

乡村振兴背景下学前教育专业学生融合教育素养 培养存在困境及对策

——以广东省五年一贯制公费师范生为例

吴国彬, 吴东, 谭祥花

广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000

摘 要 : 随着乡村振兴策略的大力推进, 教育公平成为促进乡村振兴的重要途径, 融合教育是推动乡村振兴和教育公平的重要举措, 其发展得到社会的高度重视。学前教育专业五年一贯制公费师范生作为农村幼儿园准教师, 其融合教育素养的高低直接影响农村融合教育的发展。但在培养学前教育专业学生融合教育素养中存在缺乏现实推动力、特殊教育资源支持、明目目标引领、制度保障的困境。为提升学前教育专业学生融合教育素养, 从转变农村地区学前教育融合理念、加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作、明确学前融合教育教师培养目标、改革学前教育专业课程设置、完善教师资格认证制度五个方面提出对策。

关 键 词 : 乡村振兴; 学前教育专业学生; 五年一贯制公费师范生; 融合教育素养

Challenges and Countermeasures in Cultivating Integrated Education Literacy for Preschool Education Majors under the Background of Rural Revitalization — Taking Guangdong Province's Five-year Government-funded Normal Students as an Example

Wu Guobin, Wu Dong, Tan Xianghua

Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : With the vigorous promotion of rural revitalization strategy, educational equity has become an important way to promote rural revitalization. Integrated education is an important measure to promote rural revitalization and educational equity, and its development has been highly valued by the society. As prospective teachers of rural kindergartens, the quality of integrated education of preschool students directly affects the development of integrated education in rural areas. However, there are some difficulties in cultivating preschool students' integrated education accomplishment, such as lack of realistic impetus, support of special education resources, guidance of clear goals and system guarantee. In order to improve the integrated education quality of preschool education majors, this paper puts forward countermeasures from five aspects: transforming the concept of integrated preschool education in rural areas, strengthening cross-institution and cross-specialty cooperation in special education resources, clarifying the training objectives of preschool integrated education teachers, reforming the curriculum of preschool education majors, and improving the teacher qualification certification system.

Key words : rural revitalization; students major in preschool education; five-year government-funded normal students; integrated educational literacy

一、问题的提出

学前融合教育发展是促进高品质学前教育不可避免的方向。随着乡村复兴战略的持续推进, 农村学前教育得到了前所未有的社会关注, 推动农村学前融合教育将对农村特殊儿童的全面发展产生积极影响。目前国家提出要推动农村义务教育阶段学校布局

调整和撤并工作, 以实现教育资源的合理配置。这也象征着我国在城乡教育融合以及乡村振兴战略中所采取的核心措施。目前, 农村幼儿教师数量不足、整体素质偏低等问题严重制约着我国义务教育阶段幼儿教育事业发展水平。幼儿园教师不只是学前教育 and 教学活动的主导者和策划者, 他们也是这些活动的核心资源, 他们的专业素质直接影响着学前教育和教学的效果。因此, 如

作者简介:

吴国彬, 男, 汉族, 广东茂名人, 广东茂名幼儿师范专科学校副教授, 研究方向: 教育管理;
谭祥花, 女, 汉族, 湖南衡阳人, 广东茂名幼儿师范专科学校讲师, 研究方向: 教育基本理论。

