

职业院校班主任工作的数字化资源建设与应用研究

贾慧

北京铁路电气化学校, 北京 102202

摘要： 数字化资源建设不仅仅是教学技术方面的升级, 更是职业教育理念、教育模式和教育体系等方面的全面改革。数字化资源建设可以促进职业教育工作的高质量开展, 推动班主任工作的高效管理, 实现学生的个性化学习。职业院校必须清晰地认识到数字化技术的重要性, 只有具备前瞻性的教育观念, 深刻理解数字化转型的价值和影响, 才能在职业教育体系中占据高位, 才能更好地提升社会影响力。本文将通过分析班主任工作的数字化资源建设的意义和问题, 对其应用路径进行探讨, 以期职业院校提供建设性思路。

关键词： 数字化技术; 资源建设; 职业院校; 班主任

Research on the Construction and Application of Digital Resources for Vocational School Class Advisors

Jia Hui

Beijing Railway Electrification College, Beijing 102202

Abstract: In the background of digital transformation, the construction of digital resources is not only the upgrading of teaching technology, but also a comprehensive reform of vocational education concept, education mode and education system. The construction of digital resources can promote the high quality of vocational education, promote the efficient management of class teachers, and realize the personalized learning of students. Vocational colleges must be clearly aware of the importance of digital technology. Only with forward-looking educational concepts and a deep understanding of the value and impact of digital transformation, can they occupy a high position in the vocational education system and better enhance their social influence. This paper will analyze the significance and problems of the digital resource construction of the head teacher, and discuss its application path, in order to provide constructive ideas for vocational colleges.

Keywords: digital technology; resource construction; vocational college; head teacher

引言

二十大报告重点强调了教育数字化的概念。在新时代背景下, 职业教育的数字化转型升级是增强其适应性、实现高质量发展的重要途径。职业院校需要充分利用现代数字化技术, 推动教育数字化改革, 完善职业教育培训资源库, 以应对社会的发展需求。通过构建智慧校园、在线教育平台等, 实现教学资源的共享和优化配置, 提高教学效率和质量。同时, 利用大数据分析等技术手段, 对学生的学习行为和成绩进行精准分析, 为个性化教学提供有力支持。班主任作为职业院校的重要组成部分, 其工作管理直接影响着学生的成长。对此, 职业院校需要将班主任工作与数字化资源建设相关联, 以更好地推进职业教育有效发展。

一、职业院校班主任工作的数字化资源建设的意义

(一) 有利于推动职业教育实现系统化发展

数字化教学资源开发与建设有利于职业院校学生建立完整、系统的知识体系。在教育改革不断深入的背景下, 将数字化技术用于班主任工作建设中, 可以确保教育教学和育人计划全面化和系统化推进^[1]。从传统的班级管理方式来看, 班主任需要记录多项学生数据, 工作较为复杂和烦琐。而数字化班级管理, 可以将这些工作转化为数字化数据和系统, 大大提高班主任的工作效率。班主任只需要通过数字化平台, 即可实现学生的信息查

询、考勤、作业阅读、评价等所有管理工作。班主任工作效率和质量的提升, 可以促使他们对学生的学习情况、生活情况等方面进行深入的了解, 从而开展更有效的管理活动, 这为职业院校开展教育和培养人才提供了基础, 有利于推动职业教育实现系统化发展。

(二) 有利于提升班主任工作的针对性

在数字化资源建设背景下, 数字化管理平台和教学平台为职业院校班主任工作的开展提供了便利^[2]。作为新时代下的流行追逐者, 大学生通常使用互联网平台进行信息的收集和学习, 在此背景下, 职业院校学生的个人发展方向、对专业的理解程度以及

学习需求都发生了实质性的改变，为了提高教育质量、增强育人针对性已经成为当前职业院校班主任的重要工作。随着新一代数字技术的出现，职业院校将数字化教学资源建设作为班主任工作的重点任务。数字化技术可以帮助班主任更好地开展学生管理工作^[3]。例如，数字化资源建设可以帮助班主任提高工作效率，提升针对性。数字化管理工作包括学生成绩在线管理、学生出勤管理、档案管理、学生思想管理、论文管理、班级管理等等。班主任可以通过在线数据，对学生情况进行全面分析和了解，以此极大地提升了工作的针对性。

（三）有利于促进班主任综合发展

班主任是班级管理活动的主要实施者，其教育管理理念和职业素养能够对班级管理成效产生直接影响，数字化技术的应用为班主任提供了更多的专业发展机遇，班主任通过积极参与数字化教育实践，能够更好地适应当今不断变化的教育环境，为学生提供更加优质的教育服务^[4]。在班主任工作中引入数字化技术具有明显的优势，班主任可以利用多样化的管理工具和管理资源，更有针对性地开展工作计划，通过数字化平台，班主任可以随时随地获取与管理工作的信息和数据，从而不断提升自身的管理能力，拓宽数字知识视野。

