基于 OBE 理念的课程思政教学模糊评价体系研究

严茂松, 肖锦志, 刘浪, 纪俊羊, 程刚强

江西生物科技职业学院, 江西 南昌 330200

摘 要 : 课程思政实质上是一种教学改革, 对现有的教学体系进行全新的设计, 简单的将思政叠加在课程教学中效果并不好, 当下, 在高职院校的课程思政教学中, 普遍存在着将思政元素生硬移植, 从而引发课程思政教学形式化、标签化、虚假化、教条化等问题, 因此对课程思政教学效果进行评价, 对推动课程思政实施具有重要意义。基于此, 本文将 OBE 理念融入高职院校课程思政评价体系构建中, 构建评价-反馈-改进的反复循环与持续改进课程思政评价体系, 以学生评价为中心, 涵盖学生发展、教师建设两个维度的 5 个一级指标和 24 个二级指标, 并运用模糊综合评价方法对学生评价数据进行准确的定量分析, 从而促进教师针对性改进课程思政教学方法, 提升课程思政教学效果, 促使学生思想素质与知识技能的综合发展, 使其更符合新时代的人才需求。

关 键 词 : 课程思政; OBE 理念; 教学评价; 模糊综合评价方法

Research on the Fuzzy Evaluation System of Ideological and Political Teaching Based on OBE Concept

Yan Maosong, Xiao Jinzhi, Liu Lang, Ji Junyang, Cheng Gangqiang

Jiangxi Biotechnology Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract : In essence, curriculum ideology and politics is a kind of teaching reform, a new design of the existing teaching system, and simply superimposing ideology and politics into curriculum teaching is not effective. At present, in the curriculum ideology and politics teaching of higher vocational colleges, there is a common problem of rigid transplantation of ideological and political elements, which leads to formalization, labeling, falseness and dogmatism of curriculum ideology and politics teaching. Therefore, it is of great significance to evaluate the effect of curriculum ideological and political teaching. Based on this, this paper integrates the OBE concept into the construction of the curriculum ideological and political evaluation system in higher vocational colleges, constructs the repeated cycle of evaluation-feedback-improvement and continuous improvement of the curriculum ideological and political evaluation system, takes student evaluation as the center, and covers 5 first-level indicators and 24 second-level indicators of student development and teacher construction. In addition, fuzzy comprehensive evaluation method is used to conduct accurate quantitative analysis of student evaluation data, so as to promote teachers to improve curriculum ideological and political teaching methods, enhance curriculum ideological and political teaching effects, promote the comprehensive development of students' ideological quality and knowledge skills, and make them more in line with the needs of talents in the new era.

Key words : curriculum ideological and political; OBE concept; teaching evaluation; fuzzy comprehensive evaluation method

引言

教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确了立德树人的成效是衡量高校一切工作的根本标准, 实现这一核心使命就要求必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂^[1]。课程思政教学效果评价, 即运用合理且精确的评价方法对教学中融入课程思政的效果进行判断, 从而了解学生思想状态, 进而推动学生建立正确的世界观、人生观和价值观, 实现其素养的提升。当前, 许多高职院校在开展课程思政教学时, 普遍存在将思政元素生硬移植的情况, 导致课程思政教学存在形式化、标签化、虚假化、教条化等问题, 因此, 在高职院校课程建设中亟需制定合理的课程思政教学效果评价体系, 以此监督和引导思政教育深入课程, 确保其实效性与针对性, 促进教学质量的稳步提升。

课程思政是指将思政融入教学中, 实现学生知识技能与思想素质的综合发展, 构建素质教育与知识技能教育的协同发展。而课程思

政评价是判断课程思政教学的效果如何,也就是通过科学有效的评价方法对课程思政教学过程进行评价,判断教学后学生思想素质提升效果,促进学生思想和知识技能的综合发展,因此课程思政评价对课程思政教学有着重大影响,通过思政评价方法可以及时了解课程思政实施的效果,所以制定科学有效的课程思政评价体系对课程思政的实施至关重要。目前,众多学者已着手于课程思政教学评价体系的研究,聚焦于评价主体、评价指标及评价方法等方面,力图构建一个全面、公正的评估框架,以准确反映课程思政教学的真实成效^[2-4]。倪晗等^[5]在OBE理念下,探讨了课程思政教学效果评价体系,构建了主体模型、评价指标、评价方法、评价保障机制等基本框架,并通过保障机制持续改进主体模型、评价方法和评价指标。窦新宇等^[6]依托OBE理念,探索应用型高校课程思政在专业教学中的融入,通过“三全育人”课程思政的途径,谈论了课程思政评价对象、指标的选择、评价的过程,实现了OBE视野下的课程思政体系的搭建。丁伟华等^[7]针对机械设计课程,提出了基于OBE理念的课程思政教学设计与评价,对课程思政教学过程进行了精心设计,并建立相应的评价模型,很好地指导教师了解课程思政教学效果。