何提升农村教师的专业素养成为当前研究的重要议题之一。自“十九大”首次明确提出乡村复兴的战略以来,农村教育得到了前所未有的社会关注和重视,促进我国农村地区的全面教育不仅有助于农村残疾儿童的全面发展,也是实现我国教育公平和乡村复兴战略的关键一步。在当前社会背景下,随着国家对农村基础教育投入力度不断加大,我国农村地区已经取得了一定成效,尤其是一些贫困地区,其整体发展情况都有了较大改善。但是,由于历史背景和当前的实际情况等多种因素的限制,我国农村地区的教育水平仍然相对较低。因此,在促进农村残障童全面发展方面,融合教育具有重要意义。对农村地区来说,融合教育依然是一个比较陌生的教育理念。因此,如何在现有条件下推进农村融合教育就成为了现阶段我们所面临的主要问题之一。目前,在我国农村地区,融合教育的基础现状主要体现在以下几个方面:残疾儿童的入学比例相对偏低,教育质量有待进一步提升,教育观念已经陈旧,以及教师团队的专业能力尚未达到人们的期望。在城乡发展失衡的大背景下,农村学校与城市社区之间存在着严重的脱节现象,这导致了一些学生因为无法接受良好的教育而走上违法犯罪道路。因此,为了推动农村地区的振兴和教育公平性,以及满足农村地区普通和特殊儿童的成长需求,我们必须采取相应的措施。

因此,广东省致力于推动乡村振兴和教育公平,以满足农村地区学前教育的持续发展需求,实施了学前教育专业五年一贯制公费师范生培养,为农村地区培养高质量幼儿园教师。在广东省内进行学前教育专业五年一贯制公费师范生招生的学校有广东省外语艺术职业学院、湛江幼儿师范专科学校、广东茂名幼儿师范专科学校。针对定向培养需求计划,五年一贯制的公费师范生将在来源县(市、区)进行招生。完成学业后,他们将返回定向计划的来源地乡(不包括县城所在的镇街)以及乡镇以下的农村公办学校(包括村小、教学点和幼儿园)担任教职。五年一贯制公费师范生作为未来农村幼儿园教师的后备力量,其融合教育素养的高低直接影响农村幼儿园教师融合教育素养的发展。因此,在乡村振兴的大背景下研究学前教育专业学生融合教育素养培养存在的困境及对策,以广东省五年一贯制公费师范生为例具有重要意义。

二、学前教育专业大学生整合教育素养发展的困境

鉴于学前融合教育发展需要,高等职业学院学前教育专业还未能采取有效策略进行主动回应,这既受到了市场对幼儿园教师融合教育素质需求的影响,也受到了幼儿园教师的影响,也和幼儿园教师在职前接受融合教育素养培养有关。

(一) 学前教育专业学生融合教育素养培养缺乏现实动力

供应是由需求推动的,而市场对幼儿园教师素质的需求在一定程度上将决定高等职业学院学前教育专业的人才培养目标和方向。因此,高职院校要以市场需求为导向,培养适应社会发展需要的幼儿教师人才。在一般的幼儿园环境里,当孩子们需要特殊教育,并且认同这些需要特殊教育的孩子,同时也愿意致力于提

高特殊教育的质量时,对学前教育专业学生进行融合教育素养的培养将具有现实意义和推动力。目前,农村地区的学前教育资源相当紧张,设施设备相对于城市来说比较落后,同时,有特殊教育需要的儿童家长实施融合教育的意识淡薄,极少愿意将特殊儿童送到普通幼儿园。从另一个角度看,鉴于学生的背景、幼儿园的声誉和特殊儿童的安全考虑,许多幼儿园都明确表示,在条件还不够成熟的情况下,他们会拒绝为有特殊教育需求的孩子提供教育^[2]。这就说明了在当前社会大背景下,普通幼儿园与特殊教育机构之间还存在着一定程度上的不平衡,而这种失衡现象也直接导致了一些特殊儿童教育问题的产生。因此,从一个更广泛的视角来看,我国的普通幼儿园在主动负责特殊儿童教育方面的积极性相对较低,同时,学前融合教育在幼儿园的环境中也并没有得到广泛的实施^[3]。因此,高职院校在培养学前教育专业五年一贯制公费师范生融合教育素养缺乏一定的现实紧迫性,这也直接导致高职院校在制定学前教育专业五年一贯制公费师范生培养方案时不重视甚至忽视融合教育素养的培养。

