

新课标背景下小学语文情境教学策略探究

李慧媛

北京市海淀区第二实验小学，北京 100085

摘要：随着教育改革的不断深入，新课标对小学语文教学提出了更高的要求。情境教学作为一种有效的教学方法，能够将学生置于富有意义的学习环境中，通过创设贴近学生生活实际的教学情境，激发他们探索语文知识的兴趣，提高他们的语文实践能力，由此推动学生实现真正意义上的全面发展。^[1]所以，教师应该充分意识到情境教学的重要性，主动思考与探索如何将情境教学法应用到小学语文教学中，对此，本文将从新课标的的角度出发，分析情境教学在小学语文教学中的应用价值与原则，并探讨如何在教学实践中有效地运用情境教学策略，以期为小学语文教学提供新的视角和方法。

关键词：新课标；小学语文；情境教学；教学策略；学生参与度

Exploration of Situational Teaching Strategies for Primary School Chinese under the Background of New Curriculum Standards

Li Huiyuan

Beijing Haidian District Second Experimental Primary School, Beijing 100085

Abstract : With the continuous deepening of education reform, the new curriculum standards have put forward higher requirements for primary school Chinese language teaching. As an effective teaching method, situational teaching can place students in a meaningful learning environment. By creating teaching situations that are close to students' actual lives, it can stimulate their interest in exploring Chinese language knowledge, improve their Chinese language practical ability, and promote students' comprehensive development in a true sense.^[1] Therefore, teachers should fully realize the importance of situational teaching, actively think about and explore how to apply situational teaching methods to primary school Chinese language teaching. In this regard, this article will analyze the application value and principles of situational teaching in primary school Chinese language teaching from the perspective of the new curriculum standards, and explore how to effectively use situational teaching strategies in teaching practice, in order to provide new perspectives and methods for primary school Chinese language teaching.

Key words : new curriculum standards; primary school Chinese language; situational teaching; teaching strategies; student engagement

一、新课标背景下小学语文情境教学价值意蕴

(一) 有利于提高学生课堂参与度

首先，情境教学可以激活学生探索语文知识欲望。在小学语文课堂上，教师应用情境教学法能够使学生学习兴趣得到极大调动，使他们产生身临其境的感觉，促使他们求知欲得到极大调动。比如，在古诗词教学中，教师可以利用多元教学方式创设与之对应的教学情境，使学生亲自感受传统文化，增强学生的学习热情。其次，情境教学可以充分调动学生学习主动性。在小学语文课堂上，教师结合教学内容创设教学情境，运用情境教学能提高学生的学习积极性，确保他们可以主动运用所需知识参与到问题解决中。^[2]比如，在教习作过程中，教师可以为学生创设相应的写作竞赛情境，使他们在写作情境中充分发挥自身聪明才智，增强其学习积极性，进而助力学生写作水平的提升。

(二) 培养学生的综合语文素养

首先，情境教学能够有效增强学生的语言运用能力。在小学语文情境教学中，学生需要熟练运用已经掌握的语言知识，灵活

进行口语交际，从而做到精确流畅运用语言知识的目标。比如，在学习文言文相关内容时，教师可以结合学生认知规律创设古人对话场景，要求他们在文言文对话中灵活表达自己的看法与见解，这样可以持续强化学生语言表达能力，促使其口语交际水平得到进一步提升。^[3]其次，情境教学能够持续增强学生阅读理解能力。在小学语文阅读课堂上，教师运用情境教学能够使学生的阅读理解能力得到持续提升。在具体阅读活动中，学生应该从阅读素材中获取有效信息，并利用已掌握语文知识对阅读素材加以理解、分析。比如，学生在阅读科普类文章的时候，教师应该结合阅读内容创设相应实验教学情境，促使他们在阅读过程中有效理解与掌握实验原理，进而增强学生阅读能力的同时，使其科学素养得到进一步提升。

二、新课标背景下小学语文情境教学原则

(一) 主体性原则

主体性原则强调在教学过程中，教师应当充分尊重并重视学

生的主体地位。这意味着教师需要鼓励学生积极参与课堂活动，主动思考和提出问题，而不是仅仅被动地接受知识。为了实现这一目标，教师应当设计开放性的问题，这些问题能够激发学生的好奇心和探究欲望，引导他们在具体情境中自主地发现问题、分析问题并解决问题。此外，教师还应当关注每个学生的个体差异，了解他们在学习过程中的不同需求和特点，进而促使学生实现真正意义上的全面发展。^[4]

