

基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略研究

王伟

北京师范大学天津生态城附属学校, 天津 300450

摘要: 在小学体育教学中融入游戏化教学, 契合小学生活泼好动、好奇心强的特点, 能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情。基于核心素养导向开展小学体育游戏化教学, 有助于培养学生的运动能力、健康行为和体育品德。本文将深入探讨基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略, 以期提升小学体育教学质量提供有益参考。

关键词: 核心素养; 小学体育; 游戏化教学

Research on Game-based Teaching Strategies for Primary School Physical Education Based on Core Literacy Orientation

Wang Wei

Tianjin Eco-City Affiliated School Of Beijing Normal University, Tianjin 300450

Abstract: Incorporating game-based teaching into primary school physical education aligns with the lively, curious characteristics of primary school students, and can effectively stimulate students' interest and enthusiasm in learning. Conducting game-based teaching in primary school physical education based on core literacy can help cultivate students' athletic ability, healthy behaviors, and sportsmanship. This article will delve deeply into game-based teaching strategies for primary school physical education based on core literacy, aiming to provide a useful reference for improving the quality of primary school physical education.

Keywords: core literacy; primary school physical education; game-based teaching

引言

随着教育改革的不断推进, 核心素养已成为教育领域的重要理念。小学体育作为基础教育的重要组成部分, 对于学生的身心健康发展具有不可替代的作用。在小学体育教学中, 传统的教学模式往往侧重于知识和技能的传授, 忽视了学生核心素养的培养。结合《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的指示与要求, 国内诸多小学体育教师提出游戏化教学, 旨在体育课堂教学中通过开展多种多样的体育游戏调动学生的主观能动性, 激发学生的游戏积极性和参与性, 从而构建高效的小学体育课堂。因此, 深入研究基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略具有重要的现实意义。

一、核心素养导向下小学体育教学的目标

(一) 培养运动能力

运动能力是学生核心素养的重要组成部分, 包括身体运动能力、运动认知能力和运动技能运用能力等。在小学体育教学中, 教师应通过多样化的教学手段, 帮助学生掌握基本的运动技能, 如跑步、跳跃、投掷、攀爬等, 提高学生的身体协调性、灵活性和力量等身体素质^[1]。同时, 引导学生了解运动原理和运动规律, 培养学生的运动认知能力, 使学生能够在实际情境中合理运用运动技能, 解决运动问题。

(二) 塑造健康行为

运动主要目的旨在增强身体。身体健康才是一个人追求工作与生活的基礎。在小学阶段学习的任务比较容易, 身体发育也处在一个关键时期, 在此关键时期体育运动已然成为非常重要的一

项活动^[2]。小学体育教学应注重培养学生的健康意识和良好的生活习惯, 引导学生树立正确的健康观念, 了解体育锻炼对身体健康的重要性。通过体育教学, 让学生掌握科学的锻炼方法和运动损伤预防知识, 培养学生坚持体育锻炼的习惯, 提高学生的自我健康管理能力。此外, 还应注重培养学生的安全意识, 让学生在体育活动中学会保护自己, 避免运动伤害。

(三) 培育体育品德

体育品德是学生在体育学习和实践中形成的道德品质和行为规范。小学体育教学应充分挖掘体育课程中的德育元素, 通过体育游戏、竞赛等活动, 培养学生的团队合作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和遵守规则的意识^[3]。在体育活动中, 让学生学会尊重他人、关心他人, 培养学生的社会责任感和集体荣誉感, 促进学生的全面发展。

二、小学体育游戏化教学的优势

（一）激发学习兴趣

小学生具有活泼好动、好奇心强的特点，对游戏充满了热情。将游戏化教学融入小学体育教学中，能够将枯燥的体育知识和技能转化为有趣的游戏活动，使学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识，掌握运动技能^[4]。这种趣味性与挑战性的完美结合，能够有效激发学生内心深处的学习兴趣和参与热情，可以让学生们主动地投入到体育学习中来，积极探索游戏中的技巧和策略，努力提升自己的运动水平。

（二）提高课堂参与度

游戏化教学强调学生的主体地位，通过创设多样化的游戏情境，让学生在游戏中的积极思考、主动探索、相互协作。在游戏过程中，每个学生都有机会参与其中，发挥自己的优势，体验游戏的乐趣和成功的喜悦^[5]。这种独特的参与式学习模式，能显著提高学生在课堂上的参与程度，让学生从内心深处更加主动地投入到体育学习之中，不断增强他们对于体育学习的内在动力，也极大地提升了学生的自信心，为学生的体育学习之路注入源源不断的活力。