综上所述,现有研究侧重于指标体系的构建,以定性评价为主,对评价方法讨论较少,没有实现课程思政教学效果的定量与定性评价结合。因此,本文提出一种融合OBE理念的课程思政教学模糊评价体系,在OBE理念下构建课程思政评价指标体系,结合模糊综合评价方法进行定量评价,构建定性定量相结合的课程思政教学评价体系,激励教师不断创新教学方法,从而促进教师提升课程思政教学的效果。

一、构建基于OBE理念的课程思政评价体系

(一) OBE理念与课程思政的适切性

OBE理念是一种以学习者为中心、学习结果为导向的教育哲学理念,其核心在于确定学习标准、实现学习产出、评估学习产出、应用评估的结果促使教学过程的持续性改进与创新,重视学生的学习结果导向和学生发展^[8]。OBE理念的核心精髓可概括为以人为本、成果导向和持续改进三方面。以人为本是其以学生为中心,强调课程思政教学效果评价体系来考察某课程中教学方法是否能激发学生的主动积极性;成果导向是重视学生完成学习后获得的最终结果,对最终结果的评价可以判断学生是否获得预计的教学效果;持续改进则是在评价后,教师根据评价结果可以直观的了解自己在教学中存在的不足,从而有目的的改进自己的教学内容、教学方法。综上,利用OBE理念可以构建评价-反馈-改进的反复循环与持续改进课程思政评价体系。

(二) 构建课程思政评价指标体系

本文基于OBE理念,在参考相关文献^[9-12]后,围绕学生发展、教师建设两大维度构建了包括5个一级指标和24个二级指标的课程思政评价指标体系,详细内容如表1所示。

表1 基于OBE理念的课程思政评价体系

说明	一级指标	二级指标
学生发展	情感效果	社会主义核心价值观的认知与接受程度
		中国优秀文化元素认可度
		宪法法治元素认可度
		职业道德元素的认可度
	价值效果	树立健康的学习观与积极进取的心态
		积极的人生观
		符合社会主义核心价值观
	行为效果	主动接触课程中融入的思想政治观念
		学生能够结合课程说出行业典型事迹
		参加专业竞赛、志愿活动
		日常生活中弘扬并实践社会主义核心价值观
		学生自发遵守校纪校规
		学生对自我提升的认识及人生规划

教师建设	职业素养	老师的举止态度是否恰当且值得效仿
		严格执教,执教过程是否规范
		及时发现学生不当思想并纠正
		引导学生树立正确的三观
		是否承担高职院校教育者对社会的职责
	课程实施	构建并持续更新课程思政教育资源库
		巧妙嵌入思政内容,实施春风化雨般的隐秘教化
		专业成绩评定中融合思政考量,全面评估学生素质
		组织1-2次同学间的思政角度下社会案例研讨
		运用多元化教学策略,激发学生的自主探究和协作精神
		学生对课程思政教育目标的接受程度

二、课程思政教学效果综合评价

(一) 模糊综合评价方法

模糊综合评价方法^[13-15]是运用模糊变换原理进行分析复杂模糊系统的一种重要的应用。模糊综合评价方法是基于多项指标考量,并依托模糊数学工具完成对某事物的综合性评价,该方法涉及以下步骤:

1. 建立指标集 $U = \{U_1, U_2, \dots, U_n\}$;
2. 确定指标权重 $A = \{a_1, a_2, \dots, a_n\}$;
3. 建立评语集。在本文中课程思政评价指标分为五个级别,即评语集为

$$V = \{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5\} = \{\text{优秀, 良好, 一般, 较差, 很差}\} = \{5, 4, 3, 2, 1\};$$

4. 建立隶属度, 即模糊关系矩阵 $R = [r_{ij}]_{n \times m}$;

5. 计算综合评判集 $B = A * R$;

在确定指标权重中, 本文采用层次分析法计算指标权重, 其步骤为:

1. 对判断矩阵各列进行归一化处理: $\bar{a}_j = \frac{a_j}{\sum_{i=1}^n a_j}, i, j = 1, 2, \dots, n$;

2. 将归一化处理后的判断矩阵每行求和, 即 $\bar{a}_i = \sum_{j=1}^n \bar{a}_j$;

3. 求特征向量 $W_i = \frac{\bar{a}_i}{\sum_{i=1}^n \bar{a}_i}$;

4. 计算最大特征根;

5. 进行一致性检验。

在邀请3位专家、3位老师、3位学生对指标重要程度评价后, 通过计算, 确定各指标具体权重如表2所示。

表2 各级指标权重

一级指标	二级指标
0.182	0.039
	0.041
	0.045
	0.057
0.112	0.041
	0.039
	0.032
0.333	0.043
	0.043
	0.045
	0.066
	0.065
0.172	0.071
	0.041
	0.039
	0.031
	0.049
0.201	0.012
	0.027
	0.045
	0.029
0.201	0.028
	0.055
	0.017