二、职业院校班主任工作数字化建设存在的问题

（一）数字化资源开发不足

目前我国职业教育数字化建设存在着资源不足、资源分散、资源挖掘不足、标准化程度不够、资源可扩展性不高等问题。一方面，部分班主任由于自身专业能力和数字化素养较为欠缺，难以将教学资源有效、深入地融入工作管理中，从而对学生的整体发展产生影响。另一方面，与其他高等院校不同，职业院校学生的学习需求呈现多元化的特点，班主任在推进数字化资源建设过程中，需要深入了解学生的特点和需求^[5]。然而，部分班主任只是将网络平台上的资源直接引入工作中，没有对其进行深入分析，这使得资源与教学逻辑、学生需求和育人目标产生脱节。

（二）班主任管理与服务不统一

班主任工作的职业院校开展教育教学中不可或缺的重要组成部分。在职业院校教育体系中，班主任的管理工作对于学生的成长和专业发展具有关键作用。职业院校学生由于自我意识较强、思想观念超前，使得班主任工作管理与服务不统一。另外，学校管理本身就是教育管理，与企业管理不同，管理和教育是紧密相连的^[6]。目前，班主任在管理方面存在诸多问题，因为管理的理念跟不上，新型管理的思想无法应用，再加上社会各种负面因素的影响，导致了管理的被动。

（三）数字化资源建设应用能力不足

在新时代背景下，教学资源的应用是提高教育质量的关键。在数字化资源建设过程中，信息化平台为职业教育和班主任工作提供了巨大的便利性。然而，部分职业院校班主任受到传统管理思维和管理模式的影响，常常依靠教材和课件进行讲解，对数字化技术和现代化教学手段认识不足^[7]；还有一部分班主任对数字

化技术系统和设备了解不深，使得他们难以开发专业数字化教学资源。同时，由于部分班主任的思维模式化，使得他们难以对现有资源进行分析和整合，无法将学生需求与数字化教学资源做到针对性和有效性地融合，也没有在教学资源中提取与专业知识紧密相关的知识点，导致数字化教学资源应用效果大打折扣，使得专业课程教学与数字资源脱节^[8]。

三、职业院校班主任工作的数字化资源建设与应用路径

（一）创建资源数据库，提升班主任管理能力

随着数字化技术的广泛应用，数字校园已经成为一种趋势，并逐渐成为院校开展教育和学生管理工作的重要工具^[9]。云计算、大数据和信息共享等技术的发展意味着两者之间的信息传输越来越快。资源建设是当前数字化教学的一个新趋势，开发教育资源库的重要性日益凸显。在新时代背景下，职业院校教学资源建设需要朝着多样化、高效化和一体化的方向发展。

对此，职业院校应当建立数字化资源平台，引入一些具有高审美、高水平和高质量的工作成果和案例，促使班主任提高创新和对数字化技术学习的自主性和积极性。另外，在建立数字化教学资源平台过程中，职业院校应当充分分析班主任的管理情况和工作需求。在帮助班主任提高数字化知识、资源应用能力、数字化创新模式的基础上，职业院校应当设计专业资源板块，以便班主任能快速查找资源并进行分段学习和实时交流，以此增强工作的有效性^[10]。

在数字化平台上创建资源库时，职业院校班主任需要全方位、多角度地整合与筛选资源，包括图文信息、视频文件、音频素材等多样化数字内容，促使数字化资源与学生管理工作可以有机结合，并将其按照工作类型和工作方式分别归类，促使所选资源与学生管理相契合，可以覆盖职业学生的多样化特点，从而进一步提高工作的针对性。数字化资源具有多样性、丰富性、实用性和创新性特点，能够满足不同班主任的个性化需求，有效地帮助班主任提升专业能力和数字化素养^[11]。

为了维持数字化教学资源的时代感、育人性和应用性，职业院校必须及时优化、完善和更新数字化教学资源平台和资源库，包括时代特点、流行趋势、创新要求、社会价值观、道德规范等。同时提供与班主任工作相关的数字化设备和互联网资源，为他们提供充足的支持，促使他们可以在数字化教学资源的平台支持下，可以有效地提升专业管理理念和能力，从而进一步实现全面发展。

（二）建立数字资源共享机制，实现工作高质量实施

数字化资源是通用的，但很少有与职业教育或当地产业的特性密切相关的。因此，职业院校应明确资源开发的目标、内容、形式以及预期成果，确保资源开发能够紧密贴合高职教育及当地产业发展的实际需求。

首先，职业院校应当联合当地其他院校共同开发数字化管理资源，制定资源共享和整合方案，并建立班主任数字化工作管理

机制,促使班主任积极参与到数字化资源建设工作中。同时,职业院校需要建立合作机制与平台,包括定期会议、项目小组、资源共享平台等,确保信息畅通、资源互补^[12]。并明确班主任参与能力建设的频率、工作范围、职责分工及激励措施,如经济奖励、职称晋升等,以激发其积极性和创造力。

其次,对于优质数字化资源,职业院校应建立统一的资源管理平台,通过互惠互利、版权购买或合作开发等方式,帮助班主任实现资源的有效整合与共享。同时,需要注意的是,院校需要注重保护知识产权,确保资源的合法使用。

