

# 产教融合视域下现代职业教育改革路径研究

李佳, 豆春霞

吐鲁番职业技术学院, 新疆 吐鲁番 838000

**摘 要 :** 随着新时期社会与经济的发展, 市场与企业对于职业院校毕业生的综合素质与能力的要求逐渐提高, 为职业教育带来了全新的挑战与机遇。为满足社会企业的用人需求与职业院校毕业生的就业需求, 职业院校往往会选择与企业进行合作, 利用产教融合这种新型教育方式实现人才的定向培养, 学生能够在掌握理论与技术知识的同时, 获得了前往岗位进行实践的机会, 可以为市场培养一大批既具有专业素养, 又有实践能力的综合型人才。本文简要分析了职业教育的特征与产教融合的内涵, 阐述了职业院校利用产教融合教学模式的价值与意义, 并提供了一些教学改革路径, 以期职业院校进行产教融合改革做出贡献。

**关 键 词 :** 产教融合; 现代职业教育; 教学改革

## Research on the Reform Path of Modern Vocational Education from the Perspective of Industry Education Integration

Li Jia, Dou Chunxia

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang 838000

**Abstract :** With the development of society and economy in the new era, the market and enterprises have gradually increased their requirements for the comprehensive quality and abilities of vocational college graduates, bringing new challenges and opportunities to vocational education. In order to meet the employment needs of social enterprises and vocational college graduates, vocational colleges often choose to cooperate with enterprises and use the new education method of industry education integration to achieve targeted talent cultivation. Students can not only master theoretical and technical knowledge, but also have the opportunity to go to practical positions, which can cultivate a large number of comprehensive talents with both professional competence and practical ability for the market. This article briefly analyzes the characteristics of vocational education and the connotation of industry education integration, elaborates on the value and significance of vocational colleges using the industry education integration teaching model, and provides some teaching reform paths in order to contribute to the reform of industry education integration in vocational colleges.

**Key words :** integration of industry and education; modern vocational education; education reform

### 一、职业教育特征与产教融合理论的内涵

#### (一) 职业教育特征

职业教育的基本特征有三: 分别为变化性、开放性、协同性。首先, 职业教育往往服务于市场、行业、地域以及时代, 这些外界条件对职业教育的结构特点发挥了关键性的作用。其次, 职业教育与相关行业、产业、企业之间有着很深的依存关系, 职业教育的专业、课程、教材建设往往与产业、行业密切相关, 具有很强的开放性。最后, 职业教育、技工教育、企业培训、社会培训等彼此之间并非对接与从属关系, 而是彼此平行、相互协助的, 因此, 职业教育也具有很强的协同性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 产教融合理论的内涵

产教融合理论是指导职业院校与企业进行科学合作的方法论, 能够为双方进行合理的教学方式构建、课程内容选择、实践流程设定、教材编纂提供依据。产教融合理论的主要内涵主要为以下四点。第一, 产教融合理论能促进学业与职业一体化, 实现由“教室座位”到“企业岗位”的无缝过渡。第二, 产教融合理论反映了职业教育开放性的特征, 能够引导职业院校在专业课程

教学中适度融入外界的要求, 如发展战略、行业形势等。第三, 产教融合理论能促进职业教育改革, 是职业院校改变内部教学“惯性”的动力, 能够以“需求主导”为抓手的教育形态, 可以源源不断地将外部支撑、外部条件、外部资源融入进入职业教育的过程中。第四, 产教融合理论能为职业院校政策制定指明方向, 职业教育改革的成功依赖于校内教学政策与社会行业市场的匹配程度, 产教融合能使行业形势与校内教学内容完美对接, 使教学改革的开展更加科学合理<sup>[2]</sup>。

### 二、职业院校构建产教融合教学模式的价值

#### (一) 能突显该专业特色, 满足职业能力发展需求

产教融合的核心在于共同培育人才, 这已成为职业院校不可或缺的教育方式。通过这种模式, 我们能够显著提高专业的教学质量, 助力学生实现全方位成长。通过构建校企联合的协同育人机制, 实施标准化的课程设置与多元化的教学引导, 我们可以推动职业教育的课程体系朝着更多元的发展方向, 从而凸显该专业的独特魅力。这将有助于学生更深入地掌握专业知识, 增强其职

业素养，为未来的职业生涯奠定坚实基础。因此，在产教融合的过程中，我们应遵循学生的成长规律，以职业为导向，紧密围绕岗位需求，明确职业教育的价值取向，并重点提升学生的职业能力，以满足其未来的职业发展需求<sup>[3]</sup>。