(二) 学前教育专业学生融合教育素养培养缺乏特殊教育

资源支持在培养五年一贯制公费师范生融合教育素养中,特殊教育专业与学前教育专业是两个彼此独立的学科领域,它们在人才培养策略和目标设定上存在差异。学前教育专业的目标是培训学前教育工作者,而特殊教育专业则致力于培养特殊教育工作者。在学前教育专业的课程设置中没有或者是较少融合教育相关的课程。近年来,国家开始重视特殊儿童的身心发展,学前教育专业的一些课程中会渗透一些有关特殊教育儿童身心发展特点和教育的内容,如学前教育学、幼儿园班级管理、学前儿童心理学等。但往往理论课程偏多,实践课程较少,因教师自身原因及缺乏特定的特殊教育实践资源,往往教师在教学中只是对一些融合教育的含义、特殊教育儿童身心发展特点进行理论性阐述,导致学生对融合教育的理解也只是停留在理论层面。因此,缺乏专业的特殊教育师资和设备,学前教育专业的学生在融合教育素养的培养方面表现得并不理想,这导致他们只能对各种特殊需求儿童的特性有一个基础的认识。因此,在实际工作中,面对有特殊需求的儿童时,学生往往感到手足无措,不敢实施有效的教育策略和措施。^[4]因此,由于特殊教育资源的匮乏,学前教育专业的学生在融合教育素养方面的培养受到了明显的限制。

(三) 学前教育专业学生融合教育素养培养缺乏明确目标引领

乡村振兴背景下,培养农村幼儿园教师具备融合教育素养是实现乡村振兴和教育公平的重要策略。而学前教育专业五年一贯制公费师范生作为农村幼儿园教师的未来力量,其融合教育素养的高低直接影响农村特殊教育质量的发展。要培养学前教育专业学生融合素养,最重要的是要确定好人才培养目标。当前,学前教育人才培养目标的确定依据的是2012年,教育部发布并开始执行的《幼儿园教师专业标准(试行)》在某种程度上反映了融合教育的核心思想和标准,为幼儿园教师在融合教育方面的能力提供了初步的指导。具体而言,“促进每个孩子的健康快乐成长”是新时期幼儿教育工作中最重要、最应坚持的价值追求之一。例如:

“对每个幼儿都应给予平等的待遇”“尊重每个孩子的独特性，并积极地去理解和满足对幼儿身心成长有益的各种需求”以及“深入了解有特殊需求的幼儿在身心发展上的特性以及他们的教育方法和策略”。这对于促进我国幼儿教师专业化水平、提高幼儿教育质量具有重要意义。^[5]五年一贯制学前教育专业人才培养目标依据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求也体现了融合教育的理念，如开设融合教育课程，但往往是以选修课的形式出现，大多数学前教育专业的学生不选或者是选修的人较少，即使开设了融合教育课程，因是选修课程，在教学中因为教师本人对融合教育的理解和认识主观性较大，使融合教育课程在开设的过程中会存在与培养目标较大的偏差。学生在学习的过程中也存在不重视的情况，从而导致融合教育课程的价值得不到较好地发挥。

综上所述，虽然学前教育专业人才培养目标在一定程度上体现了对融合教育的重视，为学前教育专业培养学生的融合教育素养提供了方向和保障，但相对于发达国家对学前教育专业学生融合素养的培养来说，当前对于学前教育专业学生融合教育素养培养的目标不全面、内容不够详细，并且缺少实际操作性。这就导致了教师对这些内容理解上的偏差，从而使得一些具有较强操作性的内容不能很好地落实到课堂当中。许多关于幼儿园教师在教育特殊儿童时所需的知识和能力的描述都显得过于宽泛和笼统。因此，在课程设计和教学执行阶段，教师缺乏明确的目标来指导他们如何具体和可行地培养学前教育专业学生的综合教育能力。

