

乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人体系构建研究

尹辉彦

甘肃畜牧工程职业技术学院, 甘肃 武威 733006

摘 要 : 乡村振兴战略的提出, 带动了农村经济发展, 迫切需要高素质人才。涉农高职院校肩负着人才培养的责任, 其可以结合时代环境, 调整教学活动, 促进“三农文化”育人体系的构建, 传播文化的同时, 促进育人目标的实现。本文从乡村振兴背景出发, 分析了涉农高职院校“三农文化”育人的价值, 并提出育人体系的构建策略, 旨在培养高素质农业人才。

关 键 词 : 乡村振兴; 涉农高职院校; “三农文化”

Research on the Construction of the "Three Rural Culture" Education System in Agricultural Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization

Yin Huiyan

Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry & Engineering, Wuwei, Gansu 733006

Abstract : The proposal of the rural revitalization strategy has driven the development of rural economy and urgently requires high-quality talents. Agricultural vocational colleges shoulder the responsibility of talent cultivation. They can adjust their teaching activities in accordance with the current environment, promote the construction of the "Three Rural Culture" education system, spread culture, and achieve educational goals. Starting from the background of rural revitalization, this article analyzes the value of "Three Rural Culture" education in agricultural vocational colleges, and proposes strategies for building an education system aimed at cultivating high-quality agricultural talents.

Key words : rural revitalization; agricultural vocational colleges; "Three Rural Culture"

引言

在新时代背景下, 人才是落实“三农”工作, 推进乡村振兴战略的关键^[1]。职业教育是培养乡村振兴所需人才的重要途径, 涉农高职院校的育人模式、教学质量以及毕业生就业等, 都会直接影响到乡镇地区的发展。基于此, 涉农高职院校需迎合社会需求, 积极构建“三农文化”育人体系, 为乡镇地区培养一批高素质农业人才。

一、乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人的价值

(一) 推进乡村振兴战略

乡村振兴战略的推进离不开高素质农业人才的努力^[2]。当今时代背景下, 人才成为制约乡村发展的关键性要素, 究其原因, 是农村人口转移向城市, 导致出现农业边缘化、农民老龄化等问题^{[3][4]}。涉农高职院校开展“三农文化”育人, 可以使学生正确认识农民、农业和农村, 并掌握扎实的农业专业技能。涉农高职院校可以培养出符合时代需求的新农人, 更好的服务于“三农”行业, 丰富农村人力资本, 为乡村振兴注入活力。

(二) 满足学生成长需求

“三农”精神不仅包含对农业、农村以及农民的热爱, 还是乐于奉献, 积极投身到农业发展与乡村振兴中^[5-7]。基于多元价值理念的影响, 部分学生缺乏明确的自我评价与定位、信念较为淡化, 不愿参与到农业生产中。因此, 涉农高职院校开展“三农文化”育人, 可以提升学生专业能力, 帮助学生明确承担的社会责任, 正确认识乡村振兴价值。同时, 学校育人的开展, 有助于培养学生爱农情感, 使其热爱“三农”情怀, 通过农村为学生提供展示平台。涉农高职院校育人, 不仅可以为国家提供人才, 还能引导学生开展合理规划, 根据正确价值引导, 养成良好的价值观念, 舒缓学生就业压力, 促进其人生价值的实现。在培养学生“三农”精神时, 涉农高职院校注重教育职能的发挥, 有机融入

“三农文化”，优化课程体系。第一，基于乡村振兴背景，学校的课程设置注重理论结合实践，开展有关“三农”课程，显著提高学生农业专业素养。第二，校园“三农文化”活动的开展，如农业创新竞赛、乡镇文化体验活动等，使学生直观感受农业文化魅力，积极投入到农业建设中。

（三）传承中华耕读文化

耕读文化是传统文化的重要组成部分，包含许多家庭、农业以及信仰等物质与精神内容^[9]。延续传统文化与耕读文化蕴涵的思想、精神等，提高传承有效性，融入农耕文化理念，为乡村振兴的落实提供精神保障。在涉农高职院校育人环节，中华耕读文化属于基础，学生属于传承耕读文化的主体。涉农高职院校将“三农”作为关键，注重学生知行合一，切实提高“三农”教育质量。学校通过构建“三农文化”育人体系，可以强化学生价值追求，使学生对乡村产生归属感，提高乡镇发展水平，有效传承耕读文化。

