

以红色文化研学活动提升大学生思政课教学成效的实践路径研究

王孔燕，保怡君*

昭通学院，云南 昭通 657000

摘 要： 红色文化研学是弘扬红色文化、对学生进行爱国主义教育的重要手段之一。学生们通过亲自踏上革命先辈的足迹，聆听他们可歌可泣的事迹，感受革命岁月的艰辛与伟大，就能够更加直观地了解中华民族波澜壮阔的革命历程，深刻领会革命先烈舍生忘死、前赴后继的崇高精神和不屈不挠、百折不挠的革命意志。高校应从整合红色研学资源、创新研学旅行课程设计、整合社会实践平台、营造信息传播环境等方面探究红色研学如何增强思政课教学的成效，以实现其教育价值的最大化。

关 键 词： 红色文化研学；思政课；价值意蕴；实践路径

Research on the Practical Path of Improving the Teaching Effectiveness of Ideological and Political Course of College Students With Red Cultural Research Activities

Wang Kongyan, Bao Yijun*

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract： The study of red culture is one of the important means to carry forward red culture and carry out patriotic education for students. By personally stepping on the footsteps of revolutionary ancestors, listening to their heroic deeds, and feeling the hardships and greatness of the revolutionary years, students can more intuitively understand the magnificent revolutionary process of the Chinese nation, and deeply understand the noble spirit of revolutionary martyrs who sacrifice their lives and go forward and forward, and the indomitable and indomitable revolutionary will. Universities should integrate red research resources, innovate research travel course design, integrate social practice platform, and create information dissemination environment to explore how to enhance the effectiveness of red research in ideological and political teaching, so as to maximize its educational value.

Keywords： red culture research; ideological and political lessons; value implication; practice path

一、开展红色文化研学活动的基本要求

红色文化研学作为一种特殊形式的教育实践活动，近年来受到社会各界的广泛关注。^[1]要充分发挥红色文化研学的育人功能，实现立德树人的根本目标，就必须遵循学生身心发展规律，充分利用当地红色文化资源，因地制宜地开展具有地域特色的研学活动。

（一）符合学生发展规律

红色文化研学要坚持以学生发展为本，根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，精心设计研学内容和形式，使之既能满足学生个性化发展需要，又能与学校课堂教学有机结合，成为课堂教学的延伸和拓展。在研学过程中，要注重发挥学生的主体作用，鼓励学生自主探究、动手实践，让他们在参与体验中加深对红色文化内涵的理解和认同。同时，要关注研学活动对学生身

心发展的影响，引导学生正确对待革命先辈的英勇事迹，增强他们的责任和担当意识。

（二）融合当地的文化资源

教育必须扎根于中国大地，立足于中华优秀传统文化这一肥沃土壤。红色文化研学更是要充分利用当地丰富的红色文化资源，使学生在熟悉的环境中接受熏陶和教育，增强文化自信和民族自豪感。学生通过亲身参与研学实践，能够更加直观地感受红色文化的独特魅力，深刻领会蕴含其中的崇高精神和价值追求。在与红色文化的亲密接触中，学生能够增强主动学习的意识，激发提升自我、完善自我的内在动力，在红色文化滋养下茁壮成长，实现全面而有个性的发展。所以，要遵循因地制宜的原则，立足本土实际，把红色文化研学与当地历史文化和革命传统紧密结合起来，设计具有鲜明地域特色的研学活动，凸显红色文化的育人内涵。

基金项目：2024年度昭通学院师范学院教育协同提质计划科研项目，《扎西会议红色文化资源助推师范教育协同提质路径创新研究》（项目编号：ztxyxtzt211）

作者简介：王孔燕（1987.02—），男，汉族，云南曲靖人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育

通讯作者：保怡君（1992.09—），女，汉族，云南曲靖人，硕士，讲师，研究方向：马克思主义理论与实践，邮箱：805916213@qq.com

二、红色文化研学提升大学生思政课教学成效的价值意蕴

（一）红色文化研学为大学生思政课教学成效提升提供审美新契机

革命历史是一部荡气回肠、感人至深的史诗，蕴含着丰富的人文内涵。红色文化所独有的厚重历史底蕴和感人至深的革命故事往往能够直击人心，引发学生的情感共鸣。当他们置身于革命旧址、纪念馆等场所，聆听革命先辈的事迹，感受他们坚定的理想信念和不屈不挠的斗争精神时，内心会受到强烈的震撼和洗礼。这种情感体验比课堂上的理论讲解更加真切和深刻，能够唤起学生心中对信仰和理想的向往与追求，红色基因在潜移默化中得以传承，爱国主义情怀油然而生。