（二）互动性原则

互动性原则在情境教学中起着至关重要的作用，它强调教师与学生之间、学生与学生之间应当建立起一种积极的互动关系。这种互动不仅仅局限于简单的问答，而是通过多种多样的形式，如小组合作、角色扮演、辩论等，让学生在互动的过程中学习如何倾听他人的意见，表达自己的观点，并在交流中学会如何达成共识。^[5]通过这种方式，学生不仅能够提高自己的语言表达能力，还能够培养团队合作精神和沟通能力，同时，能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的综合素质，使他们在后续学习和生活中能够更好地适应社会需求。

（三）情境性原则

情境性原则强调教学内容与学生生活经验的紧密联系，这意味着教师在设计课程时，应当充分考虑学生的实际生活背景和经验，以便更好地激发学生的学习兴趣和参与度。教师应创设贴近学生实际生活的情境，通过模拟或再现学生熟悉的生活场景，使学生能够在这些熟悉的情境中学习语文知识。^[6]这样一来，学生不仅能够更好地理解和掌握所学内容，还能在实际生活中灵活运用所学知识，从而实现知识的内化和迁移，并培养学生的创新思维和解决问题的能力，使他们在面对类似情境时能够更加自信和从容。

三、新课标背景下小学语文情境教学策略

（一）合理创设问题情境，增强知识运用能力

在新课标背景下，教师应该注重彰显学生在语文课堂上的主体性，根据核心素养培养要求优化设计小学语文教学活动，向学生提供充分交流与讨论的空间，将教学重点放在培养学生语文思维能力上。对此，教师应该结合教学内容灵活创设问题教学情境，在语文问题引领下学生可以主动对语文知识展开探索，并增强他们的语文学科能力。与此同时，教师也会运用已掌握语文知识分析与解决问题，持续加强他们的问题解决能力。^[7]例如，在教学《草原》的时候，教师为了引导学生主动参与到语文教学中，在他们阅读完本篇课文后，教师可以创设与之相应的问题情境，如，“课文中哪个部分让你感受到草原的魅力所在？”“你认为草原的美具体表现在哪里？”“读完这篇课文后，你们有什么感想？”通过这些语文问题学生可以更为深入了解课文所要表达的情感，并深层次理解语文内容。另外，教师为了引导学生进一步理解语文内容，讨论作者对任务、景色的细腻描写。教师通过问题情境的精心创设，能够引导学生更深入地探究所学知识，理解课文内涵。学生在思考、讨论的过程中，逐渐对课文有更深刻的理解。

理解，掌握文中涉及的知识点，在问题情境中加深对知识的理解与运用。^[8]

（二）合理创设生活情境，增强学生实践能力

教育家陶行知曾提出“生活即教育”，该教育观点不仅深刻影响教学活动，又能在情境教学中得到具体体现。教师通过创设生活化教学情境，可以提升学生的实践运用能力，使他们能够运用已有生活经验学习、理解新知识，又能理解深化所掌握语文知识，促使语文知识真正地融入他们头脑、内心之中，并在现实生活中得到具体应用。^[9]例如，在教学“桂花雨”的时候，为了使学生深刻感悟作者与家人一起“摇桂花树”的生活情境，亲身体会家人共同劳作的美妙经历。同时，教师需要结合教学内容，为学生布置拓展性语文学习任务，即利用课余时间与家长共同完成劳作工作，让他们真实的生活情境中理解与内化语文教学内容。比如，有的学生与家长一同擦拭窗户，望着铮明瓦亮的玻璃窗内心充满了骄傲与欣慰；有的学生共同动手制作手工工艺制品，看到成品后感到很自豪；有的学生与父母一起逛街的时候，帮他们拎购物袋感受到家的温暖和快乐。在这些生活情境的帮助下，学生对所学内容产生更为深刻了解，领悟课文内涵与所要表达的思想。^[10]