（四）学前教育专业学生融合教育素养缺乏制度保障

学前教育专业的学生想要进入幼儿教师行业，首先需要获得幼儿教师资格证，而国家已经实施了教师资格认证制度，这是一个用于确定教师职业资格机制，是对教师职业准入资格进行认定的制度，也是保证教师任用的规范化、法律化和科学化。我国教师资格证考试自2011年起开始试点实行全国统考，到2016年全国已基本实现统考全覆盖，值得注意的是，因考试范围扩大、内容增多、难度增加等原因，教师资格证通过率较低。^[6]学前教育专业五年一贯制公费师范生属于定向培养，取得幼儿园教师资格证直接决定他们能否顺利服务于定向培养的单位。因此，五年一贯制公费师范生取得幼儿园教师资格证极其重要，学校和学生都高度重视。为此围绕教师资格证考试的内容开设了《综合素质·幼儿园》《保教知识与能力·幼儿园》《教师礼仪》《教师口语》等相关课程。2012年，教育部发布并实施了《幼儿园教师专业标准（试行）》，这在某种程度上反映了对幼儿园教师在融合教育方面能力培养的重视。本文将从《综合素质·幼儿园》一书出发，探讨其对我国幼儿园教师融合教育的启示作用。但是，在当前的幼儿园教师资格考试体系里，这个标准似乎并没有足够地强调幼儿园教师在融合教育方面的能力。同时，该试卷还提供了四个选择题和三个填空题等题型，考查了幼儿教师所具备的融合教育素养。以2024年上半年的全国幼儿园教师资格证考试为背景，《综合素质·幼儿园》这本书只包括了两个选择题，这些选择题与“幼儿为中心”和“儿童权益保护”的理念，以及融合教育的思想紧密相关；因此，从这个意义上来看，融合教育素养是对幼儿教育理论研究领域最重要也是最为薄弱的环节之一。在这份名为《保教

知识与能力·幼儿园》的试卷中，只有最后一个材料题明确地体现了“幼儿为核心”的教育哲学。从这个角度出发，我们可以看出，在幼儿园教师资格证的考试中，融合教育素养的评估并不是全面的，特别是在评估特殊儿童的身体和心理成长特点、知识储备以及综合教育技巧方面，评估显得相当不足。同时，由于我国高等教育体系中缺乏专门针对学前儿童的教学课程以及相应的评估标准，使得一些高职院校在招生时就会出现“重理论轻实践”的现象。因此，这种情况直接导致了高等职业学院在学前教育专业的综合教育能力培训上的疏忽。从实践来看，高职院校在开展学前教育专业课程改革时也存在一定程度上的问题。从制度的视角出发，针对学前教育专业学生的融合教育培训并未获得充分的社会支持。

三、学前教育专业学生融合教育素养培养策略

（一）转变农村地区学前教育融合理念

农村地区能否转变学前融合教育理念，是培养学前教育五年一贯制公费生融合教育素养的关键。只有农村幼儿园有需要，将融合教育素养作为招聘普通幼儿园教师的必备素养，那么高职院校为适应市场需求，才会把融合教育素养的培养列入学前教育专业人才培养目标中，并加以重视和实施。要改变农村地区学前教育的融合观念，不仅需要个人的努力，还需要一个能够理解和包容融合教育的大环境。

首先，我们必须为农村地区开展学前融合教育的宣传活动。在教育资源相对落后的偏远农村地区，学前教育的资源非常稀缺，而且宣传活动也非常有限。这种情况也使得农村的家长以及一些幼儿园的管理人员和教育工作者对于融合教育的接受度相对较低。在如今科技网络高度发达的社会背景下，通过网络媒体来宣传融合教育的理念，可以有效地促进农村融合教育观念的转变。在互联网时代，我们需要借助各种媒体平台来推进农村融合教育。例如，融合教育节目可以通过电视和广播进行推广，或者通过建立农村融合教育公众号来定期发布融合教育的案例分享和教学资源。同时也可借助新媒体技术将农村融合教育资源进行数字化整合，形成一个具有一定规模的资源库，供广大师生学习使用。我们也有能力组织线上和线下的综合教育研讨、推广活动，并邀请各领域的专家、学者以及农村幼儿园的家长参与、教师和管理层进行深入的交流，努力在农村营造一个优质的融合教育环境。接下来，我们需要刷新农村幼儿园管理者的融合教育观念。农村幼儿园的管理者往往是园长，园长作为整个幼儿园的领头人，其教育理念会影响整个幼儿园教师的教育理念及幼儿园的发展方向。因此，更新幼儿园管理者的融合教育理念能给幼儿园的教师树立榜样，也容易让幼儿园形成融合教育的氛围。在对幼儿教师的招聘和管理上，也会将融合教育素养作为考核幼儿园教师的必备素养之一。