（二）红色文化研学为大学生思政课教学成效提升提供资源支持

红色文化研学基地蕴含着丰富的历史资源，为高校思政课教学提供了有力的支持。这些基地保存有大量革命时期的历史资料、文物、图片等，生动再现了革命历程，教师可以充分利用这些资源，创新教学模式，将课堂教学与研学实践相结合，让学生在身临其境的体验中加深对理论知识的理解和认识。“依托红色教育基地强化红色文化教育，既是对历史的尊重，更是对优秀文化的弘扬。”^[2]每一处红色遗址、每一个革命故事都蕴含着宝贵的教育意义，教师可以从中发掘典型案例，用以说明理论观点，引导学生思考。比如在讲授中国革命史相关内容时，教师可以带领学生走进红色研学基地，参观革命旧址或者革命纪念馆等，让学生亲身感受革命年代的艰苦卓绝，一份份泛黄的文献、一件件斑驳的文物，都在诉说着革命先烈的不易和伟大。学生在现场聆听革命故事，更能深刻领会革命道路的曲折和革命先辈的不朽功勋，课堂上的理论知识在研学中得到了生动的诠释和印证，变得更加鲜活和立体。

三、以红色文化研学活动提升大学生思政课教学成效的问题

（一）研学对象单一

据了解，大部分红色文化研学活动仍然局限于物理空间的参观游览，学生们的研学方式主要以观光为主。这种单一的研学模式难以充分激发大学生的学习热情和主动性。尽管静态的文物和图片展示能在一定程度上帮助学生了解历史，但却无法有效地引发他们进一步探索的欲望。缺乏互动和参与环节的研学活动，使得学生难以真正沉浸到学习中去，教学效果自然不佳。除此之外，由于红色文化资源的局限性，许多研学项目往往陷入了同质化的窠臼，不同研学团队设计的研学产品常常雷同，缺乏独特性，让学生渐渐失去了探索的兴趣。

（二）研学课程僵化

目前，许多高校组织的大学生红色研学旅行还是借鉴中小学研学模式，采用固定的出行、课程安排和参观体验方式，存在

“行而不学、旅而不研”的现象，很难充分发挥研学旅行的教育功能。这种僵化的研学课程设置，忽视了大学生的特点和需求，限制了他们主动性和创造力的发挥。大学生和中小不一样，他们有更强烈的独立思考和探究能力，他们对研学旅行的期望不仅限于欣赏、观摩与体验，更注重在研学过程中探索和研究。所以，大学生红色文化研学课程的设计应该更加灵活多样，为他们提供更多自主学习和研究的机会。

（三）平台支撑不够

虽然不少高校在建立社会实践平台方面进行了尝试，但还存在一些问题。一方面，许多学校把红色研学主要作为一项学生工作来抓，缺乏上层领导的高度重视和各部门的通力协作。研学活动的组织往往随意性较大，时间不固定、经费不到位、队伍不稳定，难以形成长效机制。另一方面，不少高校与地方的联系还不够紧密，与红色景区、纪念馆等机构缺乏常态化的合作，双方在研学项目设计、人员组织、经费保障等方面统筹协调不够，难以形成工作合力。红色教育基地的功能作用发挥不充分，服务配套跟不上，使研学活动的组织管理和效果达成受到影响。

（四）校园研学氛围不浓

大学生红色文化研学旅行的开展，离不开浓厚的校园研学氛围。但是，调查显示，由于课外时间利用受限以及专业课程学习压力大等原因，大学生红色研学活动的参与度偏低，涉及专项红色研学的活动较少且内容形式较为单调。^[3]这种状况不利于激发大学生的学习热情，增强研学效果，甚至可能导致研学动机不足、学习主动性下降等问题，严重影响红色文化研学旅行的效果和质量。

四、红色文化研学赋能大学生思政课教学成效提升的实践理路

（一）整合红色文化研学资源

要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。^[4]红色文化研学资源的整合是一项复杂而重要的系统工程，需要对与红色历史、文化和精神相关的各种资源进行全方位的搜集、整理和优化。第一，开展红色文化资源的整合需要多方通力合作。国家应制定相应的方针政策，在立法层面为红色资源的保护与合理利用提供保障；学校要发挥好教育主阵地的作用，与文化单位、企业等建立密切联系，在资源信息共享、课程共建、活动共办等方面深入合作，将各方面资源整合起来，共同推动红色文化的传承和发展。第二，要深入挖掘红色资源的内涵，开展丰富多样的红色文化研学活动，培养学生的爱国情怀和社会责任感，提升学生的道德修养和实践能力。在课堂教学、教师培训等过程中，要创新方式方法，将红色文化资源与教学实践紧密结合。第三，高校要积极运用数字技术，对红色思政资源进行深层次挖掘和创新应用，利用数字技术，将红色知识通过学生喜闻乐见的形式和渠道进行推送，使红色文化以更加鲜活、多样的姿态走进青少年的学习和生活，提升广大学生对红色文化教育的参与热情，达到润物细无声的育人效果。^[5]