最后,班主任工作的数字化资源建设应遵循教育的发展规律,注重资源的多样性、互动性和可持续性。同时,要紧跟技术发展步伐,保持资源的动态更新和迭代升级。具体体现在:

一是教育管理部门应加大对数字化学习资源建设的财政投入,建立稳定的经费保障机制,确保资源开发的持续性和高质量^[13];二是职业院校应成立专门的资源建设协会或团队,负责资源的规划、开发、管理和维护。同时,加强与技术技能企业和外部机构的合作,拓宽资源获取渠道;三是班主任应积极参与资源平台的开发、内容的筛选与编辑等工作,确保资源贴近班主任实际需求,提高资源的实用性和吸引力。

(三) 深化数字化技术的优势, 提高班主任工作实效

数字化技术的应用可以实现职业院校资源的动态分配和高效利用,不仅可以最大程度优化资源共享机制,还可以提高资源的可访问性和灵活性^[14]。在数字化环境中,资源的设计更加侧重于其有效利用,确保资源能够在教育工作中得到充分地创造和使用。

首先,运用数字化技术,班主任可以系统地管理班级资料,如学籍信息、成绩记录和学生通讯录等。这种管理方式不仅提高

了信息的准确性和完整性,还实现了班级管理的标准化和自动化。比如,在数字化资源建设下,班主任可以建立一个学生管理表,并将学生的表现情况以及专业学习情况登记在数字化平台上,这样可以更加科学、合理、清晰地分析学生的各项标准,以促进学生管理工作的有效性开展。

其次,班主任可以利用数字化平台,向家长展示学生在学校的真实生活和学习情况。这种方式不仅增强了家校之间的沟通和理解,还促进了教育合力的形成^[15]。通过数字化平台,家长可以方便地获取学生的在校信息,与班主任进行及时、有效的沟通,共同关注学生的成长和多元化发展。

最后,传统学生管理方式往往以班主任为主导,学生被动接受信息。而现代数字化技术为班会提供了更多的互动性和趣味性。班主任可以利用音乐、幻灯片、视频等多种手段,创设与班会主题相关的情境,激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过设置讨论环节、角色扮演等活动,班主任可以引导学生积极参与班会,培养他们的思维能力和表达能力。数字化技术不仅为班级管理提供了便利,还为班主任的专业发展提供了丰富的教育资源。班主任可以通过网络收集、整理和处理与教学相关的信息,不断提升自己的管理水平和教育理念。

综上所述,在数字化时代背景下,职业院校教育工作迎来了全新的变革,这不仅为教育教学的开展提供了原动力,还可以为班主任工作的开展提供坚实的基础。在数字化技术的支撑下,职业院校可以推进班主任工作数字化资源建设,为班主任提供更科学、创新的管理手段,促使班主任工作具有针对性和有效性,从而进一步促进职业教育实现全面化发展。通过创建资源数据库、建立数字资源共享机制、深化数字化技术的优势等方式,帮助班主任更好地开展工作,为教育教学的发展提供支持。

参考文献

- [1] 周书剑. 职业院校数字化教学资源建设的意蕴与实现 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2024, 36 (04): 75-78.
- [2] 周书剑, 谢长松. 高质量发展背景下职业院校数字化教学资源建设与研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (23): 109-111.
- [3] 周书剑, 张睿. 面向创新人才培养的职业院校数字化教学资源建设路径研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (22): 80-82+155.
- [4] 蔡小芳. “三全育人”视域下的高校班主任工作数字化探究——以开放大学为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 29-32.
- [5] 邹娟. 职业院校班主任工作室建设——以江苏省邹娟天使梦班主任名师工作室为例 [J]. 新班主任, 2024, (27): 62-63.
- [6] 周晨露. 基于数字化管理平台加强中职班级管理的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (16): 255-257.
- [7] 许实霖, 魏奇彬. 新时代技工院校班主任“散装自选式”岗位培训模式的内涵、理念与路径探索 [J]. 职业, 2024, (14): 17-21.
- [8] 吴洁璇, 许实霖. 技工院校班主任岗位培训数字化资源开发的必要性及思路研究 [J]. 中国培训, 2024, (06): 42-44.
- [9] 余松霖. 数字化赋能技工院校班主任岗位培训模式探究 [J]. 中国培训, 2023, (09): 63-64.
- [10] 牛靖. 数字化转型助推班主任队伍发展之路 [J]. 中小学信息技术教育, 2023, (08): 38-39.
- [11] 王玲霞. 职业院校班主任思政教育工作途径及方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (08): 149-151.
- [12] 邹火军, 罗予, 覃承艺. “互联网+”时代中职学校专业群数字化资源建设中的教学团队建设路径——以智能制造为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (19): 149-151.
- [13] 王海芬. 网络信息化: 新时代班主任工作的动力引擎 [J]. 中小学电教 (教学), 2020, (09): 49-50.
- [14] 潘潘, 崔爱国. 职业院校数字化教学资源建设与应用探究 [J]. 江苏教育研究, 2019, (15): 44-46.
- [15] 郭艺. 职业院校数字化教学资源现状及建设策略 [J]. 现代职业教育, 2018, (33): 12.