（三）促进学生全面发展

小学体育游戏化教学不仅能够提高学生的运动能力，还能在游戏中培养学生的健康行为和体育品德。在游戏活动中，学生需要遵守游戏规则，学会与他人合作，培养团队精神和竞争意识。同时，游戏的挑战性能够锻炼学生的意志品质，让学生在面对困难和挫折时保持积极乐观的心态^[6]。此外，通过游戏化教学，还能够促进学生的心理健康发展，提高学生的社会适应能力。

三、基于核心素养导向的小学体育游戏化教学策略

（一）结合教学目标，设计游戏内容

1. 依据运动能力目标设计游戏

在设计体育游戏时，教师需全面考量学生的年龄特点和运动能力目标。低年级学生的身体协调性和运动能力尚在初步发展阶段，所以设计“小兔子跳跳跳”这类简单的单脚跳游戏，能让学生在轻松的蹦跳中锻炼腿部力量和身体平衡感；“接力赛跑”则通过团队协作，强化学生的奔跑能力与反应速度，着重培养基本运动能力和协调性。高年级学生运动能力有所提升，像“篮球技巧挑战赛”，设置运球变向、三步上篮等复杂技巧关卡，能提升他们的篮球专项技能；“足球射门大赛”要求学生在不同距离、角度下射门，锻炼其力量控制和精准度，全方位提高运动技能水平和综合运动能力。

2. 围绕健康行为目标设计游戏

为有效培养学生的健康行为，教师可以精心设计与健康知识、锻炼方法紧密相连的游戏。在“健康知识大比拼”游戏中，将健康饮食的食物搭配、运动安全的防护要点、预防疾病的日常措施等知识，以问答、抢答等形式融入，学生在激烈的竞争中，

主动学习健康知识，健康意识不断增强。而“健身计划制定”游戏，教师先引导学生了解自身身体状况，如体能、耐力等指标，再结合兴趣爱好，像喜欢跳绳就制定跳绳频率和时长计划，让学生学会为自己量身定制健身计划，切实培养自我健康管理能力^[7]。

3. 针对体育品德目标设计游戏

在体育品德培养上，教师可以借助团队合作游戏和竞赛游戏来达成目的。组织“拔河比赛”时，学生们站成一排，齐心协力往后拉，过程中大家相互鼓励、统一节奏，深刻体会到团队协作的力量；“接力运球”游戏里，每位队员都要迅速准确地将球传递给下一位，让学生明白相互支持的重要性，培养团队合作精神。在“遵守规则竞赛”游戏中，设置如在规定路线内运球、按顺序完成动作等特定规则任务，学生若违反规则则扣分，促使他们在游戏中时刻牢记规则，从而增强规则意识。

（二）运用多样化的游戏形式

1. 情境模拟游戏

情境模拟游戏是将体育教学内容与具体的生活情境或故事情境相结合，让学生在模拟的情境中进行体育活动。例如，在进行障碍跑教学时，教师可创设“冒险丛林”的情境，设置各种障碍物，如矮墙、独木桥、山洞等，让学生扮演探险者，在穿越丛林的过程中完成障碍跑任务。这种游戏形式能够激发学生的想象力和创造力，使学生在富有情境性的游戏中提高运动能力。

2. 竞赛游戏

竞赛游戏具有较强的竞争性和挑战性，能够激发学生的斗志和竞争意识。教师可根据教学内容设计各种竞赛游戏，如短跑比赛、跳绳比赛、踢毽子比赛等。在竞赛过程中，学生为了取得好成绩，会积极投入到训练和比赛中，从而提高运动技能水平。同时，竞赛游戏还能培养学生的团队荣誉感和勇于拼搏的精神。

3. 合作游戏

合作游戏强调学生之间的相互合作与配合，通过共同完成游戏任务来培养学生的团队合作能力。例如，开展“多人多足”游戏，让学生分组将相邻的脚绑在一起，共同完成规定距离的行走任务。在游戏过程中，学生需要相互协调步伐、保持节奏一致，才能顺利完成任务。这种游戏形式能够增强学生之间的沟通与交流，培养学生的团队协作精神。

（三）关注学生个体差异，分层开展游戏

1. 了解学生个体差异

在小学体育教学中，学生的身体素质、运动能力和兴趣爱好存在较大差异。教师应通过课堂观察、测试评估等方式，全面了解学生的个体差异，为分层开展游戏提供依据^[8]。例如，了解学生的体能状况、运动技能掌握程度、性格特点等，以便在游戏设计和组织过程中，能够根据学生的实际情况进行合理分组和任务安排。