### （二）能使实践水平提高，满足学生职业技能发展

在产教融合的模式下，职业院校的学生能够将所学知识应用于实践中。对学生而言，专业技能的发展是一个从简单到复杂、从单项到综合的渐进过程。如果学生没有经历长期的专业学习与实践，将难以满足社会对人才的需求。因此，在产教融合的过程中应打造实践课程，遵循学生技能发展规律与专业基础，结合岗位技术要求，明确该专业的价值标准。以此为基础，构建适合学生循序渐进的技能训练模式，提升学生的专业技能，培养其就业竞争力<sup>[4]</sup>。

### （三）增强教师教学能力，满足学生个性发展需求

在产教融合的模式下，职业院校的教师能够深入企业，与相关从业人员进行有效沟通，亲身体验企业工作的要点指导，并将所学的全新的思维方式融入教学实践中，从而促进职业教育理论与实践的深度融合，提升教学质量，增强教师的教学能力。同时，这种产教融合的育人模式能够贯彻落实“以学生为中心”的教学理念、遵循学生职业发展的个性规律，能够全面培养学生各方面的能力，满足学生自身发展的需求，可以为职业院校的教学带来质的飞跃<sup>[5]</sup>。

## 三、职业院校运用产教融合的创新策略

### （一）加强校企沟通，完善专业课程体系

在当前产教融合教学模式的影响下，职业院校的课程设置与教学内容应当迎合校企合作的节奏，做出相应的变革。校企合作对职业教育而言大有裨益。其一，产教融合可以使中职教师及时掌握来自市场与行业发展的第一手信息，从而顺应市场潮流的发展趋势进行教学，有效改善了教育教学的滞后性，防止出现“闭门造车”的情况。其二，企业往往拥有大量的行业资源与岗位就业的实践经验，职业院校与企业开展合作，进行产教融合可以丰富职业教育的教学内容，为学生提供更加丰富的、潮流的、新颖的学习案例。因此，职业院校和教师应积极与企业进行沟通交流，与企业建立长期合作关系，实现产教融合，设立符合市场需求的培养目标，从而优化教学内容，增加顺应市场发展方向的课程，并在教学中引入全新的教学案例，使理论与实践相结合，为培养学生的职业素养<sup>[6]</sup>。

例如，职业教育教学目标是培育能够满足生产、建设、服务及管理一线需求，具备德、智、体、美综合素质的、具有一定职业素养的复合型人才。围绕这一目标，学校可以设计全新的课程体系，包括基础专业课程、实训操作课程、就业指导课程等。此外，为跟进互联网潮流，还增设了短视频创作、新媒体运营、活动策划与执行等课程，并提高了实践课程的比重。通过深化产教融合，学校紧跟市场的最新趋势，使学生在掌握专业理论知识的同时，也能熟练掌握实际的岗位实践技能。鉴于当前互联网驱动

下各行业的跨界融合新业态均在迅猛发展，学校与企业可以从数字技术、行业与人工智能结合等领域汲取教学实例，确保教学内容与时俱进。此举旨在引导学生关注互联网时代下行业内的变革，通过理论与实践的紧密结合，全面提升学生的职业水平，为他们的未来职业生涯打下坚实基础<sup>[7]</sup>。

### （二）基于产教融合，创新课程教学模式

创新教学模式是提高职业教学效果的关键。为确保所培养的人才能够满足市场需求，学校应与合作企业保持紧密沟通，通过市场调研和需求分析，精准定位培养目标。为实现这一目标，学校和企业应建立稳定的双向沟通渠道，以实现信息共享，并通过定期召开的校企座谈会收集企业反馈，及时调整教学课程，确保教育内容与市场需求紧密相连。同时，学校和企业可联手打造特色课程，结合企业实际，融入实践操作和案例教学，以提升学生的实践技能<sup>[8]</sup>。

例如，职业院校可以与企业联合，构建“1+X课证通融”教学模式。首先，教师应秉持“因材施教”的教学理念，为学生制定有针对性的、个性化的培养方案，从而满足每一位学生的实际需求，使每一位学生的专业理论基础以及实践操作能力都有所提高。其次，职业院校与企业可以合作搭建集训基地，为学生提供舒适的实践环境以及充足的实践、实训设备，鼓励学生勤加练习，提高学生的主观能动性与学习动力，使学生在不断地练习中提升自己，提升学生的思维能力与创造能力。最后，职业院校与企业可以合作举办各类考核活动，在考核的过程中，教师与企业可以根据学生的能力水平，有针对性地加强对学生的培训与指导，使学生的职业能力水平更上一层楼。此外，学生也可以自行组队，以小组的形式进行实践训练，这样一来，学生在磨炼自身的技能的同时，也能提升社交与沟通的能力，维护自身的人际关系，使学生的团队协作能力也得到相应的提升。学校与企业可以利用考核深入了解和评估学生的学习成果和综合能力，达到学校与企业共同培养人才的目标。在考核的过程中，不仅需要考虑学生的课业成绩，还要对他们的实践活动、职业操守等多个维度的学习成果开展评价。教师可以多样化地采用项目评分、实践汇报、同学互评等评价方式，并邀请企业或行业的专家加入评价过程，以便从专业的视角来评判和指导学生的实操技能和职业素养。通过这样多维度的评价体系，我们能更准确地把握学生的学习状况和能力层级，从而精细地追踪学生的成长路径，为他们量身定制更符合个人职业规划的发展方案，助力他们在职场中的实际表现和个人成长。“1+X课证通融”教学模式不仅能缩短学生与行业及产业间的距离，增强学生的专业技能，还能推动职业教育模式的创新与改革，提升专业课程的教学质量<sup>[9-10]</sup>。