（二）创新研学旅行课程设计

为了更好地推进红色研学旅行课程建设，高校在创建过程中应该遵循一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、智慧化应用和可持续发展的逻辑。课程资源要丰富多样，包括微视频、图文资料、VR体验等，满足学生的个性化学习需求；教学过程中还要积极运用大数据分析、人工智能等新技术手段，提高教学的精准度和有效性。^[6]

在具体的研学活动设计中，高校要注重沉浸式体验，增强思政教育的吸引力。当代大学生思维活跃，接受能力强，对新鲜事物充满好奇，高校要顺应这个特点，积极开发沉浸式红色研学旅行项目。利用VR技术，还原革命历史场景，让学生仿佛亲临历史现场，感受革命先辈的艰苦卓绝；开展情景剧表演，让学生扮演革命领袖，体验艰难抉择背后的人生况味；组织红色体育赛事，如长征接力赛、红军野营拓展等，在竞争中砥砺意志品质。通过打造自由开放的研学环境，让思政教育润物无声地渗透到学生的心田，实现社会需求和自我发现的结合。^[7]

（三）整合社会实践平台

红色文化研学是一个系统工程，需要理论与实践相结合，课堂与社会相衔接，因此高校要构建自主性探究研学模式，遵循体验—认知—研究—服务的认知规律，针对大学生思想、意志、能力的薄弱环节，有的放矢地开展教育实践活动。通过志愿服务引导学生在服务他人、奉献社会的过程中坚定理想信念、锤炼意志品质。通过构建集讲座、观摩、研修、讨论和微课题于一体的教研学做体系，促进知行合一、学以致用，切实增强红色研学旅行的教育实效。^[8]例如，可以依托马克思主义学院的理论教学优势，为红色研学旅行提供智力支持；依托团委的组织动员优势，广泛开展红色研学实践活动；依托学工部门的学生管理优势，加强过程管控和安全保障；依托科研机构的学术研究优势，提升研学活

动的理论深度和实践高度。

（四）营造信息传播环境

当代大学生成长于网络时代，获取信息的渠道多元，表达观点的方式多样，对此高校要因势利导，利用校园媒体平台的传播优势，创建贴近校园和学生的红色文化研学旅行主题栏目。既要发挥校报、校刊、校园网站、官方微博微信等主流媒体的引领作用，及时发布红色研学旅行的最新动态和研究成果，传播正能量，凝聚思想共识；还要鼓励学生围绕红色研学主题开设自媒体账号，讲好红色故事，传播红色文化，用青春力量唱响爱国主义的主旋律。^[9]

校园文化是大学生成长成才的精神家园，对其价值观念和行为习惯有着潜在的影响，因此高校还需要高度重视校园文化建设，开辟多元化的红色研学旅行主题展示橱窗。例如，可以在校园内设置红色文化长廊，展示革命先辈的英雄事迹和感人故事；在图书馆开辟红色阅读专区，提供革命历史书籍和红色经典文献；在校史馆陈列革命文物，讲述学校的光荣革命传统。^[10]

高校要加大红色研学旅行信息化建设力度，运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，这为红色研学旅行信息化建设指明了方向。要顺应信息技术发展趋势，将现代微媒体技术有机融入红色研学旅行各个环节。在前期可以利用网络问卷、在线投票等方式广泛征集师生的研学需求，科学选择研学课题。要充分利用微博、微信、抖音等新媒体平台，开设研学公众号和主题话题，引发师生围绕研学主题进行互动交流，通过加大红色研学旅行微载体的开发力度，借助信息化手段扩大红色研学信息的传播广度和深度，营造人人参与其中、处处可以感受的浓厚氛围，让红色基因代代传承。

参考文献

- [1]唐晓燕.新媒体视阈下提升大学生思政课教学成效的研究与实践[J].智富时代,2019(3):228.
- [2]邹双红.依托红色教育基地强化红色文化教育[J].遵义师范学院学报,2023,25(06):39-41.
- [3]兰国汝.提升大学生思政课获得感的实践教学路径研究——以广东省K高校为例[J].改革与开放,2024,(03):60-65+72.
- [4]檀传宝,吴越菲,郜思睿,等.简单提倡社会实践是远远不够的——思政课社会实践教学模式对大学生获得感影响研究[J].清华大学教育研究,2021,42(1):51-56,96.
- [5]侯平安.建立师生情愫,提高思政课实效[J].运城学院学报,2004,(06):68-70.
- [6]张莉.大学生眼中的思政课教学与改革[J].河南教育(高校版),2005,(03):17+22.
- [7]孟庆春.“思政课”教学与人文教育融合的路径及作用[J].北京教育(高教版),2006,(05):47-48.
- [8]钱志发,邓周平,刘华明.“思政课”实践性教学环节改革初探[J].中国大学教学,2006,(07):37-38.
- [9]陈志宏.在思政课上如何培育创新型人才[J].首都医科大学学报(社会科学版),2006,(S1):21-22.
- [10]王继辉.如何编写高职院校“思政课”教材[J].企业家天地半月刊(理论版),2007,(01):128-129.