(二) 模糊综合评价方法评价过程及分析

通过对江西生物科技职业学院“单片机原理及应用”课程, 实施深入调研, 收集参与本课程学生的反馈意见, 并将学生的评价结果进行统计整理为模糊关系矩阵 R , 再结合先前由层次分析法计算的指标权重数据, 最终可计算得到综合评判集 B 。计算一级指标综合得分: 情感效果3.430分, 价值效果3.125分, 行为效果1.478分, 职业素养4.525分, 课程实施2.252分。从计算得分可知: 在该课程中情感效果为中等, 价值效果为中等, 行为效果为很差, 职业素养为优秀, 课程实施为较差, 可以明显看出教师个人职业素养较好, 需要继续保持, 但是在学生发展中的行为效果表现很差, 而课程实施为较差, 说明教师的课程思政教学方法存在问题, 需改进课程实施方法, 增强对学生行为效果的引

导。综上, 可以看出在“单片机原理及应用”课程中, 该教师的课程思政效果并不好, 需持续改进教学方法, 利用多种教学方法提升学生对课程思政的参与度, 在课堂中更多的融入课程思政, 加入思政案例讨论活动, 并在考核中加入思政元素考核, 积极引导学生践行课程思政内容, 提高其主动性。

三、结语

本文依据 OBE 理念, 设计了一种课程思政教学质量评价方法, 通过专家打分, 并利用层次分析法确定各项指标的权重, 然后处理学生评价结果, 形成模糊关系矩阵, 从而科学、公平、客观的对课程思政效果进行评价, 并以评价结果让教师指导教师如何改进课程思政的教学, 提高其课程思政的水平。本次方法在 OBE 理念下, 有机结合了课程思政定性和定量评价, 使得课程思政评价结果更加科学客观, 但是本次研究还存在不足之处, 一是评价指标选取不够全面, 无法全部涵盖课程思政内容, 应继续优化; 二是没有对教师改进后课程思政教学水平进行评价, 在后续研究应对该教师该门课再次评价, 看教师课程思政教学水平是否得到提升。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政教学指导纲要 [OL]. 中国教育新闻网, 2020-6-5.
- [2] 谢小林, 江洪流, 陈亮, 等. 基于 OBE 理念的高校专业课程思政教学效果评价体系析 [J]. 生物化工, 2024, 10(04): 151-156.
- [3] 谭月卉. 基于 OBE 理念的大学语文课程思政教学评价研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(20): 40-42+64. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.20.022.
- [4] 宋莹莹, 庄紫莹, 唐振龙. 基于 OBE 教育理念的计算机课程思政教学评价体系研究——以广州理工学院为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(01): 43-46+66. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.01.015.
- [5] 倪晗, 刘彩钰. OBE 理念下的课程思政教学效果评价探索 [J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2022(2): 4.
- [6] 窦新宇, 王建龙, 王玉娜. 基于 OBE 理念的课程思政评价体系的构建 [J]. 工业技术与职业教育 [2024-10-11].
- [7] 丁伟华, 岳丹飞. 基于 OBE 理念的机械设计课程思政教学设计与评价 [J]. 教育教学论坛, 2022(38): 160-163.
- [8] 张小兰, 夏绮仙, 吕英英, 等. 基于 OBE 理念“化学教学论”课程思政教学实践与评价的研究 [J]. 江西化工, 2022, 38(05): 93-96+100. DOI: 10.14127/j.cnki.jiangxihuagong.2022.05.004.
- [9] 魏子秋, 何雍祯. 基于 CIPP 模型构建课程思政评价体系——以“供应链管理”课程为例 [J]. 河北科技大学学报: 社会科学版, 2021, 21(3): 6. DOI: 10.7535/j.issn.1671-1653.2021.03.010.
- [10] 王捷敏. 基于 OBE 理念的“业财融合实务”课程思政教学体系构建 [J]. 北京经济管理职业学院学报, 2023, 38(04): 73-78.
- [11] 胡璇. 基于 CDIO 理念的高职商务英语课程思政教学评价 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2022, 20(04): 56-62. DOI: 10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2022.04.13.
- [12] 张敏. 高校经管类专业课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(03): 84-90. DOI: 10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2024.03.020.
- [13] 胡中华, 柳伟, 孙微. 模糊综合评判法在思政化课程教学评价中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021, 000(014): 226-227.
- [14] 伍亚华, 石亚中. 学生视角下的地方应用型本科院校课堂教学质量模糊综合评价 [J]. 蚌埠学院学报, 2020, 9(05): 94-98. DOI: 10.13900/j.cnki.jbc.2020.05.021.
- [15] 马桂州. 基于模糊综合评判法的高职院校教师教学质量评价 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2018, 31(06): 18-22.