

# 职业院校企业实践经历对学生就业创业能力的研究

韦红日

广西城市职业大学, 广西 崇左 532100

**摘要：**在当前，创业与就业能力的培养开始成为高等职业教育改革的重要组成部分。在我国高等职业教育纲要当中，明确提出，未来高职院校以及中职院校必须将学生创业与就业能力的培养放在首要地位。但是目前来看，职业院校企业实践工作的时候难以对学生起到有效地引导效果，学生无法从实践实习当中获得经验。基于此，本文主要站在职业院校背景下企业实践经历对学生就业创业能力的培养进行分析，提出合理的教学策略，希望可以起到参考的作用。

**关键词：**职业院校；企业实践；就业创业；学生

## The Study of Vocational College Enterprise Practice Experience on Students' Employability and Entrepreneurial Ability

Wei Hongri

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi 532100

**Abstract：** At present, the cultivation of entrepreneurship and employability has become an important part of higher vocational education reform. In the outline of China's higher vocational education, it is clearly proposed that the future higher vocational colleges and secondary vocational colleges must put the cultivation of students' entrepreneurship and employment ability in the first place. However, at present, it is difficult for vocational colleges to guide students effectively when they practice, and students cannot gain experience from practice. Based on this, this paper mainly analyzes the cultivation of students' employment and entrepreneurship ability based on the practical experience of enterprises in the background of vocational colleges, and puts forward reasonable teaching strategies, hoping to play a reference role.

**Keywords：** vocational colleges; business practice; employment and entrepreneurship; student

企业实践是职业教育教学过程中的重要环节，它将学校的理论教学与企业的实际工作紧密结合，为学生提供了一个真实的职业环境，让学生在实践中学习和成长。通过企业实践，学生可以接触到行业最新的技术和设备，了解企业的运营管理模式，培养团队合作精神和解决实际问题的能力。对于就业而言，具备丰富企业实践经历的学生更容易获得企业的认可，在求职过程中更具竞争力；对于创业来说，实践经历可以帮助学生积累行业经验、拓展人脉资源，提升创业的成功率。

### 一、职业院校企业实践经历对学生就业创业能力培养的意义

#### (一) 增强专业技能与实践能力

职业院校学生参与到企业实践当中，从而有效提高职业院校学生的专业技能与实践能力。在院校课堂教学期间，学生主要接触到一些理论知识，缺乏将知识转化成为实际操作的基本机会。企业实践将会为学生提供真实的工作场景，通过学习所学理论知识，亲自动手操作先进的设备与工具，积极解决实际工作当中的问题。例如，机械制造专业的学生在企业车间实践的过程中，可以参与到零部件的加工制造流程，熟练掌握机床操作技能水平，提高工艺水平。电气信息专业的学生在实践的过程中，可以参与

到电子设备的研发与生产当中，从而有效熟悉电路设计、焊接等实操环节。实践经历的落实可以让学生的专业技能获得提升与进步，贴近企业的实际需求，从而在毕业之后快速适应工作岗位，在就业竞争当中占据更大的优势<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提升职业素养与综合能力

企业实践工作将会有助于学生更好地提升职业素养与综合能力水平，在企业环境当中，学生必须严格遵守企业的规章制度、工作流程、时间管理的基本要求，这将会培养学生的纪律意识以及责任感。同时，企业实践的过程中需要学生参与到团队项目当中，真正与不同部门、不同背景的同事开展协作交流，锻炼学生的团队工作能力与合作交流水平。例如，市场营销专业的学生可以在企业实践当中参与到销售、策划等工作当中，共同完成市场

推广活动,在这一过程中倾听群众的意见与想法,清晰表达自己的观点,进而协调各方资源与需求。除此之外,企业实践也将让学生接触到行业最新发展动态以及前沿技术,拓宽视野的同时培养创新思维与问题解决能力,这对提高学生就业与创业具有重要意义<sup>[2]</sup>。

### (三) 激发创业意识与积累资源

在企业实践的过程中,学生深度了解行业运营模式、市场需求、竞争状况,从中发现潜在的商业机会以及市场空白,积极激发创业的想法与需求。例如,一些学生在实践的过程中发现现有产品和服务存在一定的不足,因此萌发出创新改进的思路,进而有了创业的冲动。同时,在企业实践的过程中,可以结识一些行业内的专业人士、企业管理者、潜在合作伙伴,积极积累人脉资源。除此之外,也需要了解企业的管理经验、营销策略、财务运作等方面知识,为创业积累宝贵的经验,这将会为学生的创业之路提供有力支持与帮助,提高创业成功可能性。

## 二、职业院校学生就业创业能力核心指标

### (一) 专业技能与应用能力

专业技能作为职业院校学生立足职场的根本,也是就业创业的核心竞争力。对于职业院校学生来说,扎实掌握本专业的理论知识属于核心基础,例如机械制造专业的学生必须了解机械制图、工程力学等相关知识。护理专业的学生则需要掌握人体解剖学、生理学等基础理论。在这一过程中,熟练的实操技能更加重要。例如,数控专业学生将会准确操控数控机床,积极加工出符合高精度要求的零部件,一些烹饪专业学生则是需要学会使用各类烹饪技巧,制作出色香味俱全的菜肴<sup>[3]</sup>。