（三）合理创设表演情境，充分激活学生兴趣

在阅读教学中，为了使学生产生身临其境的感觉，教师可以为他们创设表演情境，促使学生更好地进入到阅读状态、角色环境中去，深刻体会课文主人公的性格特征与精神品质。但是，并不是所有课文都适用情境教学，需要教师要结合课文内容，合理创设表演情境，以确保所创设情境的适切性，提高语文教学的有效性。教师通过创设恰当的表演情境，可以使学生对课文内容产生更深层次的了解，从而使语文阅读教学质量得到提高。例如，在教学“守株待兔”的时候，教师应该结合教学内容创设表演情境，学生两两一组分别饰演路人、农民，设计与之相应的情境对话，进一步加深学生理解课文内涵与思想情感的效果。比如，农民间：“为什么今天还没看到小白兔呢？”路人说：“不要再等了，赶紧去种庄稼。”农民答道：“明明上一次我抓到了兔子，如果我继续留在这里，总能抓到一只野兔。”路人回答道：“那只是一个意外，要想有所收获需要付出相应努力。”这样，教师通过创设表演情境，可以促使学生深刻理解课文内容，充分掌握与了解角色个性特征。同时，学生可以有效分析关键信息，深刻理解与感悟课文所要传递的思想情感，营造出寓教于乐的阅读氛围。这样，教师通过创设表演情境能够有效激活学生的阅读热情，并使他们在教学过程中始终保持注意力，进而切实提高他们的语文阅读水平。^[11]

（四）合理创设媒体情境，渲染语文教学气氛

随着“互联网+”时代的来临，教师逐渐开始在语文教学中应用各种类型的教学工具，使语文课堂重新焕发生机。对此，教师可以利用图片、音乐以及视频等创设多媒体教学情境，使学生产生身临其境的感觉，从而提高语文教学的效率。所以，教师为了有效调动学生的学习积极性，应该注重创设多媒体教学情境，进而营造出生动趣味的教学情境。^[12]例如，在教学“观潮”的时

候，本篇课文主要描绘钱塘江美景，但是多数学生未能亲眼看到钱塘江壮丽风景，很难有效理解与感悟课文所要表达的情感。为此，教师应该充分利用多媒体技术优势创设教学情境，通过播放与对应的图片、音效与视频等，使学生全面认知潮汐来临前、来临时和退潮后的场景，从而激活学生探索语文知识的欲望。^[13]随后，教师可以提出以下问题：“作者是如何描写他所见到的景物的？”并要求学生在语文教学结束后，教师要求他们结合课文内容、问题写下自己的感想。这样，可以帮助学生积累丰富的写作素材，并能把在课堂学到语文知识应用到现实生活中去，以此持续强化学生的学习效果。^[14-15]

四、总结

总而言之，在新课标背景下，教师通过创设问题情境、生活情境、表演情境、媒体情境以及游戏情境等，这些教学情境的创设不仅能丰富语文教学手段，而且学生深刻理解语文知识，从而取得不错的语文教学效果。所以，教师应根据教学内容、学生特点，灵活运用教学方式创设教学情境，使学生在轻松愉快的教学氛围中掌握语文知识，持续提升自己的学习能力。同时，教师还应不断反思和调整教学策略，以适应学生的学习需求和教学环境的变化，推动学生实现持续发展。

参考文献

- [1]肖晶晶.浅谈小学语文教学中情境教学法的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(8).
- [2]刘兰芳.情境教学法在小学语文教育中的实践应用[J].家长,2023(15).
- [3]汤丹艳.探讨情境教学法在小学语文教学中的应用[J].学苑教育,2023(13).
- [4]李良机.情境教学法在小学高年级语文教学中应用的研究[J].基础教育论坛,2023(7).
- [5]邢娟娟.探析小学语文教学中创设情境教学法的作用与策略[J].好家长,2023(10).
- [6]李美玲.用“情境”点亮低年级小学语文课堂[J].小学生(中旬刊),2023(12).
- [7]苏丹.简析情境教学法在小学语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿)2023(12).
- [8]李红.基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略[J].天天爱科学(教育前沿)2023(12).
- [9]宋姝颖.新课程标准背景下小学语文教学的真实情境创设[J].小学语文,2023(12).
- [10]缪伟华.生活化情境下小学语文自主课堂的构建[J].语文世界(教师之窗),2023(12).
- [11]陈其明.情境教学法在小学语文教学中的实施[J].甘肃教育,2023(21):98-101.
- [12]李静.情境教学在小学语文教学中的运用[J].当代家庭教育,2023(6):24-26.
- [13]张季雯.情境教学让小学语文课堂更有魅力[J].小学生(下旬刊),2023(2):67-69.
- [14]张玲.创设情境教学法在小学教学中实施对策[J].科幻画报,2023(1):57-58.
- [15]黄婷婷.如何在小学语文教学中运用创设情境教学法[J].小学生(上旬刊),2022(9):31-33.