2. 分层设计游戏难度

根据学生的个体差异，教师可将游戏设计为不同的难度层次。对于身体素质较好、运动能力较强的学生，可设置具有较高难度和挑战性的游戏任务，如高难度的技巧动作挑战、复杂的团

队战术配合游戏等,满足他们的学习需求,进一步提高他们的运动水平。对于身体素质和运动能力相对较弱的学生,则设计一些难度较低、较为基础的游戏,如简单的运动技能练习游戏、趣味性较强的体能游戏等,让他们在游戏中逐步提高自己的运动能力,增强自信心。

3. 个性化指导与反馈

在游戏过程中,教师要关注每个学生的表现,针对学生的个体差异给予个性化的指导和反馈。对于学习困难的学生,教师要及时给予鼓励和帮助,指导他们掌握正确的运动方法和技巧,逐步克服困难^[9]。对于表现优秀的学生,教师要提出更高的要求,鼓励他们不断挑战自我,超越自我。通过个性化的指导与反馈,让每个学生都能在游戏中获得成长和进步。

(四) 加强游戏过程中的引导与管理

1. 规则讲解与示范

在开展游戏前,教师要向学生详细讲解游戏规则,确保学生清楚明白游戏的玩法和要求。同时,教师要进行示范,让学生直观地了解游戏的动作要领和操作方法。在讲解规则和示范过程中,教师要注意语言简洁明了、生动形象,示范动作准确规范,以便学生能够快速理解和掌握。

2. 安全指导与监督

安全是小学体育教学的首要原则,在游戏过程中,教师要加强安全指导与监督。在游戏前,检查场地器材是否安全可靠,排除潜在的安全隐患。在游戏过程中,提醒学生注意安全,遵守游

戏规则,避免因不当行为导致运动伤害。同时,教师要密切关注学生的身体状况,如发现学生出现身体不适或异常情况,要及时采取措施进行处理。

3. 引导学生思考与总结

游戏不仅仅是为了娱乐,更重要的是要让学生在游戏中的学习和成长。在游戏过程中,教师要引导学生积极思考,鼓励学生尝试不同的方法和策略来完成游戏任务^[10]。游戏结束后,组织学生进行总结和反思,让学生分享自己在游戏中的收获和体会,引导学生发现问题、分析问题,并提出改进的措施和方法。通过思考与总结,培养学生的思维能力和自主学习能力。

四、结束语

基于核心素养导向的小学体育游戏化教学,是提高小学体育教学质量、促进学生全面发展的有效途径。通过结合教学目标设计游戏内容、运用多样化的游戏形式、关注学生个体差异分层开展游戏以及加强游戏过程中的引导与管理等策略,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,培养学生的运动能力、健康行为和体育品德,使学生在体育学习中获得全面发展。在今后的小学体育教学中,教师应不断探索和创新游戏化教学方法,充分发挥游戏化教学的优势,为学生的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]米瑞瑞.巧用游戏化教学构建高效小学体育课堂——以“小篮球”教学为例[J].新课程,2023,(26):43-45.
- [2]龙伟生.开展小学体育游戏化教学的有效策略[C]//成都市陶行知研究会,成都市龙泉驿区教育科学研究院.成都市陶行知研究会第七届学术年会论文集.珠海市三灶镇海澄小学,2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.106121.
- [3]陈逸东.以体育游戏的方式上课——以小学低年级的跨学科教学为例[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册).华南师范大学,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.079395.
- [4]李建锋.体能训练游戏化融入小学体育课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(11):102-104.
- [5]杨柳叶,彭世玉.小学体育游戏对小学生身体素质发展的影响[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册).麻城市第四小学盐田河校区,2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.079411.
- [6]闫占锋.小学体育教学中体育游戏的应用策略[J].当代家庭教育,2023,(22):205-207.
- [7]马汉明.小学体育教学中游戏化教学策略的应用探究[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一).广西壮族自治区南宁市武鸣区城厢镇第三小学,2023:6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.111139.
- [8]何健.小学体育游戏教学之“七要”[J].体育视野,2023,(21):86-88.
- [9]鞠华伟.小学体育教学中游戏化教学方法的应用研究[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八).威海市文登区宋村小学,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116876.
- [10]蒋利.核心素养视角下提高小学体育游戏教学有效性的策略研究[J].体育视野,2023,(18):87-89.