

新课标、新教材背景下初中道德与法治学科大单元教学的意义与创新策略

陈庭

南京市金陵中学仙林分校中学部, 江苏 南京 210033

摘要：大单元教学围绕核心主题整合知识，其特点包括主题明确、内容整合、情境真实和活动多样。它对学生的全面发展具有重要作用，能够培养核心素养、促进知识整合、提升思维能力和增强实践能力。在教学中，应明确学生主体地位，了解实际需求；设定核心素养教学目标，优化教学活动；创新实践教学，激活“大单元设计”。通过这些策略，能提升教学质量和效果，促进学生全面发展，为培养具有良好道德品质和法治观念的新时代公民做出贡献。

关键词：初中；道德与法治；大单元教学；新教材；创新策略

The Significance and Innovative Strategy of Large Unit Teaching of Morality and Rule of Law in Junior Middle School under the Background of New Curriculum Standards and New Textbooks

Chen Ting

Nanjing Jinling High School Xianlin Campus, Nanjing, Jiangsu 210033

Abstract： Large unit teaching integrates knowledge around core themes, characterized by clear themes, integrated content, authentic contexts, and diverse activities. It plays an important role in the comprehensive development of students, cultivating core competencies, promoting knowledge integration, enhancing thinking abilities, and strengthening practical skills. In teaching, it is necessary to clarify the students' subject status and understand their actual needs; Set teaching objectives for core competencies and optimize teaching activities; Innovate practical teaching and activate 'big unit design'. Through these strategies, the quality and effectiveness of teaching can be improved, students' comprehensive development can be promoted, and contributions can be made to cultivating new era citizens with good moral qualities and legal concepts.

Key words： junior high school; ethics and the rule of law; large unit teaching; new teaching materials; innovation strategy

引言

新课标强调培养学生的核心素养，注重课程的综合性和实践性，这对教学方法和策略提出了更高的要求。大单元教学作为一种新兴的教学模式，它以单元为整体，系统规划教学内容和活动，有助于打破传统教学的局限性，提升教学效果。在初中道德与法治课程中引入大单元教学，不仅能够更好地满足学生的学习需求，还有助于培养学生的道德品质和法治观念，促进其全面发展。2024年教育部组织编写的新教材，更加注重贴近学生生活实际，强调知识的实用性和综合性^[1]。因此，深入研究初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略具有重要的现实意义和迫切的实践需求。

一、大单元教学的特点

大单元教学是指以一个大主题为核心，将教材中相关的知识内容进行有机整合，形成一个相对完整、系统的教学单元^[2]。它强调教学的整体性、系统性和连贯性，旨在帮助学生构建全面的知识体系，培养其综合能力和核心素养^[3]。

根据新课标要求和新教材内容分析，大单元教学具有以下显著特点：

（一）主题明确

围绕一个核心主题展开教学，使教学内容具有明确的方向性和针对性，有助于学生聚焦学习重点，深入理解和掌握相关知识。例如，在新教材中，“法治教育”是一个重要主题，教师可以围绕这一主题，整合相关的法律知识、案例分析等内容，进行大单元教学。

（二）内容整合

打破教材章节的限制，对相关知识进行有机整合，实现知识

的融会贯通，帮助学生构建起完整的知识网络，提高学生的知识迁移能力。新教材中注重知识的关联性，教师可以通过大单元教学，将不同章节中涉及到的同一主题的内容进行整合，让学生更好地理解和掌握^[4]。

（三）情境真实

创设真实的情境任务，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识，增强学生的学习体验和实践能力，培养学生的创新思维和解决问题的能力。新教材中增加了许多实际生活中的案例和情境，教师可以利用这些资源，创设真实的情境任务，引导学生进行思考和探究。

二、大单元教学对学生发展的作用

大单元教学对学生的发展具有重要的促进作用，主要体现在以下几个方面：

（一）培养核心素养

通过大单元教学，学生能够在学习过程中逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力^[5]。大单元教学注重知识的整合和应用，能够帮助学生将所学知识与实际生活联系起来，提高学生的解决问题的能力和创新能力。新教材中强调培养学生的核心素养，大单元教学可以更好地实现这一目标^[6]。

（二）促进知识整合

大单元教学打破了传统教学中知识的碎片化，帮助学生构建起全面、系统的知识体系，促进知识的整合和迁移^[7]。学生在大单元教学中能够更好地理解知识之间的内在联系，形成知识网络，提高学习效率。新教材中的知识体系更加系统，大单元教学可以帮助学生更好地理解和掌握这些知识。

