

# 课程思政在跨文化交际课程中的实践路径探究

朴锦女

广州工商学院, 广东 广州 510850

**摘 要 :** 新时代下, 如何在跨文化交际课程中开展思政教育已成为教师面临的新课题。本文将浅析课程思政融入跨文化交际课程教学的意义, 以及教学现状, 并探讨课程思政在跨文化交际课程中的实践路径。以期为教师开展教学工作提供一定参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 跨文化交际课程; 实践路径

## Exploration of the Practical Path of Ideological and Political Education in Cross-cultural Communication Courses

Piao Jinnv

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

**Abstract :** In the new era, how to carry out ideological and political education in intercultural communication courses has become a new topic for teachers. This paper will analyze the significance and teaching status of integrating curriculum ideology and politics into intercultural communication curriculum teaching, and explore the practical path of curriculum ideology and politics in intercultural communication curriculum. In order to provide some reference for teachers to carry out teaching work.

**Key words :** ideological and political education; cross-cultural communication course; practice path

### 引言

课程思政作为一种重要的教育理念和教学方法, 已成为高校教育教学改革的重要方向。跨文化交际是教授学生如何与不同文化背景下的国际友人进行交际的一门课程。教师在教学过程中, 通过将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政教育内容融入教学, 不仅可以促进学生的专业能力发展, 还能增强学生的民族自豪感与文化自信。因此, 教师应积极探索跨文化交际课程思政教学内容与教学方法的创新实践, 充分跨文化交际课程的思政育人作用, 培养出更多具备良好思政素养的跨文化交际专业人才<sup>[1]</sup>。

### 一、课程思政融入跨文化交际课程教学的意义

#### (一) 有利于培养学生的思辨能力

跨文化交际是一门涉及不同文化之间交流和对比的课程, 将思政元素融入课程教学当中, 有助于学生能够更加理解和尊重不同文化的差异性, 并以批判性思维去思考具体问题。尤其是不同文化背景下价值观念、社会习俗、历史传统都不尽相同, 需要学生运用跨文化交际知识与技能从多个角度去解决问题, 从而形成良好的独立思考与判断能力。课程思政还强调引导学生树立并践行社会主义核心价值观。这有助于学生在学习和了解不同文化时, 能够更加清晰地知道哪些交际活动是符合道德规范的, 哪些是错误的行径, 这种道德判断力的提升, 能够使学生在今后的生活工作中能够表达出正确的观点和立场。

#### (二) 有利于提升学生的跨文化交际能力

跨文化交际课程不仅注重对学生语言交流能力的传授, 还强调培养学生的肢体语言、面部表情、人文素质等非语言交际能力。课程思政在跨文化交际教学中的融入, 教师可以为学生拓展

不同文化中非语言交际中的注意事项, 并让学生进行模拟实践, 帮助学生学会正确解读和运用非语言交流, 从而提升学生的跨文化交际能力。同时, 跨文化交际课程思政实践教学, 学生会和团队合作, 以小组为单位, 体验不同文化背景下的团队协作和沟通交流, 在此过程中, 学生将学会如何与不同文化背景的人共同解决问题, 这能够为学生未来的职业发展打下良好基础。

#### (三) 有利于增强学生的文化自信

将课程思政融入跨文化交际课程教学过程中, 为了让学生了解不同国家之间文化的异同点, 会为学生系统地介绍中华优秀传统文化、中国特色社会主义理论体系等内容, 让学生在学习跨文化交际知识与技能的同时, 更加了解和认同自己的本土文化, 认识到中国文化的独特魅力和价值所在, 从而自觉树立起坚定的文化自信。另外, 教师在开展跨文化交际课程思政教学时, 可以引导学生思考如何将中华优秀传统文化与现代元素相结合, 从而在跨文化交际中更好地向世界展示中国文化。这不仅能激发学生的创新思维能力, 还有助于学生自觉践行传承和弘扬中华优秀传统文化的使命与责任。

## 二、跨文化交际课程思政教学现状

### （一）课程思政教学内容有待提升

在跨文化交际课程思政教学中，部分教师只是简单地在讲授跨文化交际理论知识中穿插一些思政理论，这种理论式教学方式会让学生感到枯燥，无法准确理解思政理论与课程内容的联系，不利于学生思政素养的有效提升。另外，部分教师所选取的课程思政教学内容也较为单调，未能覆盖日语专业学生所需的跨文化交际学习需求。比如，教师更多是传授学生一些价值观念层面的课程思政教学内容，忽视了对国际礼仪规范、跨文化交际策略等实践性课程思政内容的传授。此外，有的教师虽然为学生提供了较为翔实的课程思政教学内容，但缺乏结合当前时代发展的新理念、新思想，这导致学生难以将所学的思政知识应用于解决实际问题<sup>[2]</sup>。

