

开放教育教学管理模式改革初探

商洪茹

威海市水产学校, 山东 荣成 264300

摘要： 随着教育领域的不断发展, 开放教育这一新兴教学模式正在越来越受到社会各界的重点关注。这种新的教学模式在其不断地改革和发展过程中转变了传统的教育理念, 并且对于教学方法和相应的教学技术都进行了新的调整, 以期能够增加教学过程的个性化和灵活性, 并且可以为学生提供更多学习体验, 从而不断提升整体的教学效果。本文主要从开放教育的优势入手, 并进行了深入的分析, 对于开放教育教学管理模式改革路径展开了探讨, 希望能够为开放教育提供更多的教学思路, 从而为促进教育公平作出贡献。

关键词： 开放教育; 教学管理; 改革路径

Discussion on the Reform of Teaching Management Mode in Open Education

Shang Hongru

Weihai Aquatic School, Rongcheng, Shandong 264300

Abstract : With the continuous development of the education field, the emerging teaching model of open education is receiving increasing attention from all sectors of society. This new teaching model has transformed traditional educational concepts in its continuous reform and development process, and has made new adjustments to teaching methods and corresponding teaching technologies, in order to increase the personalization and flexibility of the teaching process, and provide students with more learning experiences, thereby continuously improving the overall teaching effectiveness. This article mainly starts with the advantages of open education and conducts in-depth analysis, exploring the reform path of open education teaching management mode, hoping to provide more teaching ideas for open education and contribute to promoting educational equity.

Key words : open education; teaching management; reform path

引言

随着信息技术的发展, 教育的模式也正在变得更加丰富多样。在新兴技术的支持下, 线上教育、在线学习等形式也已经被大范围地运用在教学中, 为传统教育的兴起提供了更多可能。而高校也应该重新调整自身的教学形式, 在新时代的发展中寻找更加适应现代学生学习和发展的管理模式。而作为高等教育体系中一个越来越重要的分支, 开放教育中的教学形式也需要以面对多种多样不同的成人学习需求为主, 不断进行教学模式的改革, 从而推动教学体系的进步。因此对开放教育中教学管理模式进行改革是当前教育系统推进自身现代化建成的重要方向, 并且能够有效实现教育资源的合理分配, 为开放教育更好地适应现代社会发展提供新的可能。

一、开放教育的优势分析

在近些年中, 开放教育作为当前教育体系中一个新兴起的教学模式, 更多的是侧重于成人教育, 这一教学模式不仅丰富了传统教育的形式和内容, 而且还在教学实践和教学理念的发展上为未来的进步提供了新的思路, 同时也创新了教育的发展模式^[1]。从整体来看, 开放大学作为国家开放教育机构的主要载体, 对于现代的教育体系产生了新的冲击, 而且在实际的教学运用过程中, 它的优势也体现在了多个方面。第一, 在教育机会的公平性和包容性方面。将开放教育与传统的高等教育进行对比来看, 传统的高等教育很容易受到时间和空间等客观条件的限制, 这就导

致部分不能及时参与课程的学生群体很容易错失一部分教育资源, 并且不能顺利掌握应当学会的知识技能^[2]。而开放教育模式则会偏向更加灵活的学习方式, 同时他的招生范围面向不同年龄和背景的学生, 也不会受到地域等其他客观因素的限制, 为部分学生提供了更多平等和包容的学习机会, 而且也会使想要提升自身知识能力、整体素质和有学习需求的学生或者社会人士都能够重新获得学习机会, 这一特点充分体现了教育的公平性和包容性。第二, 在学习时间和地点的限制方面。开放教育体系受到现代信息技术的影响, 已经可以支持学生在课堂之外的场所参加课程, 包括家中、室外和工作场所甚至是在旅途中, 只要保证自身有手机或者电脑等相关的电子设备参加到课程上就能够跟上应当

参加的课程^[8]。这种形式在最大的程度上为学生提供了学习的便利，打破了传统教学中受到上课时间和上课场所等条件的限制，而部分有自身工作的学生也可以更好地平衡学习和工作内容，以此来使得个人学习变得更加具有自主性，灵活度也得到大大的提高。第三，在教学资源的共享方面。开放教育能够通过各类信息化的技术平台来推动教学资源共享，而且相关的学校也可以和各个领域的专家进行合作，不断调整自身教学资源的内容，可以保证教学的时效性。而且这种形式能够帮助学校整合优质的教学资源，推动教学内容变得更加多样化，同时也会具有权威性^[4]。