不仅如此,学生需要将专业技能灵活地应用于实际工作场景当中,以电子商务专业为例,学生不仅需要掌握网店运营要求、网络营销的基本方法,还需要根据不同市场需求以及产品特点,打造出个性化的营销策略,积极解决实际运营期间出现的各类问题。拥有这一专业能力之后,学生将会迅速适应工作岗位,为企业创造出更多的价值,赢得市场份额。

### (二) 职业素养与适应能力

职业素养作为学生在职业生涯期间展现出的综合品质,其中包括职业道德、职业意识、职业态度等方面的内容。拥有良好职业道德水平的学生,例如诚实守信、爱岗敬业、保守商业机密等,将会受到企业的信任与关注。职业意识则是需要学生针对自己的职业发展进行清晰的规划与分析,从而了解行业发展趋势以及职业晋升水平。同时,适应能力也将会成为职业素养的核心组成部分,职业环境复杂多变,具有多种影响因素,学生必须积极适应全新的工作环境、工作内容、工作要求。例如,打造出全新的工作流程、团队合作方式、行业政策变化形势变化等,这些都需要学生及时调整自己的状态以及工作方式。在开展就业创业的过程中,必须积极应对各类困难与挑战,例如工作压力、客户投诉、市场波动等,学生需要做好心理调节,保持积极乐观的心态,而不是轻易放弃<sup>[4]</sup>。

### (三) 创新思维与问题解决能力

在当今竞争越发激烈的就业创业环境当中,创新思维属于学生脱颖而出的关键与核心。创新思维的出现,要求学生积极突破传统观念的束缚和影响,勇敢地尝试全新的思路与方法。例如,在产品研发的过程中,作为工业设计专业的学生必须积极使用创新思维水平,从而设计出具备人性化、符合市场需求的产品。在商业模式创新期间,学生必须结合互联网技术的相关要求,从中探索全新的盈利模式以及营销方案。问题解决能力也是创新思维的关键体现,在学生就业创业期间将会遇到各类问题,例如技术难题、市场竞争、资金短缺等,积极使用所学知识和经验,通过分析问题、提出解决方案、实施并且验证方案等步骤,有效解决问题。具备这一能力的学生,可以在就业期间积极为其解决实际问题,提高企业竞争能力。创业期间,也将会应对各类突发情况,保障创业项目顺利开展。

### (四) 人际沟通与团队协作能力

良好的沟通能力将会帮助学生准确表达出自己的想法与观点意见,从中理解他人的需求以及意图想法,建立起更好的人际关系。在与客户开展沟通交流期间,学生必须清晰地介绍产品或服务的特点以及优势,了解客户的需求,提供更加满意的解决方案与处理措施。在与同事沟通交流期间,将会更加有效地传达工作信息,从而协调工作进度,避免误解与冲突问题。团队协作能力也非常重要,在现代化职场当中,大部分的工作都需要团队成员之间彼此开展密切的合作和交流,学生则是需要在团队当中发挥出自己的优势以及好处,与团队成员相互支持,相互配合。例如,在项目开发的过程中,不同专业背景的学生可以组成团队,共同完成项目的任务。具备团队协作能力的学生,可以积极参与团队讨论,尊重他人的意见与想法,发挥出团队的整体优势,提升工作效率。在创业的过程中,团队协作能力也是创业成功的关键因素,这将会凝聚团队成员的力量,积极克服困难与危害,实现创业目标与要求<sup>[5]</sup>。

## 三、职业院校企业实践提高学生就业创业能力的策略

### (一) 精准对接企业需求,定制实践内容

职业院校需要与企业紧密合作交流,准确把握企业未来发展期间的用人需求,这也是提高学生就业创业能力的核心基础。例如,在电子信息产业快速发展的模式下,某职业院校将会深入调查多家电子企业,积极了解企业对物联网应用开发、智能硬件调试等方面人才的需求。学校则是需要根据这一需求,与企业共同制定出实践内容,在物联网专业企业实践开展工作期间,需要让学生参与到企业的物联网项目开发进程当中。作为学生,则是需要打造出物联网硬件设备,编写出对应的控制程序,达成对数据的采集与快速传输。例如,某校学生小李,在参与到企业智能农业项目实践的过程中,需要负责温湿度传感器等设备的安装调试以及数据处理流程编写,通过实际操作的方式,对物联网技术产生更加深刻的了解与掌握。定制化的实践内容,将会帮助学生与企业完成契合交流,有效增加学生在就业市场的竞争能力,为创