### （二）课程思政教学方式相对单一

当前，许多教师开展跨文化交际课程思政的方式主要以讲授式为主，教师向学生传授思政知识，学生处于被动接受的状态，这种模式虽然能够让学生较为清晰地学习到相应知识点，但难以激发学生的主动思考和积极参与，对于培养学生的创新思维，提升学生的综合素质效果一般。在跨文化交际课程教学时，教师过于注重学生对专业知识与技能的掌握，没有创新运用案例分析、角色扮演、模拟外交等多样化课程思政实践教学活动，这不利于引导学生对跨文化交际进行思想道德探讨和塑造学生正确的价值观念。

### （三）教师课程思政教学能力仍需加强

一些跨文化交际课程教师虽然拥有良好的专业背景与教学能力，但思政理论知识与课程思政教学能力还有较大提升空间，对于如何将思政教育与课程知识相结合，以及如何通过生动的教学活动传达给学生等方面，缺乏清晰的认识和策略。这导致了跨文化交际课程思政教学活动通常显得有些生硬，无法有效吸引学生的学习兴趣。跨文化交际课程不仅涉及语言学习，还包括为学生讲解不同文化之间的文化差异、社会行为习惯等多个层面。如何将思政教育自然融入这些内容中，仍是教师需要探讨的问题。此外，随着信息技术在教育领域的广泛应用，教师还应创新信息化课程思政教学方式，但部分教师在这方面仍需不断学习与提升。

## 三、课程思政在跨文化交际课程中的实践路径

### （一）挖掘跨文化交际课程教学内容中的思政元素

在跨文化交际课程教学中，融入思政元素是提升学生综合素质、培养其树立正确的价值观念的有效途径。教师需要深入挖掘和利用教学内容中的思政元素，以增强跨文化交际课程思政教学的实效性和针对性。比如，在教授学生言语交际中的招呼语这部分内容时，教师可以先让学生思考中国人习惯用的招呼语。学生会回答道“吃饭了吗？”“你这是去哪儿啊？”等提问式语句。这些语句虽然不是打招呼需要的“你好！”，但符合我国的思想文化。但在其他国家，这种打招呼的方式并不一定都适用，甚至

在有的国家，一见面就提问，会有侵犯隐私的感觉。对此，教师应为学生介绍我国提问式打招呼的发展，以及其他国家招呼语的特点，以此让学生在潜移默化中理解和尊重不同文化的多样性。另外，我国在历史上也是一个外交大国，在为学生讲解与日本进行跨文化交际时，可以引导学生理性地将日本传统文化与中国传统文化进行比较，以此感受中日两国历史文化的交流与互动。这也有助于引发学生对中华优秀传统文化的自豪感，从而在跨文化交际中，自觉向世界传播中华优秀传统文化。除此之外，教师还可以将一些时事热点问题与教学内容进行联系。通过案例分析、小组讨论等形式，了解全球化进程加快背景下，在进行跨文化交际时应注意哪些事项。进而有效地将思政元素融入跨文化交际课程教学中，实现立德树人的教育目标<sup>[3]</sup>。

### （二）创新混合式跨文化交际课程思政教学方式

混合式教学作为一种新兴的教学模式，结合了传统面对面线下授课和利用互联网线上授课两种方式，为跨文化交际课程思政教学提供了新的可能性。在实际教学过程中，教师可以通过以下方式，创新开展混合式跨文化交际课程思政教学活动。首先，教师可以在线上教学平台上传微课视频，让学生进行观看，并思考微课视频最后提出的跨文化交际中会遇到的问题。然后在正式上课时组织学生进行讨论，鼓励学生勇于发表自己的观点。并通过角色扮演、模拟交流等教学活动，让学生在实践中深化对跨文化交际知识点和思政理论的理解，从而更好将所学专业应用于解决实际问题中。其次，教师可以利用多媒体资源丰富教学内容。教师可以将视频动画、VR技术、互动游戏等信息化教学资源引入课堂，使得课程思政教学更加生动有趣。例如，教师可以借助投影、道具为学生营造模拟一个不同文化背景下的交际场景，增强学生的沉浸感和体验感，从而提高他们对跨文化交际重要性的认识。或者为学生设计一个具体的跨文化交际项目任务，让学生通过小组合作完成相应项目任务。在项目实施过程中，将教学重点放在培养学生的批判性思维和解决问题能力上，并将项目任务与全球化发展与社会责任、中华民族精神等思政元素相结合。在这，教师应创新在线课程与实地考察相结合的教学活动。在线上教学平台为学生提供多样化跨文化交际以及课程思政教学资源，打破课堂教学在时空上的限制。然后再组织学生进行线下实践活动，如与本校的留学生进行交流，让学生在实践中亲身体验跨文化交际活动，引导其将线上学习的丰富知识与实际情况相结合，加深对思政教育的理解和践行。此外，教师还应不同学生的学习需求和兴趣喜好，为其设计个性化的学习方案。教师可以利用大数据技术统计分析学生在线上教学平台的学习数据，进而为每位学生提供定制化的学习资源和指导，帮助他们在思政素养和跨文化交际能力上取得更好的发展。