二、开放教育教学管理模式改革路径分析

（一）从顶层设计出发，健全教学管理机制

在一个学校和一个领域的教育体系中，顶层设计往往都能够决定当前教育体系的整体框架，并且能够对其核心架构进行科学合理的规划，包括对于最基础的教学目标、教学内容和教学方法等方面都能够有一个大体框架来进行引导^[9]。另外在评估标准和教学资源的运用等方面也能够给出更有针对性地调整方法。因此在进行顶层设计时，相关的教师需要注意到教育需求的多样性和多变性，坚持现代教学中优秀的教育理念，并且要有信息化的意识，从而不断为学生整合各个方面所涉及的学习资源。同时也要坚持以学生为本的教学理念，关注并重视学生在学习过程中产生的各种需求，不断提升相应课程的教学质量，从而为建立健全的教学管理机制做好准备^[6]。另外，对开放教育的体制建设进行规范是保证教学管理制度能够顺利运行的重要前提。而想要具体实施这一规范，就需要教学点来进行辅助，这是保证教师整体的教学质量和最终教学管理效果的基础。学校在设置独立的教学点时需要注意的是这一教学系统是由国家开放大学统一进行管理的，但是相关的教师也有自主的教学权利，因此，学校需要为教学点提供配套的教学设置，企业安排专门的教师来开展教学，同时也要保证拥有完整的管理体系。通过这种方式可以为学生提供一个更加灵活并且具有高度自主性的学习平台，这一平台也支持必要的网络信息设备。同时对于教学点的教师也需要进行一定的规范和要求，保证他们的教学综合能力和整体的教学水平符合教学标准，并且这一形式也可以帮助教师不断提升自身的教学能力，使他们可以更好地学习并了解新的教学理念，同时也能提高他们的信息化水平^[7]。

（二）优化教学观念，坚持以人为本

在人类文明的不断衍生和确认过程中，文化系统是其发展过程中的重要支柱，而教育在其中占据着十分特殊的地位，对于人类的文化传播和创新都可以作为媒介来推广到更多的人群中^[8]。而随着现代化科技的不断发展，互联网+的时代正在悄然走进人们的生活中。在这一新的时代下，人类的教育体系也得到了新的发展机遇。在传播人类知识和文明等方面能够提供更大的便利，

并且也可以给教育的发展提供新的技术支持，以此来刺激教育理念的革新，推动教学模式的调整与改革^[9]。因此，在互联网+的时代背景下，开放教育的教育教学管理模式所做出的调整和改变可以从三个角度入手。首先，教师需要调整原有的教学观念，创新教学思维模式，并且需要从多角度、全方位入手来调整教学中所遇到的困难和问题，深入分析整体教学过程中的不足之处，有针对性地提升教学质量。其次，可以发挥互联网网络的优势，对于这一新兴科技保持尊重的态度，充分了解互联网时代下的信息作用力，保证对于使用互联网技术的个体能够有一个客观的评判^[10]。而在开放教育的教学体系中，这种更加具有人性化 and 自主性的思维模式也可以进一步运用。当开放教育教学管理工作和这种思维模式进行结合时，可以帮助教师尊重学生个体，坚持以人为本的教学方式，从而进一步提升自己的教学水平和管理效果^[11]。最后开放教育体系中的考核评价这一教学评价模式也应当受到重视。教师可以以当前学生真实的学习情况作为依据，结合班级管理制度和定期考试制度的结果来开展最终的考核评价工作，同时也要对线上开放教育模式的整体学习效果进行深入考核，并以最终的考核结果作为基础数据，详细分析开放教育教学模式的整体效果并及时针对不足之处进行调整，能够有效推动教学模式的创新^[12]。

（三）吸收外来管理经验，保证教学的科学性

在开放教育实施教学改革时，教师也可以重视并积极引入其他优秀学校的教学管理经验和对应的教学模式，寻找其他学校在管理方面的优势，并将其与自身学校的管理制度进行融合，从而发展出独属于自身学校的特色教学模式^[13]。学校和教师应当认识到，如果只采用传统的教学管理模式，不及时进行创新和改变，很容易导致管理模式陷入思维定式中，最终影响到教学效果^[14]。在开放教育模式下，部分教师很容易陷入这种思维方式中，因此在改革时需要融合更加灵活和具有创新性的管理机制才能够帮助教师打破传统管理形式的影响，基于此，开放教育的管理工作才会从根本上发生改变，从而推动教学体制的改革。另外，学校也应鼓励教师参与管理机制的重建过程，通过组织研讨会、工作坊等形式，促进教师之间的交流与合作，共同探索适应开放教育特点的管理新思路^[15]。在吸收外来管理经验的同时，学校需要建立起有效且完善的信息收集和筛选机制。通过这一机制，学校能够精准识别并引入适合自身发展的教学管理经验，确保所吸收的经验与本校实际情况相契合，避免盲目照搬。通过安排专门的调研团队定期走访国内外在开放教育领域拥有成功经验的学校，深入了解其教学管理的具体流程、制度细则以及实际运行情况，结合自身实际进行本土化改造，逐步形成具有本校特色且高效的教学管理体系。比如，部分国外院校将自身的课程与学生的实际需求紧密结合，采用模块化、个性化的组合方式，以此能够提升课程针对性和灵活性，满足不同学生的学习需求；而部分国内院校会更加注重为学生的学习提供全方位的支持，包括学习资源、心理