（三）提升思维能力

在大单元教学中，学生需要通过分析、综合、评价等思维活动来解决问题，这有助于提升学生的思维能力和创新能力。大单元教学注重培养学生的批判性思维和创造性思维，能够激发学生的学习潜力，促进学生的思维发展。新教材中注重培养学生的思维能力，大单元教学可以为学生提供更多的思维训练机会^[8]。

综上所述，大单元教学内涵丰富，符合新课标要求，对学生的发展具有重要作用。在初中道德与法治教学中，应积极引入大单元教学模式，以提高教学质量和效果，促进学生的全面发展。

三、初中道德与法治教学中运用大单元教学的创新策略

（一）明确学生主体地位，了解实际需求

为了在课程教学中顺利运用大单元教学，教师应充分尊重学生的主体地位，将其置于教学的中心。教师需根据学生的实际情况和具体需求，开展具有针对性的教学，而不应仅仅从教学的角度进行安排。

例如，在教授七年级新教材《少年有梦》这一单元时，教师

可以先通过问卷调查、课堂讨论等方式，了解学生的梦想是什么，以及他们对梦想的理解和认知。在单元重点知识讲授方面，教师可以精心设计多样化的知识模块，通过引导学生自主学习、进行素材探究、开展情境体验等方式，由浅入深地将知识传授给学生。

在单元难点知识突破上，针对梦想的特点、如何树立正确的梦想、实现梦想的方法等问题，教师可以采用榜样示范、组织辩论会、进行角色扮演等方法来帮助学生突破难点。例如，在讲解梦想的特点时，可以列举一些名人的事例，让学生从榜样身上感受梦想的独特之处；在探讨如何树立正确的梦想时，可以组织辩论会，让学生在辩论中明确树立正确梦想的重要性和方法；在学习实现梦想的方法时，可以让学生通过角色扮演，模拟实现梦想的过程，从而更好地理解和掌握相关方法。

当学生学习完成这些重难点知识后，教师再将它们组合成一个大的知识模块，引导学生构建一个完整、严密的知识体系。这样，学生能够更好地理解各个知识点之间的联系，从而更全面地掌握关于梦想的知识^[9]。

（二）设定核心素养教学目标，优化教学活动

在新课标、新教材背景下，教师需根据具体教学内容和学情来确定单元教学目标。通过对单元内容和教材进行全面分析与研究，使单元目标逐渐明晰，从而使整个教学框架更为合理清晰，以便顺利开展大单元教学。在确定单元教学目标时，教师除了依据教学内容，还应全面考虑学生的实际情况，如学生的接受能力、理解能力和具体学情等。只有进行全面、深入的考量，才能确保教学目标与学生的实际需求相契合，进而更好地优化道德与法治教学过程。学生作为教学主体，对教学质量有着直接影响。因此，教师应充分关注和了解学生的实际情况，包括他们的特性特征、认知水平、学习能力等。在此基础上，从学生实际出发，设置层层递进的单元目标，有序开展大单元教学活动，为实现教学目标提供有力保障^[10]。

例如，针对新教材七年级上册第三单元《珍爱我们的生命》这一单元时，教学目标可围绕政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识这五个核心素养方面来设计：

1. 政治认同：引导学生认识生命的可贵，认同国家和社会对生命的尊重和保护，增强对生命的敬畏之情。
2. 道德修养：帮助学生树立正确的生命观，珍惜自己和他人的生命，培养关爱他人、尊重生命的道德品质。
3. 法治观念：使学生了解相关法律法规对生命的保护，增强法治意识，学会依法保护自己和他人的生命安全。
4. 责任意识：激发学生对自我和他人的生命责任感，明白珍惜生命是每个人的责任，培养学生的社会责任感。

在课堂活动方面，教师则可以针对教学目标的有效达成，优化和创新活动形式。比如，在本单元教学中，教师可以利用图片、视频等多媒体资源，展示生命的美好和脆弱，让学生感受生命的珍贵，激发学生珍惜生命的情感，从而树立正确的生命观；引导学生围绕“生命的意义”展开讨论，分享自己对生命的理解和感悟，从而加深对生命的认识，培养学生的政治认同和道德修

养；展示一些与生命安全相关的案例，如意外事故、疾病等，让学生分析案例中存在的问题，并探讨如何避免类似情况的发生，增强学生的安全意识和自我保护能力，同时培养学生的法治观念和责任意识。

通过以上教学目标的设定和课堂活动的开展，能够全面培养学生的核心素养，让学生深刻理解珍爱生命的重要性，并在实际行动中践行珍爱生命的理念。

（三）创新实践教学，激活“大单元设计”