业提供技术支撑与帮助<sup>[6]</sup>。

## （二）强化实践指导，提升实践效果

专业的实践指导也将会对学生在企业当中的实践起到有效的作用，以机械制造专业为例，某职业院校需要与大型机械制造企业合作交流，企业可以选派一些经验较为丰富的高级技师与工程师作为企业的指导教师，学校也需要安排专业的教师全程参与其中。在学生开展数控机床操作实践的过程中，企业指导教师会在现场示范标准操作的流程，讲解操作要点以及安全规范要求。例如，学生小陈在加工复杂零件的过程中，发现尺寸精度不达标，很难满足精准的要求。企业指导教师和学校教师了解到这一情况之后，从刀具磨损、编程误差等问题排查各类原因，帮助小陈更好地分析设备参与以及编程内容，最终在这一基础上加工出合格的零件。同时，学校教师也将会定期指导组织理论知识回顾与实践经验分享会，帮助学生在这过程中不断地总结提升，这将会提高学生的实践操作能力以及问题解决水平<sup>[7]</sup>。

## （三）建立多元实践模式，丰富实践经验

多元化的实践模式可以更好地拓宽学生视野水平，从中积累丰富的实践经验。某职业院校的酒店管理专业，需要与多家星级酒店、旅行社、旅游景区建立起合作交流，打造出认知实习、跟岗实习、顶岗实习联合在一起的多元实践模式。认知实习的过程中，学生将会到酒店各个部门参观学习交流，从而了解酒店运营的基本流程。开展跟岗实习的过程中，学生在特定岗位可以跟随自身的员工学习服务技能与管理经验。例如，学生小张在前台跟岗实习，从而了解如何高效率地帮助客户办理入住以及退房工作，处理客户的投诉意见。顶岗实习的开展将会让学生独立承担岗位的基本工作要求，例如小王在旅行社顶岗实习的过程中，主要负责为客户规划线路，锻炼了学生的综合业务能力水平。通过实践的方式，学生将会了解行业的各个环节，为今后就业创业做好充分准备<sup>[8]</sup>。

## （四）加强校企文化融合，培养职业素养

校企文化深度融合，将会有助于培养学生良好的职业素养水平。例如，某职业院校的汽车维修专家与一家以质量至上、客户第一的汽车4S店合作交流。在企业实践的过程中，学生不仅需要学习汽车维修技术，也需要深度了解汽车的文化理念。企业通过开展入职培训、文化讲座等方式，向学生传递出更多的企业文化<sup>[9]</sup>。在一次汽车故障维修期间，学生小赵为了尽快帮助学生解决客户车辆问题，加班加点排查各类故障，但是在修复之后并未进行全面检查就交付了车辆，客户使用之后再次出现问题。企业指导教师针对这一问题进行全面分析，引导小赵以客户为中心，注重维修工作的质量，对工作负责到底<sup>[10]</sup>。

## （五）搭建实践成果转化平台，激发创业热情

职业院校搭建实践成果转化平台，可以让学生的创意与成果拥有转化为商业价值的机会。以动漫设计专业为例，某职业院校需要与动漫制作企业开展合作，在企业开展实践的过程中，学生们将会创造出许多优秀的动漫作品。学生组织举办动漫作品展览与创业项目路演活动，邀请行业专家、投资人积极参与其中。学生小吴团队在一次实践创作的过程中创作了一部原创动漫短片，在展览当中广受关注与重视，并且在路演的过程中成功获得投资，成立了自己的动漫工作室。

## 四、结束语

展望未来，随着职业教育改革的不断深入和校企合作的持续加强，职业院校学生的企业实践经历也将会更加丰富并且完善，在学生就业创业能力培养方面发挥出更大的作用。然而，也需要清醒地认识到，当前职业院校学生的企业实践工作依旧存在亟待解决的问题，针对这些问题，职业院校、企业、政府需要形成合力，完善企业实践的相关机制与保障体系。

## 参考文献

- [1] 陈鑫洋, 李水明. 职业院校教师企业实践的现实困境与突破路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(03): 80-86.
- [2] 唐贝. 新时代高职院校就业创业辅导员工作室建设分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (08): 74-77.
- [3] 夏青海. 新时代职业院校思想政治教育与企业文化融合路径探究 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2024, 23(03): 114-117+123.
- [4] 康瑞, 丁凯. 就业育人视域下高职创新创业教育工作分析 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(01): 57-60.
- [5] 樊玉成, 樊成凤. 技能型社会背景下职业学校教师企业实践研究 [J]. 江苏教育研究, 2024, (04): 78-82.
- [6] 时培娇, 郎博, 顾苗. 产教融合视域下教师企业实践考评机制改革研究——以北京政法职业学院为例 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(02): 47-51.
- [7] 梁钰, 唐林伟. 基于区块链思维的职业院校教师企业实践流动站模型构建研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (04): 74-81.
- [8] 冯津. 以成果为导向高职教师下企业实践推动科教融汇的实践探索与思考 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (04): 57-59.
- [9] 杨维. 职业学校教师参与企业实践路径探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (03): 52-53.
- [10] 彭聪. 新媒体下高职院校学生就业与创业能力的培养对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 19-21.