### （三）开展多样化跨文化交际课程思政实践活动

在跨文化交际课程中，教师应结合当前高校思政教育目标和要求，开展多样化的课程思政实践活动，以提升学生的综合能力。教师可以通过以下跨文化交际课程思政实践活动，来促进学生的全面发展。首先，教师可以组织学生以小组为单位围绕当前国际热点问题开展主题研讨会。比如，教师可以鼓励日语专业学

生,探讨新时期日本文化、社会及其国际关系的发展。通过这种方式,让学生在讨论中深化对日本文化的了解,并加强对中国外交政策和国际立场的认识。其次,教师可以举报模拟联合国大会。让学生分别扮演各国代表,就某具体议题进行辩论。这既有助于锻炼学生的演讲能力,又能增强学生的团队协作能力,拓宽他们的国际视野。此外,教师还应鼓励学生积极参与跨文化交流项目。教师可以基于学校的中外交流项目,让学生选择适合自己的项目出国留学。通过直接在外国进行学习生活,与当地学生互动交流,亲身体验和感受不同国家之间文化的差异,在实践中不断提升自己的跨文化交际能力。再者,教师还可以组织学生参与当地外交活动的志愿服务。比如在当地举办的外交主题的活动、国际展会、国际交流会议中担任志愿者。通过参与此类活动,不仅能让学生在实践中充分应用所学跨文化交际知识与技能,还有助于增强他们的社会责任感和文化自信。此外,教师还可以定期组织校级的中外文化交流工作坊,邀请不同外语专业的教师或分享关于不同国家的文化历史以及与中国的关系等内容。通过工作坊,学生可以更深入地了解不同国家文化,同时也能从中汲取跨文化交际的经验和智慧。通过上述多样化的实践活动,学生可以在实践中提升自身跨文化交际能力与思政素养<sup>[4]</sup>。

#### (四) 完善跨文化交际课程思政的考核与评价机制

建立科学合理的考核与评价机制,可以更好地反映学生的跨文化交际课程思政学习效果,进而促进跨文化交际课程思政教学的创新发展。首先,教师应构建多元化的课程思政教学评价标

准。考核和评价内容应包括但不限于对学生的语言表达能力、跨文化交际能力、社会责任感、爱国情怀等方面,形成一个全面评价学生综合素质的指标体系。其次,教师应将过程性评价与结果性评价相结合。在教学过程中注意观察学生的课堂表现与进步,比如学生是否积极参与课堂讨论、小组合作活动。结果性评价则通过学生的期末考试、项目报告或实践活动的成绩。教师通过将两者有机结合,在全面评估学生的课程学习效果的同时,激励学生在追求学习不断进步。此外,教师还可以多元评价主体。比如同学评价和自我评价。除了教师的评价之外,同学和学生的评价也是课程思政教学评价中不可或缺的一部分。通过同学评价,学生可以从他人的视角了解自己跨文化交际专业知识与技能,以及思政素养的学习表现,从而进行自我反思与改正。而自我评价则有助于学生明确自身的优势和不足,找到更适合自己的学习方式。在此过程中,教师需要注意考评的公正性和透明性。教师应确保每位学生都能在公平的环境下接受评价。同时,考核与评价的标准和结果也应及时向学生公开,让学生了解考核与评价的依据和结果。此外,随着信息技术的发展,教师还可以利用线上教学平台,通过线上投票、在线讨论、互动问答等多种方式对学生进行考评,这不仅提高了考评的效率,也丰富了考评的形式,使跨文化交际课程思政的考核与评价更具实效性。同时,教师应将考评结果及时反馈给学生,并以此对教学策略和方法进行调整,进一步提高跨文化交际课程思政的教学质量与学生的学习效果<sup>[5]</sup>。

## 参考文献

- [1] 洪延凌. “大思政”格局下《跨文化交际》课程改革实践[J]. 秦智, 2023, (12): 174-176.
- [2] 俞静. 多元文化背景下跨文化交际课程中思政元素的融入路径研究[J]. 时代报告(奔流), 2023, (04): 155-157.
- [3] 韩淑英, 韩婧. 基于混合式教学的跨文化交际课程思政教学设计[J]. 邯郸学院学报, 2023, 33(01): 61-64.
- [4] 张秀英. 课程思政视阈下的跨文化交际课程教学改革[J]. 语言与文化研究, 2022, 25(04): 46-50.
- [5] 游瑞华. 跨文化交际课程思政教学实践探析[J]. 高教学刊, 2022, 8(23): 173-176+180.