二、乡村振兴背景下涉农高职院校“三农文化”育人体系的构建策略

（一）渗透“三农文化”，丰富教学内容

基于乡村振兴背景，涉农高职院校为了培养学生“三农”精神，需要重视系统性培训计划的构建，全方位提升学生对“三农”的认识，帮助学生熟悉农业相关的理论与技能，并使其接触更多人文、历史以及生态等方面的知识，为学生提供多元化的课程内容，帮助其构建“三农”视野，为其后续从事农业相关工作打下基础^[9-11]。

首先，学校需要重视顶层设计，融入“三农文化”内容，开设有关“三农”精神的专业课程，鼓励学生积极参与其中。第一，重点挖掘传统文化内容，展现出畜牧文化的独特魅力，并进行有关农史的教学活动，积极宣扬传统文化。第二，注重培养学生价值观念，积极开展人生观教育、“三农”教育以及就业观教育。第三，看重学生精神品质的提升，重点开展劳动教育、奉献精神教育以及生态教育。涉农高职院校采取平台的构建，创新教学方式等，使学生获得更为多样的专业知识，提升专业课程知识，有效提高学生专业水平。

其次，在涉农专业的教学中，要注重人才培养方式的改革，有效融入“三农文化”课程，丰富课程标准。教师可以收集有关“三农”的资料，丰富专业教学内容，如农村发展、农业治理以及畜牧文化等。同时还需要注重社会实践、生产劳动等内容的融入，提高专业教学质量，构建良好课程体系，有效传播“三农文化”，培养学生“三农”精神。

最后，思政教育是教育的重要组成部分，为了有效融入“三农文化”，思政教师需要创新思政课程，构建“农味”特色课程，提高课程吸引力^[12]。思政教师还可以注重深层次探究农耕文化内涵，挖掘有关“三农”的素材，并根据国家出台的战略，如乡村振兴、生态文化等，有机融入“三农”典型案例，丰富思政课程内容，提高课程的活泼性。此外，在教育实践过程中，教师还可

以通过增设“三农”专题，如，借助线上平台的使用，丰富“三农”课程资源，开展特色思政课程，有效培养学生的“三农”精神，提高其参与农业相关行业的热情。总之，在乡村振兴背景下，涉农高职院校通过渗透“三农文化”，可以丰富教学内容，提高教学针对性，促进学生“三农”精神的形成。

（二）构建畜牧文化馆，开展多元教学实践

涉农高职院校需要丰富文化载体，通过积极构建第二课堂，有效拓展教学资源，帮助学生打破传统的思维认知，并通过第二课堂，开展多元化教学活动，切实提升专业教学质量^{[13][14]}。在当今时代背景下，部分涉农高职院校的畜牧文化普及程度较差，学生缺乏对畜牧文化的正确认识，受到课时、教学条件的束缚，畜牧文化的推广效果有待提升。基于此，学校需要重视畜牧文化馆的构建，收集有关畜牧的文化资源，如渔猎、刺绣以及饲养等，不断丰富文化馆内容，为学生提供良好的第二课堂。同时畜牧文化馆的构建，可以帮助教师开展多元化教学活动。如，涉农高职院校可以结合畜牧文化元素，建设示范性畜牧文化馆，不断丰富馆内各功能空间，摆放畜牧工具，如马鞍、栅栏以及马鞭等。学校还可以创新展示形式，采取VR技术、文字以及动画等，将畜牧文化直观展现出来，吸引学生注意力，帮助其深层次了解畜牧文化。

另外，针对教学方式单一的问题，涉农高职院校可以加强畜牧文化馆的使用，开展多元化教学实践。具体来讲，教师在教学有关畜牧文化内容时，可以通过第一、第二课堂的有机融合，促进教学方式的创新。首先，教师需要利用课堂时间，系统讲解畜牧文化，使学生对畜牧文化产生基本理论框架。其次，为了加深学生对畜牧文化的认识，教师可以带领学生前往畜牧文化馆，使用实地参观与体验，帮助学生直观认识畜牧文化，提升其专业水平。最后，教师可以在畜牧文化馆开展直接教学，有机融合抽象知识与实物，优化学生学习感受。通过开展多元化教学，不仅可以激发学生知识探究热情，还有助于提高教学成效，帮助学生掌握更多专业知识。

（三）优化育人环境，培养“三农”精神

涉农高职院校需要关注育人环境，凸显院校具有的农科特色与魅力，构建良好的育人文化氛围，协调各类因素，潜移默化地影响学生，有效培养学生“三农”情怀，为乡镇地区提供高素质人才队伍。

