

基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校 思政课提质增效研究

杨丰铭

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

摘 要 : 新时代高校思想政治理论课面临着提质增效的重要使命,“用心教”与“用心悟”理念强调教与学的深度融合,从教师与学生双主体视角出发,探索思政课教学质量提升的内在规律。研究发现,教师“用心教”体现在情感投入,内容优化与方法创新三个维度;学生“用心悟”则表现为主体参与,深度思考与知行统一的学习过程。二者协同作用构建了“教一悟一行”一体化的思政课教学新模式,推动了课堂教学与实践教学的有机融合,实现了思政课程的育人实效。实践证明,基于“用心教”与“用心悟”理念的教学改革,能够显著提升思政课的吸引力,说服力与感染力,为高校思政课提质增效提供了实践路径与理论指导。

关 键 词 : 高校思政课;用心教;用心悟;提质增效;双主体教学

Research on Improving Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Based on the Concept of Teachers "Teaching" and Students' "Understanding"

Yang Fengming

Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546199

Abstract : The ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era are faced with the important mission of improving quality and efficiency. The concept of "teaching" and "understanding" emphasizes the deep integration of teaching and learning, and explores the internal law of improving the quality of teaching in ideological and political courses from the perspective of teachers and students. It is found that teachers' "careful teaching" is reflected in three dimensions: emotional input, content optimization and method innovation, and students' "attentive understanding" is reflected in the learning process of deep thinking and knowledge and practice. The synergistic effect of the two constructs a new ideological and political teaching mode of "teaching-enlightenment-action", promotes the organic integration of classroom teaching and practical teaching, and realizes the effectiveness of ideological and political courses. Practice has proved that the teaching reform based on the concept of "teaching by heart" and "understanding with heart" can significantly improve the attractiveness, persuasion and appeal of ideological and political courses, and provide practical path and theoretical guidance for improving the quality and efficiency of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords : ideological and political courses in colleges and universities; teaching by heart; understanding by heart; improving quality and efficiency; dual-subject teaching

引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,其教学质量与效果直接关系到大学生思想政治素质的培养与价值引领,在当前复杂多变的国际形势与信息化社会背景下,传统思政课教学面临诸多挑战,如何提升思政课的吸引力与实效性成为待解决的问题。“用心教”强调教师在思政教学中投入真情实感,精心设计教学内容与方法;“用心悟”则强调学生在学习过程中的主动性与深度思考能力。本研究以这一双主体理念为切入点,探究在教师“用心教”与学生“用心悟”共同作用下,实现高校思政课提质增效的方法与模式,为新时代思政课教学改革提供理论参考与实践指导,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

基金项目:2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校思政课提质增效研究》(课题编号2024SZ031),2023年广西高等教育本科教学改革工程项目《“大思政”视域下高校思政课实践教学协同机制研究》(编号2023JGB422)阶段性成果。

作者信息:杨丰铭(1982.05-),男,汉族,广西百色市,硕士,副教授,研究方向:思政教育、民族教育。

一、“用心教”与“用心悟”理念的内涵与价值

“用心教”与“用心悟”理念的内涵与价值深植于教育的本质与目的。“用心教”强调教师教学过程中的情感投入与价值引领，要求思政教师不仅传授知识，更应以真情实感感染学生，以思想深度启迪心灵。“用心悟”则聚焦学生作为学习主体的能动性，强调通过主动思考，批判分析与实践转化实现对思政理论的内在理解与认同。两种理念相互补充，相互促进，共同构成了思政课教学的双主体互动模式，在高校思政课教学中，这一理念既尊重教育规律与学生认知特点，又契合思政教育的价值导向，为解决思政课“难以入耳，难以入心，难以入行”的问题提供了理论指导与实践路径，彰显了思政课作为立德树人关键课程的育人使命与时代价值^[1]。

二、教师“用心教”理念与思政课教学质量提升

教师“用心教”理念是思政课教学质量提升的核心动力。“用心教”体现在教师情感投入，内容优化与方法创新三个维度。教师以真挚情感与人格魅力打动学生，将理论与实践，历史与现实紧密结合，构建既有深度又有温度的知识体系，同时，运用多元教学方法突破传统灌输模式，创设开放互动的教学环境，使思政课呈现出理论性与实践性，学术性与思想性的统一，显著增强了思政课的吸引力与感染力。

（一）情感投入：构建教师“用心教”的思想基础

情感投入是教师“用心教”的思想基础，体现在教育情怀与价值认同的深度融合中。思政课教师要以坚定的理想信念引领教学，将个人教育追求与国家发展需求相统一，在教学过程中展现对马克思主义理论的真诚信仰与对立德树人使命的责任担当，这种情感投入不是简单的情绪表达，而是建立在对思政教育本质理解基础上的价值共鸣，要求教师真正做到知行合一，以自身道德修养与人格魅力感染学生。思政教师对理论的深刻理解，对时代的敏锐洞察，对学生的真挚关爱，共同构成了“用心教”的情感底色。通过情感投入，思政课不再是冷冰冰的理论灌输，而成为师生之间思想交流与心灵对话的过程，为思政课教学质量提升奠定了坚实的思想基础^[2]。