### （三）打造教师队伍，保障专业教学质量

职业院校可以借助产教融合的优势，与企业共同打造优质师资队伍，有效促进教育创新与产业升级。为此，双方需共同建立一套完善的师资队伍互动机制，鼓励教师积极参与企业实践，提升专业能力和积累实践经验。同时，邀请企业中的专业人才进入校园，分享行业前沿知识，以提供更贴近市场需求的教学内容，丰富教学资源，并拓宽师生的视野<sup>[11]</sup>。

第一,在明确人才培养目标的基础上,职业院校应积极组织全体教师参与校内的师资培训、业余进修等系列活动,旨在提升教师的教学与训练能力,为人才培养质量的提升奠定坚实基础。例如,职业院校可将证书相关的师资培训设为必修模块,纳入整体师资培训计划中,鼓励教师积极参与各类证书师资的专项培训,以提升教师的专业素养与教学水平<sup>[12]</sup>。

第二,职业院校应丰富教师培训的载体,实现多方联合培训,旨在探索出适应职业技能培训等级要求的教师分级培训模式,以便教师能在证书制度中发挥更好的引领作用<sup>[13]</sup>。

第三,要着力提升师资团队的实践操作与教学能力,鼓励教师到企业进行实践锻炼,使其在一系列的实践训练中不断提升自

身的职业技能等级培训能力。同时,也需及时转变传统教育教学观念,践行“以生为本”的理念,根据学生的差异性、兴趣及岗位需求等,创新教学模式,以培养高质量的人才<sup>[14]</sup>。

#### 四、结语

职业院校在产教融合视角下进行教育教学改革是一项既复杂又具挑战性的任务。借助校企合作这一新兴教育模式,职业院校更有效地培养出符合市场需求的人才。校企合作应当被视为一种长期合作机制,而非短期项目,稳固的合作关系有助于双方深度合作,共同助力人才培养与产业发展<sup>[15]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 陈铁友,刘世国,付强.产教融合视域下职业教育专业教学资源库建设背景、问题与路径[J].现代职业教育,2024,(22):21-24.
- [2] 叶允最,龙有胜,孙璐.产教融合视域下职业院校治理共同体构建的逻辑、困境与对策[J].中国管理信息化,2024,27(12):224-226.
- [3] 卢应涛.产教融合视域下现代职业教育改革路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(06):107-110.
- [4] 杨钰懿.产教融合视域下中职《电子技术基础与技能》教学设计优化研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001740.
- [5] 赵明.产教融合视域下高职机电专业教学改革路径研究[J].造纸装备及材料,2024,53(05):242-244.
- [6] 翁凤妹.产教融合视域下高职院校思政育人研究[D].广州大学,2024.DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2024.002161.
- [7] 赵斌刚,袁梅,胡光忠.产教融合视域下职业教育教材评价指标体系构建[J].上海教育评估研究,2024,13(02):32-37.DOI:10.13794/j.cnki.shjee.2024.0028.
- [8] 孙友,赵文平,王仲民.系统论视域下的高职产教融合应然特征、实然困境与深化路径[J].职教论坛,2024,40(02):24-31.
- [9] 王晓燕.产教融合视域下高职院校人才培养问题及对策研究[D].青岛大学,2023.DOI:10.27262/d.cnki.gqdau.2023.002646.
- [10] 鞠然.产教融合背景下高职本科应用型人才培养质量问题研究[D].黑龙江大学,2023.DOI:10.27123/d.cnki.ghlju.2023.000756.
- [11] 王建军.产教融合视域下高职旅游管理专业群专创融合协同发展路径研究[J].西部旅游,2022,(23):70-72.
- [12] 吴亚林,李登昌,卢军锋.产教融合视域下职业院校教育管理工作创新探讨[J].文教资料,2022,(17):132-135.
- [13] 高思茵.产教融合视域下高职学生职业素养培养策略研究[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000244.
- [14] 刘阳阳.产教融合视域下中等职业学校实训教学的现状与对策研究[D].陕西师范大学,2021.DOI:10.27292/d.cnki.gsxfu.2021.001798.
- [15] 丁汀.产教融合视域下“三教”改革的创新型路径探析[J].理财,2021,(05):60-61.