第一，注重校园物质文化建设^[15]。涉农高职院校需要塑造良好乡土环境，结合农业特色，建设校园环境，有效陶冶学生情操，促进其“三农”精神的形成。如涉农高职院校需结合校貌、公共服务设施以及校园公共建筑等，凸显出农科特色。同时，学校需要加强鼓励，使学生积极参与到建设校园文化中，灵活使用校园公示栏，展示知名校友、农业科技成果以及农业特色知识等，使学生掌握更多农业专业知识，更好地服务于“三农”领域。

第二，建设校园精神文化。涉农高职院校可以调整校园文化活动，融入多样化、健康向上等内容，提升文化育人质量，开展良好引领活动，培养学生“三农”奉献精神。学校还要结合实

际，开展系统规划活动，遵循因地制宜原则，优化乡土课程内容。同时学校需注重乡土教育和红色文化的融合，设置固定时间，组织学生前往博物馆、村庄以及遗址等，帮助学生正确看待乡镇变化，更好的感受乡土文化魅力。涉农高职院校还可以根据专业，构建具有特色的院系文化，并通过邀请知名校友、农业科学家等前往校园内，开展讲座、座谈会等，鼓励学生开展交流活动，帮助学生感悟乡土文化，直观感受榜样人物魅力。学校可以通过校园文化活动的创新，优化校园活动，贯彻“三农”精神，使学生积极参与到活动中。其中学校可以通过乡土文化知识竞赛、阅读会以及文艺表演等，灵活使用校园广播、微信公众号等工具，有效宣传乡土文化，使学生更加热爱家乡，积极参与到乡村振兴活动中。

三、结束语

综上所述，在涉农高职院校教育中，“三农文化”属于重要组成，其有助于提高学生综合素养。基于乡村振兴战略，涉农高职院校承担着培养高素质农业人才的责任，“三农文化”育人体系的构建，有助于提高育人质量。通过挖掘“三农文化”，可以调整育人活动，提高学生文化素养的同时，使其对农业产生归属感。“三农”包括许多历史、伦理以及哲学等内容，将其融入专业教学中，可以优化教学内容、丰富教学实践以及调整育人环境，帮助学生掌握专业知识，并加深对农业价值的认识。

参考文献

[1]王亚洁,曾庆娥,孙红绪.耕读教育融入高职文化育人的路径探究——以涉农高职院校为例[J].智慧农业导刊,2024,4(02):152-155.

[2]焦健,孙凤敏.农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].河南农业,2023,(27):6-11.

[3]甘蓉军,杨莎,瞿宏杰,等.优秀农业文化融入高职文化育人工作的路径与启示——以襄阳职业技术学院农学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(01):43-47.

[4]陈迪辉,汤易,肖阳.农业类高职院校特色文化育人思考与实践——以苏州农业职业技术学院为例[J].江苏农业科学,2019,47(05):290-292.

[5]张楠,朱其志,张龙.新时代农业高职院校实践育人的价值蕴涵与路径探析[J].北京农业职业学院学报,2024,38(05):86-92.

[6]孙玉芹.乡村振兴背景下三农文化与高校思政教育融合路径研究[J].现代职业教育,2022(29):121-123.

[7]涂浩.生成、形态与定位——试论乡村振兴背景下的三农短视频文化产品[J].电视研究,2020,(05):62-65.

[8]桑娟红.从乡村振兴看“三农”巨变[J].云端,2024,(33):142-144.

[9]张安帮,赵晨曦,岳莉莉,等.乡村振兴视域下高校教育与“三农”文化融合探讨[J].农业经济问题,2024,(08):2+145.

[10]贺江,叶君,戴自然,等.乡村振兴背景下大学生“三农”情怀培育探索[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(03):30-33.

[11]宋成鑫,郑博.乡村振兴战略视域下大学生“三农”情怀培育路径探究[J].长春教育学院学报,2023,39(06):45-49.

[12]包力维.“三农”文化融入高校思想政治理论课的现实依据、思路方法和注意要点[J].绵阳师范学院学报,2023,42(12):38-46.

[13]沈奕彤.高校“三农”情怀文化育人体系研究[J].水文化,2024,(07):36-39.

[14]文俊,张江荣,邵权.提升高职院校育人模式适应性促区域“三农”发展[J].云南农业,2021,(03):50-53.

[15]邓登瑶.乡村振兴视域下“三农”短视频生产的现实审思[J].天府新论,2024,(04):115-125+158.