在初中道德与法治课程的教学改革中，教师积极采用一系列创新的实践活动，以全面激活“大单元设计”，切实提升学生的道德认知和实践能力，具有重要的意义和价值。

1. 借助科技的沉浸式学习

当今时代，科技发展日新月异，为教育教学提供了丰富的资源和手段。教师可以充分运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等前沿科技，营造沉浸式学习环境，让学生身临其境地感受知识的魅力。例如，在新教材七年级上册第一单元《少年有梦》的教学中，借助VR技术模拟各种梦想实现的场景，让学生在虚拟的情境中体验梦想的力量和实现梦想的过程。这种沉浸式学习方式能够让学生更加深入地理解梦想的重要性，激发他们追求梦想的动力^[1]。

2. 以项目驱动的实地探究

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与实际项目的研究和解决，培养他们的综合能力。在新教材七年级上册第二单元《成长的空间》的教学中，教师可以鼓励学生通过项目驱动的实地探究，积极主动地探索和解决与成长相关的问题。比如，针对青少年在成长过程中面临的人际关系问题，教师可以引导学生组成小组，进行实地调研。学生们可以观察身边同学的人际交往情况，采访他们在人际交往中的困惑和经验，收集相关数据并进行分析。通过这样的项目式学习，学生不仅能够提升自己的实践能力、团队合作能力和问题解决能力，还能培养他

们的社会责任感和公民意识。

3. 开展跨界合作的实践平台

为了给学生提供更广阔的学习空间和实践机会，教师可以积极开展跨界合作，与社区、企业以及非政府组织等建立合作关系，为学生搭建丰富多样的课外实践平台^[2-3]。例如，在新教材七年级上册第三单元《珍爱我们的生命》的教学中，与医疗机构合作，组织学生参观医院，了解生命的奥秘和健康的重要性。学生可以亲眼看到医生如何拯救生命，了解生命的脆弱和珍贵，从而增强他们的生命意识和健康意识。

4. 通过情境模拟的体验学习

情境模拟是一种有效的教学方法，通过创设模拟的情境，让学生在其中体验和学习。在初中道德与法治课程中，教师可以开展模拟法庭、角色扮演等活动，让学生在模拟的法律和道德情境中，亲身感受法律程序的严谨性和道德选择的重要性^[4]。例如，在新教材七年级上册第二单元《成长的空间》的教学中，进行角色扮演活动，创设一些青少年在成长过程中可能遇到的情境，让学生扮演其中的角色，做出道德选择。学生在角色扮演的过程中，需要思考自己的行为对他人和社会的影响，从而培养他们的道德责任感和同理心。

四、结束语

在新课标、新教材的背景下，创新实践教学是激活“大单元设计”的关键，教师需要不断探索和实践创新的教学方法，以满足学生全面发展的需求^[5]。这些创新举措将使教学更加生动、有趣、富有成效，为学生的终身发展提供持续的动力和支持。相信在教师的努力下，初中道德与法治课程的教学将取得更加优异的成绩，为培养具有良好道德品质和法治观念的新时代公民做出积极贡献。

参考文献

- [1] 陈雪. 基于大单元设计的初中道德与法治教学方法探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(09): 143-145.
- [2] 彭剑影, 石晓芸. 新课标下的初中道德与法治大单元教学[J]. 中小学班主任, 2023(16): 56-57.
- [3] 王伶俐. 大单元视域下初中道德与法治教学的有效开展[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(07): 33-34.
- [4] 蔡良喜. 初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略[J]. 亚太教育, 2023(14): 98-100.
- [5] 李兴明. 基于大单元教学的初中道德与法治课堂[J]. 中学课程辅导, 2023(19): 93-95.
- [6] 管静. 大单元视域下有效开展初中道德与法治教学的探究[J]. 学周刊, 2024, (33): 83-85. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.33.028.
- [7] 王海强. 核心素养下西藏初中道德与法治大单元教学实践研究[J]. 西藏教育, 2024, (10): 25-28.
- [8] 周世生. 新课标下初中道德与法治大单元教学分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (10): 8-9.
- [9] 郝海涛. 基于大单元教学的初中道德与法治教学实践探索[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (10): 17-18.
- [10] 孙玮玮. 谈初中道德与法治大单元教学的价值探寻与设计要点[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 157-159.
- [11] 赵尔书. 基于大单元视域的初中道德与法治教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 9-11.
- [12] 李栋武. 核心素养本位下初中道德与法治大单元教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (27): 61-63.
- [13] 卢国光. 初中道德与法治大单元教学对策探究[J]. 考试周刊, 2024, (35): 151-154.
- [14] 魏铁芹. 基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践分析[J]. 考试周刊, 2024, (35): 159-162.
- [15] 张圆. 以大单元教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学[J]. 中学政治教学参考, 2024, (31): 47-49.