴教育有望在艾滋病健康教育中发挥更大作用。未来研究需进一步探索同伴教育的实施效果及其影响因素，以优化教育模式。

参考文献

- [1] 梁丽珍; 陈建新; 冯玲, 等. 同伴教育对中国大学生艾滋病知识 态度 行为影响的 Meta 分析 [J]. 中国艾滋病性病. 2022.v.28; No.223: 120-124.
- [2] 连大帅; 洪翔; 李珊, 等. 同伴教育模式在大学生性教育中的应用效果评价 [J]. 中国学校卫生. 2016.v.37; No.269: 126-129.
- [3] 梁志静; 魏挺; 周哲人, 等. 微电影模式对某高校大一学生艾滋病健康教育效果分析 [J]. 中国学校卫生. 2017.v.38; No.282: 34-37.
- [4] 张谦; 杨治国; 杨延音, 等. 重庆市高中生艾滋病同伴教育效果分析 [J]. 重庆医学. 2017.v.46: 139-140.
- [5] 焦红良; 徐选国; 吴蒙蒙. 我国社会工作学生介入高校艾滋病教育的实践及模式探索 [J]. 教育与职业. 2010.No.661: 192-194
- [6] 蒋颖; 钟朝晖; 张眉, 等. 中学生预防艾滋病同伴教育模式研究 [J]. 现代预防医学. 2012.v.39: 134-136.
- [7] 苏云鹏; 申元英; 何梅, 等. 大理地区大学生艾滋病健康教育效果影响因素分析 [J]. 中国皮肤性病学杂志. 2014.v.28; No.207: 42-45.
- [8] 张谦; 杨治国; 杨延音, 等. 重庆市高职院校学生艾滋病健康教育模式探讨 [J]. 重庆医学. 2015, 44(21): 3013-3015.
- [9] 葛宪民; 唐振柱; 李国坚, 等. 广西艾滋病防治警示性宣传教育模式探讨与应用 [J]. 中国艾滋病性病. 2017, 23(11): 1057-1061.
- [10] 高爱钰; 潘勇平; 宋玉珍, 等. 北京市高中生预防艾滋病知识态度行为同伴教育效果评价 [J]. 中国学校卫生. 2014.v.35; No.248: 102-103.
- [11] 钟晴伟. 基于同伴教育的德育创新路径研究 [J]. 教学与管理. 2018.No.733: 78-80.
- [12] 郭先文; 雷荣娥; 闫慧宇, 等. 广西大学生艾滋病知识态度行为现状 [J]. 中国学校卫生. 2014.v.35; No.245: 29-31+34.
- [13] 马迎华. 中国青少年学生艾滋病防控的关键要素 [J]. 中国学校卫生. 2020.v.41; No.324: 7-12+17.
- [14] 全凯锋; 吴玉梅; 谢晓艳, 等. 学生社团开展高校艾滋病健康教育效果研究 [J]. 中国健康教育. 2018.v.34: 60-63.
- [15] 常可意; 吴杨峰; 单德楷, 等. HIV 感染者 / AIDS 患者参与同伴支持体验质性研究的 Meta 整合 [J]. 中华护理杂志. 2024.v.59: 110-118.
- [16] 林艳; 郭莉; 程菁涵, 等. HIV/AIDS 患者心理干预方法及应用现状 [J]. 中国艾滋病性病. 2021.v.27; No.219: 124-127.
- [17] 陈慧君; 焦康武. 北京市高校艾滋病防控制度化实践与完善 [J]. 中国艾滋病性病. 2019.v.25; No.185: 103-106.
- [18] 潘峥; 姚宁; 秦冰, 等. 广西高校少数民族学生艾滋病教育方法效果评价 [J]. 中国学校卫生. 2019.v.40; No.308: 34-36.
- [19] 谷家仪; 范小艳; 曾颖. 专业心理咨询技能在艾滋病患者中应用现状研究 [J]. 中国护理管理. 2018.v.18: 131-135.
- [20] UNAIDS. Global AIDS Update 2023: The Path That Ends AIDS.
- [21] 王蓓; 姚宁; 李珊. 基于社交媒体的高校艾滋病同伴教育模式研究 [J]. 中国健康教育. 2023, 39(5): 45-49.
- [22] 杨宗升; 侯阿冰. 中国高校艾滋病同伴教育覆盖率与效果评估 [J]. 中国学校卫生. 2023, 44(2): 67-71.
- [23] 教育部办公厅. 高校艾滋病健康教育指南 (2021 年修订版).