因此，转变农村地区学前教育融合理念，不仅可以促进乡村振兴和教育公平，更能对高职院校培养学前教育专业学生融合教育素养形成结果“倒逼”，使高职院校在培养学前教育专业学生

时不得不为了适应市场需求,将融合教育素养培养纳入到学前教育人才培养方案中,作为学前教育专业学生的必备素养。从而,来提高学前教育专业融合教育素养。

（二）加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作

一直以来,特殊教育专业与学前教育专业是两个彼此独立的学科领域,它们在人才培养策略和目标设定上存在差异。在我国特殊教育领域中,特殊教育与学前教育都属于特殊教育领域,但二者有着本质上的区别。学前教育这一专业的目标群体是致力于学前教育的专业人士,特殊教育专业培养的是特殊教育工作者。要培养学前教育专业学生的融合教育素养,首先就要打破二元独立的影响,充分利用已有的资源来提升学前教育专业的融合教育素养。一方面,有的高职院校开设了特殊教育专业,拥有一定的特殊教育资源,可以采用跨专业合作,即学前教育专业可以利用特殊教育专业的师资和设备来开展融合教育。如请特殊教育专业的教师给学前教育专业的学生上融合教育的课程,课程以“必修课”的形式来开设。同时,特殊教育专业的课程也可以作为“选修课”对学前教育专业的学生开放,但需规定每位学前教育专业的学生选修融合教育课程达到一定的学分才能达标。另一方面,有的高职院校没有开设特殊教育专业,在开设融合教育课程时找不到师资,可以开展跨院校合作,即请开设了特殊教育专业的院校的特殊教育专业老师来给没有开设特殊教育专业的院校的学前教育专业学生上融合教育课程。通过加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作,充分利用现有的有限的特殊教育资源来促进学前教育专业学生融合教育素养的提升。

（三）明确学前融合教育教师培养目标

在当前融合教育环境中,我们的目标是培养普通的幼儿园教师,使他们具有融合教育的能力。这种类型的教师有能力在一般的幼儿园环境中,针对有特殊教育需求的孩子们,依据他们的身心成长特性来进行教学活动,从而有助于这些特殊需求孩子们在身体和心灵上都得到了全方位的成长。显然,在融合教育的大环境下,高等职业学院的学前教育专业的目标是培养能够广泛应用融合教育的人才。^[7]作为融合教育的普及型人才,高职院校在培养学前教育专业学生的融合教育素养时,可以从融合教育的专业理念、专业知识和专业技能三个方面进行培养。整体素质结构的核心思想是融合的教育理念,而在融合教育中所涉及的知识和技能则是这种素质结构的核心和基础,在融合教育活动中,三个方面相互补充,共同构建了一个有机的整体,起到了核心的作用^[8]首先,要形成融合教育的专业理念,最重要的是要形成民主平等的教育观,能够平等地对待特殊教育需要儿童,尊重有特殊教育需要的儿童。在此基础上,我们需要培养一个积极的心态,去接纳所有有特殊教育需求的孩子,并愿意积极地执行融合教育策略。

最后要更新自我的儿童观、教师观等一系列新的观念。其次,学前融合教育教师要具备特殊教育、融合教育的知识和技能,如特殊儿童身心发展特点、特殊教育儿童的鉴别与评估技能、融合教育的理论和知识、与特殊儿童家长沟通技巧等。要培养学前教育专业学生融合素养,幼儿园教师标准应该详细写明并规定幼儿园教师应具备的融合教育理念、融合教育知识和技能,