（二）内容优化：打造“用心教”的思政课知识体系

内容优化是“用心教”理念的核心体现，旨在打造理论严谨又富有生命力的思政课知识体系。教师需紧密关注党的理论创新成果，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，使思政课保持鲜活的时代气息。同时，关注学生认知特点与生长需求，将抽象理论与生动案例相结合，通过国际热点，社会时事，校园生活等多元素材，实现理论的具象化与生活化，在内容组织上，遵循学科逻辑与认知逻辑的统一，从“身边小事”入手引出“天下大势”，由浅入深构建知识脉络。思政课内容既要彰显中国特色社会主义的制度优势，又要正视发展过程中的问题与挑战，通过比较与分析培养学生的辩证思维。这种既有理论高度又有现实温度的内容体系，使思政课真正做到入脑入心。

（三）方法创新：形成“用心教”的多元教学模式

方法创新是“用心教”理念的实践路径，突破了传统思政课教学的单一模式。问题式教学引导学生从疑问出发，通过思考，讨论，辨析过程深化理解；情境式教学通过视频资料，历史场景，社会调查等创设真实情境，激发学生情感体验；案例式教学以典型事件与人物为载体，使抽象理论变得具体可感；体验式教学通过角色扮演，模拟法庭，社会实践等方式，让学生在亲身参与中领悟理论价值。教学方法的多元创新打破了时空限制，将课堂延伸至博物馆，纪念馆，社区企业等场所，实现线上线下相结合的立体化教学，方法创新不是为创新而创新，而是基于教育规律与教学目标的理性选择，旨在最大程度激发学生兴趣与思考能力，形成思想政治教育的“同频共振”效应^[3]。

三、学生“用心悟”理念与思政课学习效果提升

学生“用心悟”理念是思政课学习效果提升的关键要素。“用心悟”强调学生作为学习主体的主动参与，深度思考与知行统一，学生从被动接受者转变为学习的主动建构者，通过批判性思维对理论进行多维解读，实现从“知道”到“知其所以然”的转变。理论学习与社会实践，个人成长紧密结合，促进价值内化与行为外化的统一，使思政理论真正转化为学生的内在信念与实践指南。

（一）主体参与：激发学生“用心悟”的内在动力

主体参与是激发学生“用心悟”内在动力的关键环节，强调学生从被动接受向主动建构的转变。在思政课教学中，学生不再是知识的容器，而是学习的主人。通过自主选题研讨，小组协作探究，课堂辩论展示等多种形式，学生参与度得到显著提升。教师精心设计问题情境，引导学生提出疑问，表达观点，展开讨论，使课堂成为思想碰撞的平台，学生在参与过程中体验到自我价值实现，对思政理论产生认同感与获得感，学习动机从外部驱动转向内在需求。主体参与还体现在教学评价环节，学生作为评价主体参与课程设计与反馈，真正实现教学相长，当学生从“要我学”转变为“我要学”，思政课不再是必修的负担，而成为提升思想境界与价值追求的重要途径，“用心悟”的内在动力也随之被激发出来。

（二）深度思考：培养学生“用心悟”的批判性思维

深度思考是学生“用心悟”的核心环节，培养批判性思维是思政课的重要目标。思政课不应满足于知识的简单传递，而要引导学生进行理性分析，逻辑推理与价值判断。教师设计层次递进的思考性问题，从现象解读到本质探究，从历史回顾到未来展望，引导学生透过表象把握规律。学生在比较中西政治制度时学会辩证分析，在研究历史事件时培养历史唯物主义视角，在讨论社会热点时形成多维思考能力，批判性思维不是简单否定，而是基于科学理论的理性审视，既对错误观点与不良现象保持警惕，又能在多元信息中明辨是非。通过深度思考，学生实现从记忆理论到理解理论，再到运用理论分析问题的认知跃升，真正领悟马克思主义的科学内涵与当代价值，形成具有底气与温度的思想认同^[4]。

（三）知行统一：推动“用心悟”向实践转化

知行统一是“用心悟”理念的最终归宿，体现了思政课价值引

领与能力培养的有机统一。思政课教学不仅追求知识掌握与理论认同,更注重将理论内化为信念,外化为行动。通过社会调查,志愿服务,公益项目等实践活动,学生在真实情境中检验理论的指导价值,增强理论自信。思政课教学将课堂学习与社会实践紧密结合,学生在参与乡村振兴,社区治理,企业发展等实践中,深刻体会中国特色社会主义的生动实践。知行统一还体现在学生个人成长中,思政理论不再是考试应对的知识,而成为指导人生选择的重要参照,在专业学习,就业创业,人生规划等方面发挥引领作用。当思政理论真正转化为学生的思维方式与行为习惯,“用心悟”的教育目标便得到实现,思政课的育人效果也随之彰显出来。