辅导和职业规划等多方面服务,为学生提供全方位、多层次的服务功能,保障他们的学习体验和成长路径。调研团队通过将把这些宝贵的经验进行系统整理,并结合本校的真实教学情况进行细致分析,如学生群体特点、学校资源状况等,提炼出可借鉴的精华部分,再通过校内试点验证其适用性,逐步推广至全校,确保管理改革既科学又高效。此外,学校还可以邀请优秀的院校管理专家或者有丰富经验的教师来校举办讲座和指导,分享他们在教学管理方面的成功案例和心得体会,帮助本校教师拓宽视野,激发创新思维。而通过这种面对面的交流,不仅能够本校教师直接接触到前沿的管理理念,还能够促进本校管理团队与外部专家的深度合作,使他们能够更加直观地了解和借鉴先进的管理模式,从而在内部形成持续改进和创新的良好氛围。这种内外结合的方式,对于优化教学管理体系,创新管理模式具有十分积极的推动作用。而在这个过程中,本校教师也可以前往这些院校进行短期

学习与挂职锻炼,亲身参与到对方的教学管理工作中,在实践中深入体会到不同学校在不同管理模式之下的运作机制,积累宝贵经验。回校后,教师们可以将所学有效应用于实际工作中,推动本校管理体系的不断完善。

三、结论

在当前教育体系的发展过程中,建设学习型社会已经成为当前大环境中最新的发展方向,而开放教育在这个背景下也进入了转型升级的关键时期。通过调整教育教学管理手段,教师和学校需要调整并健全教学管理机制,同时要转化传统的教学观念,坚持以人为本,将学生放到学习的主体地位,并且要及时了解和吸收外来的教育管理经验,综合调整自身的管理方式,灵活采用各种教学策略,从而促进教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]徐冠杰.开放教育教学管理模式的改革与实践探讨[J].才智,2024,(33):174-177.
- [2]袁加奇,郦银花,范骏,等.在线开放教育虚拟仿真课程建设探索[J].科技与创新,2024,(21):122-124+128.
- [3]董彤彤,徐辉.开放教育线上教学互动方式研究——以上海松江开放大学为例[J].山西青年,2024,(19):24-26.
- [4]万拓,杨应云,万金湖.开放教育“一二五”思政课实践教学模式构建与探索[J].两岸终身教育,2024,27(04):31-37+60.
- [5]何绮薇.“互联网+”时代开放教育教学管理模式分析[J].公关世界,2024,(21):14-16.
- [6]邱颖俊,王依依.高校开放教育教学管理模式的创新刍论[J].成才之路,2023,(29):85-88.
- [7]陆曦.基于信用评分的开放教育教学招生管理模式探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(11):143-146.
- [8]孙会芬.翻转课堂模式在高等教育教学管理中的应用[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(11):73-75.
- [9]林晓宇.基层电大开放教育教学管理模式改革初探[J].现代职业教育,2021,(33):224-225.
- [10]李永稳,黄永生,倪东,等.“六网融通”人才培养模式下开放教育实践性教学管理工作新途径——以安徽电大合肥职业技术学院分校为例[J].教育教学论坛,2020,(44):40-41.
- [11]游敏.基层电大开放教育教学管理模式改革初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020,(03):76-77+80.
- [12]夏玲.远程开放教育教学与管理模式优化策略——以静制动,引控结合[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(01):107-108+110.
- [13]赵明旭.开放教育视域下学生工作模式构建研究[J].北京宣武红旗业余大学学报,2019,(04):34-38.
- [14]林志彬.成人教育模式适应新时期开放教育教学管理[J].山东农业工程学院学报,2019,36(08):169-170.
- [15]黄震宇.开放教育在线课程实践环节教学模式研究[J].广西广播电视大学学报,2019,30(03):19-21.