这样在制定学前教育专业培养目标、设置学前教育专业课程时能提供明确的方向。

（四）改革学前教育专业课程设置

课程设计作为所有教育观念的具体实施方式^[9],对学前教育专业的学生在职业认知方面的形成有着直接的影响。大多数学前教育专业的学生在学习了特殊教育方面的知识后,因缺乏真实的情境进行实践,在实际面对特殊儿童的时候还是会显得手足无措。为了转变学生持有的传统观念,学校应当在培育学生成为多才多艺的教育和教学专家的目标上,进一步完善其专业课程内容。文章从专业课程体系建设、课程设置与改革等方面提出了相关建议和意见。^[10]首先,要将融合教育课程的开设定位为“必修课”。在定位“必修课”的情况下,一方面可以增加学生对融合教育课程的重视,为了获得学分,学生不得不认真学习。另一方面,由于学前教育专业人数较多,开设这门课程人数较大,可以增加教师在备课过程中的认真度和教学过程中的责任感。教学过程是由教师的教和学生的学的过程,只有教师和学生的“双向奔赴”,才能发挥融合教育课程的真正价值。其次,融合教育课程的开设应以实践为取向,增加融合教育课程实践课时的比例。基于融合教育现实情境的需要,安排学前教育专业的学生去特殊教育学校、福利院或是有特殊教育需要的普通幼儿园去见习或实习,不仅可以加深他们对特殊儿童的认识,同时也可以帮助他们形成融合教育的理念,并通过在真实的教育情境中实践,可以更好地提高他们解决特殊教育儿童各种问题的能力。研究发现,那些曾与有特殊教育需求的人接触过的教师,对于学前融合教育持有更为积极的看法。^[11]最后,高职院校要重视学前教育专业融合教育课程体系的研发,加强跨院校、跨专业的特殊教育资源合作,基于学前教育专业现有的融合教育课程内容,我们进行了合理的整合和优化,以形成一个内容专业、系统科学且有效的学前教育专业融合教育课程体系,帮助学前教育专业学生融合教育素养得以有效提升。

（五）完善教师资格认证制度

2012年由教育部、中央编办等联合颁布的《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》,首次明确“将特殊教育相关内容纳入教师资格考试”,文件从师资准入的角度对教师的特教专业知识及能力进行要求,但特殊教育知识与能力不能等同于融合教育知识与能力,二者的对象和涵盖的内容范围不同。特殊教育的对象大多数是特殊儿童,融合教育的对象是所有儿童。融合教育的内容范围涵盖了特殊教育的内容范围。因此,在教师资格证考试中除了加入特殊教育相关内容外,融合教育知识也应该纳入其考试范围。从2011年开始,我国教师资格证制度实行全国统考,2016年基本实现全国统考全覆盖。但因为考试难度大、范围广、内容多等原因,教师资格证的通过率不高。基于这种情况,将融合教育的相关内容加入教师资格证考试中,一方面可以提高学生主动学习融合教育相关内容的意愿,教师资格证是学前教育专业师范生进入教师门槛的必备条件,而教师资格证的通过率又不高,学生为了能够通过教师资格考试,增加毕业就业的机会,不得不主动去学习融合教育的相关内容。从而,在一定程度上提

高了学前教育专业学生的融合教育素养。另一方面,教师资格证直接影响到学生的就业情况,而就业率直接会影响社会对高职院校的教育质量及口碑的评价,为了提高学生就业率和社会口碑,在教师资格证考试及社会的压力下,高职院校必须要改革学前教育专业的课程设置,将融合教育的相关内容加入到学前教育专业的课程中来。将融合教育的相关内容纳入到教师资格证考试中,会对学生和高职业院校形成结果“倒逼”,进而提高学前教育专业融合教育素养。