四、“用心教”与“用心悟”协同作用的思政课教学体系

“用心教”与“用心悟”的协同作用构建了一体化思政课教学体系。教师的“用心教”与学生的“用心悟”形成良性互动机制,建立“教一悟一行”一体化教学模式。多元评价体系不仅关注知识掌握,更重视价值认同与实践转化,真正服务于教与学的改进,课堂教学与社会实践,理论学习与问题解决有机融合,打造思政课教学新样态,促进思政课从知识传授向价值引领,能力培养转变,实现提质增效与立德树人的根本目标。

(一) 教学互动: 构建“教一悟一行”一体化教学模式

教学互动是“用心教”与“用心悟”协同作用的关键环节,构建了“教一悟一行”一体化教学模式。这一模式摒弃了传统思政课教师主导,学生被动接受的线性教学方式,建立了师生共建,互动共享的教学新格局,在“教”的环节,教师不仅传递知识,更引导价值;在“悟”的环节,学生通过思考与讨论实现认知跃升;在“行”的环节,理论知识转化为实践能力。三个环节不是割裂的,而是螺旋上升的有机整体,课堂讨论中,教师点拨与学生思考相互激发;案例分析中,理论阐释与现实解读相互印证;社会实践中,教师指导与学生体验相互促进。这种互动不仅发生在教师与学生之间,还延伸至学生与学生,课堂与社会之间,形成多向互动的立体结构。

(二) 评价改革: 建立基于“用心教”与“用心悟”的多元评价体系

评价改革是“用心教”与“用心悟”理念落地的重要保障,

多元评价体系突破了传统思政课的单一评价模式。这一体系将评价主体从教师扩展到学生自评,同伴互评与社会评价;将评价内容从知识掌握拓展到价值认同,思维能力,实践表现与行为习惯;将评价方式从期末考试延伸到过程性评价,档案袋评价与项目化评价,教师“用心教”的评价关注教学设计的科学性,教学内容的时代性,教学方法的创新性与教学效果的实效性;学生“用心悟”的评价聚焦学习态度的主动性,思考问题的深刻性,表达观点的逻辑性与知行统一的一致性。动态化的评价机制随教学进程不断调整,形成即时反馈与持续改进的良性循环^[5]。

(三) 实践创新: 打造“用心教”与“用心悟”理念下的思政课教学新样态

实践创新是“用心教”与“用心悟”理念的集中体现,打造了思政课教学的新样态。教学空间从封闭课堂拓展到校园文化,社会实践与网络平台,形成了线上线下相融合的立体化教学格局。教学载体从教材拓展到时政热点,影视作品,历史遗迹与社会治理案例,构建了丰富多元的教学资源库,教学组织从固定授课调整为专题教学,项目学习与跨学科融合,形成了灵活开放的课程结构,思政课教学新样态注重情境体验与价值认同,通过革命旧址参观,社区调研,模拟法庭等实践活动,使抽象理论具象化,生活化。同时强化学科交叉与专业融合,将思政元素有机融入专业课程,促进了价值引领与知识传授的统一。

五、结语

教师“用心教”与学生“用心悟”理念的有机融合,为高校思政课提质增效提供了新的视角与路径。在新时代背景下,思政课教学不再是教师单向灌输,而是师生共同参与的深度交流与思想碰撞过程。教师通过情感投入,内容优化与方法创新实现“用心教”;学生通过主动参与,深度思考与知行统一实现“用心悟”;二者协同作用,构建了“教一悟一行”一体化教学新模式。实践表明,这一理念有效提升了思政课的吸引力,说服力与感染力,增强了思政课的育人实效。未来,应进一步深化“用心教”与“用心悟”理念在思政课教学中的运用,不断探索创新思政课教学方法与评价体系,推动思政课教学改革向纵深发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人提供坚实保障。

参考文献

- [1]程姝,朱莎.课程思政理念下高校教师思政教学能力提升路径研究[J].时代报告,2024,(12):98-100.
- [2]常瑾,杨娜.“大思政课”理念下高校教师角色的再认识[J].教育教学论坛,2024,(22):29-32.
- [3]周良武.基于“教师用心教,学生用心悟”的思政课“翻转课堂”教学方式改革创新探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):1-3.
- [4]陈晓燕,袁阳.高职思政课如何做到教师“用心教”与学生“用心悟”——学习贯彻习近平总书记在中国人民大学讲话精神的思考与启示[J].北京经济管理职业学院学报,2022,37(02):68-75.
- [5]思政课,老师要用心教,学生要用心悟[J].教学管理与教育研究,2022,7(10):124.