为促进融合教育的发展,要积极推动特殊教育教师资格或融合教育教师资格证认定制度。与普通教育教师相比,特殊教育教师需要拥有更高级别的专业素养。因此,在特殊教育中实行教师职业准入和职业资格标准是非常必要的。为了提升特殊教育领域内教师的专业素养,全球许多国家已经实施了特殊教育教师资格认证的相关制度。^[12]例如,在欧洲和美国,一些先进的国家已经实施了融合教育教师资格的认证制度。在美国,他们推出了“双证式”的融合教育教师资格体系,而在英国,他们则推出了“单

证式”的融合教育教师资格体系。这些国家在特殊教育或融合教育领域的教师资格认证中的制度,能为我们在推进特殊教育教师资格或融合教育教师资格证认定方面提供宝贵的实践经验^[13]。

随着乡村振兴策略的大力推进,提高农村学前教育高质量发展,推动农村融合教育的发展,农村幼儿园教师职前融合教育素养的提升逐渐紧迫^[14]。学前教育专业五年一贯制公费师范生作为农村幼儿园准教师,其融合教育素养高低直接影响农村学前教育的发展和融合教育的实施,进而对乡村振兴和教育公平产生影响。因此,作为学前教育专业师范生的主要培养机构,各院校应在培养目标、课程设计以及实践活动的安排等多个方面,融入融合教育的理念和方法。在国家级别,这被视为学前教育的一部分,针对学前教育专业融合教育素养的培养,应做出相关政策、法规的调整,为学前教育专业学生融合教育素养的培养提高制度保障和方向引导^[15]。而幼儿园作为学前教育专业学生的实践承载基地,我们应该积极地推进融合教育的实践活动,为高等职业院校在培养学前教育专业学生的融合教育能力方面提供实际的推动力。

参考文献:

[1]张丹丹,李钠.成都市幼儿园融合教育现状调查[J].教育与教学研究,2011(12):114-118.

[2]叶小红.江苏省学前融合教育的现状及应对建议[J].早期教育.教研,2015(12):2-7.

[3]刘佳芬,陆雪萍,贺晓霞.宁波市幼儿教师对融合教育接纳度的调查研究[J].现代特殊教育,2014(8):105-106.

[4]刘妍.融合教育理念下高校学前教育专业课程设置研究[J].现代特殊教育,2013(11):51-53.

[5]教育部.教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html,2012-09-13.

[6]许红星.挑战与对策:地方高等院校之于教师资格证考试的再思考[J].教育评论,2018(10):97-100.

[7]邓猛,赵梅菊.融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考[J].教育学报,2013(6):75-81.

[8]朱楠,雷江华.融合教育背景下免费师范生特殊教育能力培养研究[J].中国特殊教育,2014(2):29-35.

[9]孙仲毅,钟文芳.全纳教育理念下职前普通教师培养方案探索-以加拿大新不伦瑞克省全纳教育师资培养实践为例[J].南昌教育学院学报,2012(1):130-131.

[10]刘新学.学前融合教育专业建设的基本路径-以南京特殊教育师范学院学前教育专业为例[J].现代特殊教育,2018(4):8-11.

[11]Paulo C. Dias & Irene Cadime. Effects of Personal and Professional Factors on Teachers' Attitudes towards Inclusion in Preschool[J]. European Journal of Special Needs Educa-tion, 2015(1):111-123.

[12]于素红.上海市特殊教育教师资格制度的现状与发展[J].中国特殊教育,2008(6):52-56.

[13]周春艳.学前教育专业大学生融合教育素养的培养:困境和对策[J].现代特殊教育,2017(4):5.

[14]袁曦.高职学前教育专业学生融合教育素养培养——基于学前融合教育课程建设的行动研究[J].科教文汇,2023(15):161-164.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.15.040.

[15]叶丹.产教融合视域下学前教育专业人才培养模式与实践[J].快乐阅读,2024(1).